

„ A CSEPP, AMELY KIVÁJJA A SZIKLÁT” PÁLYÁZAT SZAKMAI BESZÁMOLÓJA

1. Pályázó mentor neve

Rimánné Mucsonyi Andrea Katalin

2. Pályázó mentor intézménye

Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

3. A pályázat címe

Minden csepp számít!

A pályázati célok megvalósítása hatékonyan zajlik, hiszen megvalósult az az elképzelés, miszerint az iskolánkban tanuló, hátrányos helyzetű, tehetséges diákjaink az egyetem által szervezett pályaaorientációs programok révén betekintést nyerhettek az egyetemi élet világába és megismerhették az egyetem által kínált képzési palettát.

Saját intézményemen belül ebben a félévben személyesen követtem nyomon a programban résztvevő, hátrányos helyzetű diákjaink tanulmányát. Nagy figyelmet igyekeztem fordítani az élményalapú oktatásra és a kollégáimmal egyéni, személyre szabott tanulási módszereket dolgoztunk ki a számukra. Egyéni tanulási terveket és fejlesztési terveket készítettünk és azok megvalósulását folyamatosan figyelemmel követjük. Minden diákunk ezek segítségével a saját ütemében tud haladni. Mindemellett számos projektfeladatot valósítottunk meg közösen, elsősorban a gazdaságtan és az idegen nyelv területein. Például a pályázatban résztvevő diákok segítségével megrendeztük a BarossMoney témahetet és a Pénztiránytű Alapítvány által meghirdetett versenyeken, továbbá a középiskolák által meghirdetett idegen nyelvi versenyeken is aktívan részt veszünk velük. Mindezek mellett nagy erővel készülünk a márciusi Pénz7 megrendezésére. Ezek a csoportos feladatok lehetőséget biztosítanak diákjaink számára a közösségi tanulásra és ezáltal segítik egymás fejlődését is. Az idegen nyelvi versenyek, elsősorban a szavaló- és projekt versenyek pedig segítik őket kommunikációs képességeik fejlesztésében és önbizalmuk növelésében. Úgy tűnik, hogy ezek a támogatások jelentős segítséget nyújthatnak majd a későbbiekben ahhoz, hogy sikeresen felvételt nyerjenek a Tokaj-Hegyalja Egyetemre. A tanulók még mindig lelkesek és kitartók a továbbtanulási szándékaikat illetően. Sokuk számára sajnos a továbbtanulás jelentené az egyetlen kiutat arra, hogy a szülők által determinált társadalmi státusból ki tudjanak lépni. Ezen attitűd támogatásához igyekszünk velük szemben következetesek, türelmesek és empátikusak lenni. Ez a pozitív támogatói légkör jótékonyan hat a diákok teljesítményére is, hiszen sokan közülük már jeles félévi bizonyítványt szereztek.

El kell fogadnunk azt a tényt, hogy az iskolánkba járó diákok sokszínű szociokulturális háttérrel rendelkeznek és a tanulók jelentős része hátrányos helyzetű családokból származik, akik esetenként küzdenek anyagi nehézségekkel. A diákok többsége alacsony jövedelemmel rendelkező családokból jön, ahol a családtagok közül sokan nem rendelkeznek magasabb végzettséggel, ami befolyásolja a fiatalok pályaaorientációs lehetőségeit és jövőképét. Az

iskolába járó fiatalok közül sokan kevés családi támogatásra számíthatnak, ezért az intézmény kulcsszerepet játszik abban, hogy biztosítson számukra olyan tanulási és fejlődési lehetőségeket, amelyekkel növelhetik esélyeiket a továbbtanulásra. Mindezekből kifolyólag fontosnak tartjuk azt is, hogy ne csak tanulmányaikban, de személyes életükben, mindennapjaikban is támogatásban részesítsük őket, hiszen a sikeres életút a tanulás és az egyéni értékek felismerésével kezdődik. Ennek eléréséhez igyekszünk morális támogatást nyújtani és a társadalmi értékek fontosságára nevelni őket, Mindez nélkülözhetetlen ahhoz, hogy megtalálják helyüket egy campus közösségében és később szakmai életükben, a munka világában.

Emellett javaslatokat tettem a képzési szerkezet átalakítására, hogy az iskola még inkább alkalmazkodjon a munkaerőpiaci igényekhez. Ennek keretében ebben a tanévben mindkét (angol/német) idegen nyelvből nyelvi csoportokba osztottuk a diákokat, lehetőséget adva ezzel is a differenciálásra és arra, hogy a valóban tehetséges tanulók gyorsabban, képességeikhez mérten fejlődhessenek. Hosszú idő óta ez az első tanév, amikor a 11. évfolyamos tanulóink közül többen, már előrehozott érettségit kívánnak tenni angol nyelvből. Közülük egy diák, a program résztvevője.

A PÁLYÁZAT TARTALMI MEGVALÓSULÁSA:	
Program időtartama: 2024. november 1. – 2025. május 31. (7 hónap)	
1. Tehetséggondozás:	Igyekezünk azonosítani tehetséges diákjainkat és számukra személyre szabott mentorálási programokat vezettünk be annak érdekében, hogy mélyebb tudást szerezzenek az azonosított tehetségterületen és útmutatást kapjanak a továbbtanulás és karrierépítés vonatkozásaiban.
2. Hátrányos helyzetű tanulók támogatása:	Hátrányos helyzetű diákjaink számára számos szociális támogatást biztosítottunk személyre szabott fejlődési és tanulási tervek végrehajtásával, továbbá ingyenes tanórán kívüli foglalkozásokkal és ösztöndíjakkal (Pl. Útravaló- és Apáczai Ösztöndíjprogramok) Diákjaink eredményei is tükrözik, hogy ezek a támogatások nagymértékben elősegítik őket abban, hogy tanulmányaikban sikeresek legyenek.
3. Pályaorientáció	A beiskolázásunk érdekében 52 általános iskolát kerestünk fel személyesen, ennek köszönhetően 3200 általános iskolást értünk el, ez különösen fontos az oktatás ágazat beiskolázása érdekében, ami a THE-vel együttműködésben megszervezett okleveles technikus képzés tanulóit biztosítja. Továbbá tanulóink számára számos információt nyújtottunk az egyetemi képzésekről, workshopok és előadások szervezésével, ahol szakemberek mutatták be

	<p>a különböző szakmákat és karrierutakat. Ezen felül gyakorlati tapasztalatokat is biztosítottunk számukra szakmai gyakorlatok vagy mentori programok keretében.</p> <p>A belső pályaorientációs programok során pedig nagy hangsúlyt fektetünk az oktatás ágazaton tanulók pályaszocializációjára és pályamegerősítésére.</p>
4. Egyetemi kapcsolatépítés:	<p>A Tokaj-Hegyalja Egyetem képzési és továbbtanulási lehetőségeinek népszerűsítése érdekében aktívan bekapcsolódtunk az egyetem által szervezett Nyílt Napokba, hiszen több mint 50 diák számára tettük lehetővé, hogy közvetlenül találkozhassanak az egyetem képviselőivel, megismerhették az egyetem jelenleg elérhető képzéseit, így a felsőoktatási szakképzési szakokat, az alapképzés és mesterképzés szakjait, illetve a duális képzés keretében elérhető szakokat. Továbbá megismerkedhettek az egyetem infrastruktúrájával és hotel-színvonalú kollégiumával.</p>
5. A Sárospataki térség megismerése:	<p>Tanulóink számára tematikus kirándulásokat szerveztünk, amelyek során a diákok megismerkedhettek a helyi történelemmel, kultúrával és természettel. Meglátogattuk a Sárospataki Rákóczi-várat, a Megyer-hegyi kilátót és tengerszemet, valamint a Sárospataki Bazilikát.</p>
A PROGRAMBAN MEGVALÓSULT TEVÉKENYSÉGEK	
1. Kirándulások és tanulmányutak szervezése:	<p>Kirándulásokat szerveztünk a helyi vállalatokhoz, cégekhez és kutatóintézetekhez, ahol a diákok megismerkedhettek a szakmai élet valóságával és ahogyan az fentebb is említésre került tanulóink megismerkedhettek Sárospatak térségének történelmi, kulturális és természeti értékeivel.</p>
2. Felkészítő foglalkozások:	<p>A felsőoktatásba való sikeres bekerülés elősegítése érdekében olyan foglalkozásokat szerveztünk, melyek segítségével diákjaink felkészülhetnek a felvételi vizsgákra, tantárgyi ismereteiket folyamatosan bővítjük, és készségeiket fejlesztjük. A foglalkozások során a diákok interaktív módszerekkel dolgozhatnak, ami elősegíti a tanulás hatékonyságát.</p>
	<p>A pályaorientációs programok hatékonyságának növelése érdekében modern pályaorientációs eszközöket, tesztek és</p>

<p>3. Pályaorientációs eszközök beszerzése és bemutatók szervezése:</p>	<p>programokat szereztünk be, valamint folyamatosan szervezünk szakmai bemutatókat, melyek során tanulóink betekintést nyerhetnek a különböző szakmákba.</p>
<p>4. Könyvek és digitális eszközök beszerzése:</p>	<p>Folyamatosan zajlik a különböző szakmai könyvek, tankönyvek és digitális tananyagok készítése, mindemellett azon tanuláshoz szükséges eszközöket biztosítjuk, amelyek elősegítik a tanulási folyamatokat.</p>
<p>5. Tanórán kívüli foglalkozások szervezése:</p>	<p>Diákjaink kreativitásának és szociális készségeik fejlesztése érdekében különböző művészeti, sport- és tudományos workshopokat, valamint projektmunkákat szervezünk, amelyek során tanulóink számára lehetővé tesszük, hogy megtanuljanak együttműködni diáktársaikkal és tanáraikkal. Ezáltal a közösségi élményeken keresztül történik szociális készségeik fejlesztése.</p>
<p>A PÁLYÁZATI MÉRFÖLDKŐ BEMUTATÁSA</p>	
<p>November</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A programot elindítottuk és megismertettük diákjainkkal, tanárainkkal. • Személyes interjúkat szerveztünk és kérdőíveket töltöttünk ki annak érdekében, hogy feltérképezzük és megismerjük tanulóink igényeit. • Tehetséges tanulóinkat azonosítottuk és számukra biztosítottuk a szükséges infrastruktúrát és eszközöket. • A tervezett foglalkozások témáinak és tartalmának kidolgozása, érdekében megkerestük és a programba bevontuk a megfelelő szakembereket, meghatároztuk az időpontokat és helyszíneket. • Nagy hangsúlyt fektettünk Sárospatak térségének megismerésére, hiszen tanulóink számára tematikus kirándulásokat szerveztünk, amelyek során a diákok megismerkedhettek a helyi történelemmel, kultúrával és természettel.
<p>December</p>	<p>A decemberi hónap az egyetemi kapcsolatépítés jegyében zajlott, hiszen a Tokaj-Hegyalja Egyetem képzési és továbbtanulási lehetőségeinek népszerűsítése érdekében részt vettünk a december 5-én megtartott Nyílt Napon és több mint 50 diák számára tettük lehetővé, hogy közvetlenül</p>

	találkozhassanak az egyetem oktatóival, képzéseivel és infrastruktúrájával.
Január és Február	Az általunk erre a két hónapra tervezett és szervezett felkészítő foglalkozásokat lebonyolítottuk, a különböző szakmai tankönyveket, digitális anyagokat és eszközöket beszereztük. Tanulóink számos tematikus előadáson és workshopokon vehettek részt, melyek során személyre szabott fejlődési tervek készültek és lettek végrehajtva.





