

„A CSEPP, AMELY KIVÁJJA A SZIKLÁT” PÁLYÁZAT FÉLÉVI SZAKMAI BESZÁMOLÓJA

1. Pályázó mentor neve

Rimánné Mucsonyi Andrea Katalin

2. Pályázó mentor intézménye

Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

3. A pályázat címe

Minden csepp számít!

A projekt végrehajtása zökkenőmentesen halad előre, eredményeink biztatóak. Az elmúlt hat hónapban is kiemelt energiát fektettünk abba, hogy intézményünk nehezebb sorsú, ám kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulói számára széles körű felkészítési lehetőségeket biztosítsunk a felsőoktatásba való bejutáshoz. Diákjaink rendszeresen vesznek részt az egyetem által koordinált pályaválasztási rendezvényeken, programokon és workshopokon, amelyek során autentikus bepillantást nyerhetnek a campuséletre, valamint átfogó képet kaphatnak az elérhető szakirányokról és képzési formákról. Ezek a látogatások nemcsak informálják, de inspirálják is őket, konkrét célokat rajzolva eléjük.

Intézményi szinten direkt kapcsolatot tartok a projekt kedvezményezettjeivel, személyesen monitorozom tanulmányi haladásukat és fejlődési pályájukat. Oktatói gyakorlatunkban kiemelten kezeljük a tapasztalati tanulást, és munkatársaimmal együtt folyamatosan optimalizáljuk azokat a módszertani megoldásokat, amelyek figyelembe veszik minden tanuló egyéni sajátosságait. A korábban kidolgozott individuális tanulási útvonalakat és pedagógiai intervenciók terveket ciklikusan értékeljük, majd a diákok aktuális fejlődési szintjéhez igazítjuk. Ez a rugalmas, adaptív megközelítés biztosítja, hogy minden résztvevő a számára optimális tempóban haladhasson, ami kézzelfoghatóan pozitív hatással van elkötelezettségükre és eredményességükre. A személyre szabott figyelemnek köszönhetően a tanulók úgy érzik, hogy valóban számítanak, ami tovább növeli tanulási motivációjukat.

A félév során gazdag projektpalettát valósítottunk meg kollektíven, kiemelt hangsúlyt helyezve a közgazdasági ismeretekre és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére. A programban részt vevő fiatalok aktívan indultak különféle országos és regionális megmérettetéseken, amelyek professzionális kihívások elé állították őket:

- K&H Vigyázz, kész, pénz – pénzügyi alapismeretek verseny
- Pénziránytű RIVÁTBANKÁR - Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis! diákverseny
- Rudolf Kálmán OE Alapítvány - *Future Makers* Modellvállalat
- KSH STAT Wars XII. Középiskolások Országos Statisztikai Versenye
- MCC Miskolc MCC MARVIUM államvezetési szimulációs verseny
- MBH Bank - Nagy Diák Banktudós Teszt
- JAM-ADAT a Dream About Tomorrow országos verseny

Ezek a kollaboratív kihívások kiváló terepet biztosítanak a kooperatív tanulási formákhoz, ahol a diákok egymástól is tanulnak, támogatják egymás fejlődését és közösen élhetik át a siker érzését. Emellett a nyelvi megmérettetések – elsősorban a recitálási és projekt alapú feladatok – hatékonyan járulnak hozzá prezentációs készségeik csiszolásához és önképük megerősítéséhez. A versenyeken elért helyezések és a tapasztalt személyes növekedés alapján egyre inkább megalapozott várakozásaink vannak azzal kapcsolatban, hogy a résztvevők reális eséllyel pályázhatnak majd a Tokaj-Hegyalja Egyetem képzéseire, és sikerrel vehetik az egyetemi felvételi eljárás akadályait.

Tanulóink elszántsága és ambíciója a felsőoktatással kapcsolatban töretlen maradt. A megelőző félévben produkált tanulmányi sikerek – közülük többen kiváló minősítésű bizonyítványt kaptak – újabb lendületet adtak törekvéseiknek. Számukra a diplomaszerzés lehetősége gyakran az egyetlen valós perspektíva arra, hogy áttörjék a családi háttér által kijelölt társadalmi mobilitási korlátokat és feljebb lépjenek a társadalmi ranglétrán. Ennek a mindent eldöntő vágnak az ápolásához mindvégig toleranciára és megértésre törekszünk a velük való kapcsolatunkban. Az így kialakult bizalmon alapuló, támogató nevelési környezet dokumentálhatóan kedvező hatást gyakorol teljesítményükre, motivációs szintjükre és kitartásukra.

Fontos kiemelni, hogy tanulóközösségünk heterogén társadalmi-kulturális összetételű, a résztvevők jelentős hányada olyan szociálisan hátrányos családi milióból érkezik, ahol gyakran komoly megélhetési problémákkal találkozunk. Diákjaink nagy része szerény anyagi körülmények között élő háztartásokból származik, ahol a szülők és rokonok jellemzően nem jutottak el a középfokú végzettségen túlra, ami szűkíti a fiatalok látókörét a lehetséges karrierutakkal kapcsolatban és behatárolja jövőbeli ambícióikat. Sok esetben minimális a családi szintű mentori támogatás, így oktatási intézményünknek meghatározó szerepe van abban, hogy olyan fejlesztő környezetet teremtsünk, amely kompenzálja a hátrányokat és valós esélyt ad a tovább lépésre. Ez a küldetésünk értelmet ad munkánknak és társadalmi felelősségvállalásunknak.

Ennek megfelelően a jelenlegi félévben is hangsúlyozzuk, hogy pedagógiai odafigyelésünk nem korlátozódik pusztán az akadémiai területekre – a diákok személyiségfejlesztését, érzelmi támogatását és mindennapi gondjainak kezelését is prioritásként kezeljük. Hiszen egy kiegyensúlyozott, önismerettel rendelkező, értékalapú szemléletmódú fiatal nagyobb eséllyel boldogul majd a felsőoktatási intézmények komplex közegében és a későbbi szakmai pályafutása során is. Ennek jegyében rendszeresen erkölcsi bátorítást, életvezetési tanácsokat adunk és tudatosan neveljük őket a közösségi felelősségvállalásra, tisztességre és állampolgári értékekre. Ezek az attitűdök elengedhetetlenek ahhoz, hogy integrálódhassanak egy egyetemi közösségbe, és később sikeresen navigáljanak a munkaerőpiaci környezetben is.

A korábban elindított tantervi innovációk és szervezeti változtatások most is zökkenőmentesen működnek. Az angol és német nyelv esetében alkalmazott szintcsoportos oktatási modell hatékonyan teszi lehetővé a belső differenciálást: a magasabb képességű, nyelvtelenséggel rendelkező diákok gyorsított ütemben, nagyobb mélységben sajátíthatják el az anyagot, míg a lassabban haladók is megkapják a nekik megfelelő tempót és támogatást. A tavalyi évben előrehozott érettségit tevő diákjaink példája inspiráló hatással van társaikra és egyre többen szeretnének előrehozott érettségit tenni.. Jelenleg is van több projektbeli tanuló, akik emelt szintű érettségire készülnek, ami jelentősen javítja felvételi mutatóikat és pontszámaikat az egyetemi jelentkezésnél.

Az eddigi mérőszámok és tapasztalatok fényében optimistán, ugyanakkor reálisan tekintünk a következő periódusra. Elkötelezettségünk változatlan: minden rendelkezésre álló pedagógiai, emberi és intézményi erőforrást mozgósítunk annak érdekében, hogy kedvezőtlenebb helyzetből induló, tehetséges tanulóink sikeres utat járhassanak be a felsőoktatásba, és megalapozzák jövőbeli karrierjüket.

A PÁLYÁZAT TARTALMI MEGVALÓSULÁSA: Program időtartama: 2025. november 1. – 2026. május 31. (7 hónap)	
1. Tehetséggondozás:	A tehetségazonosítási folyamat eredményeként a múlt tanévben differenciált mentorálási struktúrát implementáltunk, amely célzottan támogatja a kimagasló képességű tanulókat. A program keretében a résztvevők specializált tudást szerezhetnek az azonosított kompetenciaterületeken, valamint professzionális orientációt kapnak a továbbtanulási opciók és a karriertervezés vonatkozásában. A mentorálási tevékenység a jelenlegi tanévben is folyamatos.
2. Hátrányos helyzetű tanulók támogatása:	Az előző időszakokhoz hasonlóan intézményünk a jelenlegi tanévben is prioritásként kezelte a hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségének fenntartását és szakmai támogatását. A már bevált módszertant követve, a szociális szempontú segítségnyújtást továbbra is szoros egységben kezeltük a pedagógiai fejlesztéssel, biztosítva ezzel a tanulók folyamatos előmenetelét. A beszámolási időszakban ismételten nagy hangsúlyt fektettünk a személyre szabott fejlődési és tanulási tervek aktualizálására és szigorú nyomon követésére. Ezt egészítették ki a térítésmentes tanórán kívüli foglalkozások, amelyek stabil keretet adtak a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Az anyagi jellegű ösztönzés terén továbbra is hatékonyan támaszkodtunk a külső forrásokra, így az Útravaló- és az Apáczai Ösztöndíjprogramok keretében idén is számos diákunk részesült rendszeres támogatásban. A tanulmányi mutatók és a kompetenciamérések eredményei

	megegerősítik, hogy a támogatási rendszerünk fenntartása indokolt: a célzott beavatkozások idén is közvetlenül hozzájárultak a tanulói sikerekhez és a lemorzsolódás megelőzéséhez. Az éves eredmények ismételten igazolják, hogy a komplex – anyagi és szakmai – támogatás elengedhetetlen feltétele diákjaink eredményes előmenetelének.
3. Pályaorientáció	A beszámolási időszakban intézményünk tovább erősítette beiskolázási tevékenységét. A korábbi év 53 intézménylátogatásához képest idén mintegy 60 általános iskolát kerestünk fel személyesen. Ennek eredményeként több mint 3000 általános iskolás tanulót, valamint közel száz intézményvezetőt és osztályfőnököt értünk el közvetlen tájékoztatással. A kiterjesztett jelenlét különösen jelentős az oktatás ágazat beiskolázása szempontjából, mivel ez biztosítja a THE-vel együttműködésben megvalósuló okleveles technikus képzés utánpótlását. A pályaorientáció és továbbtanulási tájékoztatás területén tanulóink számára széles körű információs és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk. Workshopok és szakmai előadások keretében felsőoktatási intézmények és gyakorló szakemberek mutatták be a különböző képzési irányokat, szakmákat és karrierutakat. Emellett a tanulók gyakorlati tapasztalatszerzését szakmai gyakorlatok és mentori programok támogatták, elősegítve a tudatos és megalapozott pályaválasztást. A belső pályaorientációs programok megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk az oktatás ágazaton tanulók pályaszocializációjára és pályamegerősítésére. Célunk továbbra is az, hogy a tanulók szakmai identitása megerősödjön, elköteleződésük stabilizálódjon, és hosszú távon is tudatosan építsék szakmai életútjukat.
4. Egyetemi kapcsolatépítés:	A beszámolási időszakban kiemelkedő eredményt ért el intézményünk 12.G osztálya, amely az „Álomegyetem” pályázaton I. helyezést szerzett. A pályázati

	siker lehetőséget biztosított arra, hogy diákjaink és kísérő oktatóik két napos szakmai és közösségi programon vegyenek részt Sárospatakon, a Tokaj-Hegyalja Egyetem gólyatáborához kapcsolódva. A program során a résztvevők a Furmint Kollégiumban kaptak elhelyezést, amely lehetőséget adott számukra az egyetemi kollégiumi élet közvetlen megtapasztalására. A szervezett látogatások keretében – a Hallgatói Önkormányzat képviselőinek kíséretében – megismerkedtek az egyetem meghatározó helyszíneivel, többek között a felújított Lechner épülettel (Főépület), a Borostyán épülettel, valamint betekintést nyertek Sárospatak kulturális örökségébe is, például a vár megtekintésével. A program részeként közösségépítő és élményalapú tevékenységeken – többek között vízi sportprogramon a Bodrogon – is részt vettek. A kétnapos eseménysorozat zárásaként tanulóink csatlakoztak a gólyatábor hivatalos záróprogramjához, amely tovább erősítette az egyetemi közeghez való kötődésüket. A program jelentős mértékben hozzájárult a felsőoktatási intézménnyel való kapcsolat elmélyítéséhez, a pályaaorientációs célok támogatásához, valamint a tanulók továbbtanulási motivációjának erősítéséhez. Továbbá a beszámolási időszakban kiemelt célként kezeltük a Tokaj-Hegyalja Egyetem (THE) képzési kínálatának és továbbtanulási lehetőségeinek népszerűsítését. Ennek érdekében intézményünk aktívan bekapcsolódott az egyetem által szervezett Nyílt Napok programjaiba, amelyek során közel 50 tanuló számára biztosítottuk a részvétel lehetőségét. A program keretében diákjaink közvetlenül találkozhattak az egyetem képviselőivel, átfogó tájékoztatást kaptak a THE jelenleg elérhető képzéseiről, így a felsőoktatási szakképzési szakokról, az alap- és mesterképzési programokról, valamint a duális képzés keretében választható
--	---

	szakokról. A látogatás további értékét jelentette, hogy a tanulók személyes benyomást szerezhettek az egyetem tárgyi feltételeiről, infrastruktúrájáról, valamint a hotel-színvonalú kollégiumi elhelyezés lehetőségeiről is, ami érdemben támogatja a megalapozott továbbtanulási döntések meghozatalát. A következő időszakban (március, április) tervezzük egy strukturált Alumni program elindítását, amelynek keretében meghívjuk intézményünk azon volt diákjait, akik jelenleg a Tokaj-Hegyalja Egyetem hallgatói. A program célja, hogy a továbbtanulás előtt álló tanulók hiteles, személyes tapasztalatokon alapuló tájékoztatást kapjanak a felsőoktatási lehetőségekről. A alumni hallgatók saját élményeiken és tanulmányi útjuk bemutatásán keresztül támogatják a pályaorientációs folyamatot, példát mutatva a tudatos továbbtanulásra és szakmai fejlődésre. A tervezett találkozók alkalmat biztosítanak arra, hogy a diákok első kézből szerezzenek információkat az egyetem képzési struktúrájáról, a hallgatói közösségi életéről, valamint a felsőoktatási beilleszkedés gyakorlati tapasztalatairól. A program várakozásaink szerint erősíti a tanulók motivációját, reális képet nyújt az egyetemi életéről, és hozzájárul a megalapozott továbbtanulási döntések meghozatalához. Szintén kiemelendő, hogy a PatakNet pályázat keretében, iskolánk és a Tokaj-Hegyalja Egyetem között fennálló együttműködési megállapodás részeként, a hálózatosodást és az intézmények közötti szakmai együttműködést erősítő programok részeként 2026. január 20-án került sor iskolánkban óvodai nevelőink pályaaalkalmassági vizsgájának lebonyolítására. A vizsgán a Tokaj-Hegyalja Egyetem képviselőiben Dr. Bíró István, Körtvélyesi Nikoletta és Dr. Livják Emília vettek részt.
5. A Sárospataki térség megismerése:	A beszámolási időszak programjai jelentős mértékben hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink átfogó képet kapjanak a sárospataki térség oktatási, kulturális és

	közösségi értékeiről. Az „Álomegyetem” pályázaton elért I. helyezés révén megvalósult kétnapos szakmai látogatás lehetőséget biztosított arra, hogy diákjaink közvetlen tapasztalatokat szerezzenek Sárospatak városáról és annak felsőoktatási környezetéről. A program során nemcsak a Tokaj-Hegyalja Egyetem meghatározó épületeit és infrastrukturális adottságait ismerték meg, hanem betekintést nyertek a város történelmi és kulturális örökségébe is – többek között a sárospataki vár megtekintésével. A Bodrogon szervezett vízi program, valamint a városi helyszínek bejárása élményszerű módon segítette a térség természeti adottságainak és közösségi életének megismerését. Az egyetemi Nyílt Napokon való részvétel tovább mélyítette a térséghez kapcsolódó ismereteket, hiszen a tanulók közvetlen kapcsolatba kerültek az intézmény képviselőivel, megismerték az egyetem képzési struktúráját, valamint személyes benyomást szereztek az infrastrukturális és kollégiumi feltételekről. Összességében a megvalósult programok komplex képet adtak a sárospataki térség oktatási kínálatáról, kulturális értékeiről és hallgatóbarát környezetéről, ezáltal erősítve a tanulók térséghez való kötődését és továbbtanulási motivációját.
A PROGRAMBAN MEGVALÓSULT TEVÉKENYSÉGEK	
1. Kirándulások és tanulmányutak szervezése:	A beszámolási időszakban tanulmányutakat és szakmai kirándulásokat szerveztünk helyi vállalatokhoz és gazdasági szereplőkhöz, amelyek során a tanulók közvetlen tapasztalatot szerezhettek a munkaerőpiaci és szakmai elvárásokról. A programok lehetőséget biztosítottak arra is, hogy diákjaink tovább mélyítsék ismereteiket Sárospatak térségének történelmi, kulturális és természeti értékeiről. Emellett betekintést nyertek a Tokaj-Hegyalja Egyetem hallgatóinak tudományos tevékenységébe, valamint megismerték az egyetemi Hallgatói Önkormányzat működését is.

2. Felkészítő foglalkozások:	A felsőoktatásba történő sikeres bekerülés elősegítése érdekében a beszámolási időszakban is rendszeresen szerveztünk felkészítő foglalkozásokat. Ezek keretében tanulóink célzott támogatást kaptak a felvételi követelmények teljesítéséhez, tantárgyi ismereteik elmélyítéséhez, valamint kulcskompetenciáik fejlesztéséhez. Az alkalmazott interaktív, tanulóközpontú módszerek hatékonyan segítettek az ismeretek rendszerezését, gyakorlati alkalmazását és a vizsgahelyzetekre való tudatos felkészülést. Emellett kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy tanulóinkat ösztönözzük és tudatosan felkészítsük az előrehozott, illetve emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgák teljesítésére. Célunk, hogy a nyelvi kompetenciák megerősítésével versenyképesebb továbbtanulási esélyeket biztosítsunk számukra, valamint növeljük felsőoktatási sikerességüket.
3. Pályaorientációs eszközök beszerzése és bemutatók szervezése:	A pályaorientációs tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében korszerű pályaorientációs eszközöket, teszteket és támogató programokat alkalmaztunk. Ezzel párhuzamosan szakmai bemutatókat és tájékoztató alkalmakat szerveztünk, amelyek során a tanulók átfogó képet kaptak a különböző szakmák sajátosságairól, elvárásairól és karrierlehetőségeiről.
4. Könyvek és digitális eszközök beszerzése:	Az idei évben is folytattuk a szakmai könyvállomány és digitális tananyagok fejlesztését, valamint biztosítottuk a tanuláshoz szükséges korszerű eszközöket. A tanulást támogató infrastrukturális háttér megerősítése hozzájárult a hatékony felkészüléshez és az önálló ismeretszerzés ösztönzéséhez.
5. Tanórán kívüli foglalkozások szervezése:	Tanulóink kreativitásának, együttműködési készségének és szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében művészeti, sport- és tudományos tematikájú workshopokat, valamint projektalapú foglalkozásokat szerveztünk. A közösségi élményeken alapuló programok elősegítették a csapatmunkát, az aktív részvételt és a társas

	készségek fejlődését, ezáltal támogatva a tanulók komplex személyiségfejlődését.
A PÁLYÁZATI MÉRFÖLDKÖVEK BEMUTATÁSA	
Szeptember - November	A beszámolási időszak elején kiemelt feladatunk volt a program folytatásának és aktualizált tartalmának ismertetése a tanulók és a pedagógusok körében. Ennek érdekében tájékoztató alkalmakat szerveztünk, amelyek során bemutattuk az adott tanévre vonatkozó célkitűzéseket, tervezett tevékenységeket és a bekapcsolódás lehetőségeit. Ezzel párhuzamosan ismételten felmértük a tanulói igényeket: személyes beszélgetések és strukturált kérdőívek segítségével pontosítottuk a diákok érdeklődési területeit, továbbtanulási szándékait és fejlesztendő kompetenciáit, biztosítva ezzel a program célzott megvalósítását. Az összegyűjtött információk elemzését követően azonosítottuk azokat a tehetséges tanulókat, akik kiemelkedő képességeik alapján differenciált támogatást igényelnek. Számukra a tanév során biztosítottuk a szükséges infrastrukturális háttérrel, korszerű taneszközöket, valamint a személyre szabott fejlesztést támogató szakmai környezetet, elősegítve egyéni kibontakozásukat. A program szakmai megvalósítása érdekében az idei évben is együttműködtünk a megfelelő szaktudással és tapasztalattal rendelkező szakemberekkel, akik aktívan részt vettek a foglalkozások tervezésében és lebonyolításában. A tematikus alkalmak időpontjait és helyszíneit a tanulók terhelhetőségéhez és az iskolai tanrendhez igazítva határoztuk meg, biztosítva a program zökkenőmentes beilleszthetőségét a mindennapi működésbe. Továbbá az „Álomegyetem” pályázaton elért I. helyezés révén megvalósult kétnapos szakmai látogatás (2025.09.06-07) közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget biztosított Sárospatak városáról és annak felsőoktatási környezetéről.
December	A beszámolási időszak decemberi hónapja kiemelten az egyetemmel való szakmai

	kapcsolatok erősítéséről szólt. Intézményünk aktívan részt vett a Tokaj-Hegyalja Egyetem által 2025. december 4-én szervezett Nyílt Napon, amelyen több mint 50 tanulónk számára biztosítottuk a részvétel lehetőségét. A program során diákjaink közvetlenül találkozhattak az egyetem oktatóival és munkatársaival, részletes tájékoztatást kaptak a választható szakirányokról, képzési formákról, valamint átfogó képet nyerhettek az intézmény korszerű infrastrukturális adottságairól. A részvétel érdemben hozzájárult a továbbtanulási lehetőségek tudatos mérlegeléséhez és az egyetemmel való kapcsolat elmélyítéséhez.
Január és Február	A program keretében az előzetesen megtervezett és ütemezett felkészítő foglalkozásokat teljes körűen megvalósítottuk. A szakmai munka támogatása érdekében beszereztük a szükséges tankönyveket, digitális tananyagokat és fejlesztő eszközöket, amelyek hozzájárultak a hatékony felkészüléshez és az egyéni tanulási utak megerősítéséhez. A tanulók több tematikus előadáson és műhelymunkán vettek részt, amelyek során személyre szabott egyéni fejlődési tervek készültek számukra. Ezek megvalósítása a foglalkozások során folyamatosan, tudatos szakmai kíséréssel és rendszeres nyomon követéssel történt, biztosítva az előrehaladás mérhetőségét és a kitűzött célok elérését. Továbbá január 20-án óvodai nevelőink pályaaalkalmassági vizsgáját bonyolítottuk le, melyre nagy szeretettel fogadtuk a Tokaj-Hegyalja Egyetem, mint együttműködő partnerünk képviselőit.













