



**A Miskolci SZC Baross Gábor
Üzleti és Közlekedési Technikum**

3532 Miskolc, Rácz Ádám út 54-56

OM azonosító: 203060/013

SZAKMAI PROGRAMJA

Utolsó módosítás: 2026. február 27.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	3
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	3
ALAPADATOK	5
AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE	6
1. NEVELÉSI PROGRAM	10
1.1. A SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI ..	10
1.2. A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	20
1.3. AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ..	29
1.3.1. <i>A felnőttképzési jogviszonyban szervezett oktatás szakmai oktatás, illetve szakmai képzés tekintetében alkalmazott elnevezések</i>	32
1.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	33
1.4.1. <i>A különleges bánásmódot igénylő tanulókra vonatkozó szabályok</i>	33
1.4.2. <i>A kiemelten tehetséges tanuló</i>	34
1.4.3. <i>A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló</i>	35
1.4.4. <i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program</i>	38
1.4.5. <i>A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program</i>	57
1.4.6. <i>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló</i>	58
1.4.7. <i>Honvédelmi nevelési terv</i>	59
1.4.8. <i>„B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzése vonatkozó szabályok</i>	67
1.5. A TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	69
1.6. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, A KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ SZEMÉLY, AZ OKTATÓ, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS EGYMÁSSAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁSUK FORMÁI	70
1.7. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA SZABÁLYAI	78
1.7.1. <i>Osztályozó vizsga</i>	78
1.7.2. <i>Pótló vizsga</i>	80
1.7.3. <i>Javító vizsga</i>	80
1.7.4. <i>A vizsgák lebonyolításának szabályai</i>	81
1.7.5. <i>Az ágazati alapvizsga</i>	92
1.7.6. <i>A szakmai vizsga</i>	130
1.8. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI, EHHEZ KAPCSOLÓDÓAN A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI	133
1.9. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	135
2. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖZISMERETI OKTATÁSRA ÉS ÁGAZATI ALAPOKTATÁSRA VONATKOZÓ OKTATÁSI PROGRAMJA	140
2.1. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA, VALAMINT MEGSZERVEZÉSÉNEK ÉS VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	140
2.1.1. <i>A használt közismereti kerettanterv megnevezése, jellemzői (kifutó és felmenő rendszer)</i>	141
<i>A technikumban a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni.</i>	160
2.1.2. <i>A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai</i>	160
2.2. A KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	161

2.3.	AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA.....	162
2.3.1.	<i>Az érettségi képzés sajátosságai a technikumi rendszerben.....</i>	162
2.3.2.	<i>Követelmények a vizsgatárgyak esetében</i>	164
2.3.3.	<i>Érettségi vizsgatantárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja.....</i>	166
2.3.4.	<i>Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei.....</i>	167
2.3.5.	<i>Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.....</i>	167
2.4.	A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁ, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI	167
2.5.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	178
2.6.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEKET, PROGRAMOKAT, TEVÉKENYSÉGEKET ÉS EHEZ KAPCSOLÓDÓAN A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJÁT ÉS AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV	179
2.6.1.	<i>Az iskola egészségnevelési elvei.....</i>	179
2.6.2.	<i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i>	181
2.6.3.	<i>A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....</i>	184
2.6.4.	<i>Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása (iskolai terv)</i>	185
2.7.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	188
2.8.	A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK	190
2.9.	AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK.....	191
2.9.1.	<i>Az iskolai közösségi szolgálat céljai</i>	191
2.9.2.	<i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	199
2.9.3.	<i>Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek a szemléltető és a szakképzés céljait szolgáló pedagógia szakmai eszközök kiválasztásának elvei.....</i>	202
3.	SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ KÉPZÉSI PROGRAM.....	206
3.1.	AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SZERKEZETE.....	206
3.1.1.	<i>Iskolarendszerű felnőttoktatás, felnőttképzés rendje.....</i>	207
3.2.	KÉPZÉSEK JELLEMZŐI.....	207
3.2.1.	<i>Technikumi képzés</i>	207
3.2.2.	<i>Szakképző iskola</i>	207
3.2.3.	<i>Korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása</i>	208
3.2.4.	<i>A szakképzés tartalma, óratervek.....</i>	208
3.2.5.	<i>Technikumi tartalmak óratervei.....</i>	209
3.2.6.	<i>A szakmai gyakorlatok színhelyei</i>	245
3.2.7.	<i>Előzetes tanulmányok beszámíthatósága</i>	246
3.2.8.	<i>Gyakorlati képzésről való mulasztás kezelése.....</i>	246
3.2.9.	<i>A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, a projektoktatás</i>	249
(1)	<i>Projektoktatás</i>	250
(2)	<i>Kooperatív oktatás</i>	264
(3)	<i>Tantárgytömbösítés</i>	264
(4)	<i>A projektalapú oktatás új módszertanának leírása, mint alkalmazott módszer.....</i>	265
(5)	<i>Erasmus+ tanulói mobilitások a szakképzésben</i>	273
3.2.10.	<i>Pályaorientációs szolgáltatások</i>	276
3.2.11.	<i>Jószolgálati Programban való részvétel</i>	277
4.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	278
5.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	282

BEVEZETÉS

A Szakmai programot az intézmény oktatói testülete dolgozza ki, fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik /Az Szkt. 12. § szerint/.

Az intézmény bemutatása

„Minden ember annyit ér, amennyit a köz javára tesz.”

/Baross Gábor/

Szakmai programunk alapdokumentum, amely meghatározza az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, az iskola nevelési és szakmai programját, helyi tantervét. A **Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum** Szakmai programja a hatályos jogszabályoknak megfelelően, a jogharmonizáció jegyében készült.

A felülvizsgálat és átdolgozás során az ezzel a feladattal megbízott intézményi munkacsoport az alábbi jogszabályok rendelkezései alapján végezte munkáját:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Nemzeti Alaptanterv és a NAT-ra épülő kerettantervek
- Az SZVK-kat kiadó miniszteri rendeletek
- Programtervek
- Képzés Kimeneti követelmények
- Programkövetelmények

A fenti alapvető törvényekkel és rendeletekkel, illetve a további hatályos jogszabályokkal összhangban készült el az intézmény Szakmai programja. A munkafolyamat során megtörtént a Szakmai program részét képező **nevelési program, helyi tanterv és oktatási és képzési program** felülvizsgálata.

Iskolánk a 2020/2021. tanévben kezdte meg működését a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum néven. A felülvizsgálat és átdolgozás során hasznosult a Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedés és Postaforgalmi Szakgimnáziuma, valamint az Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzleti Szakgimnáziumának és Szakközépiskolájának tapasztalat- és értékrendszere, ugyanakkor a kodifikáció során az új **szakképzési rendszer és az intézmény új feladata állt a középpontban.**

Iskolánk jogelőd intézménye jelenlegi iskolaépületünkben két szakközépiskolai osztállyal kezdte meg működését az 1962/63-es tanévben. Az osztályok egyikében postaforgalmi, míg a másikban fele-fele arányban autószerelő és autólakatos képzéseket indítottak.

Jelenleg gazdálkodás-menedzsment, logisztika, vasút, sport, oktatás illetve gépészet területen kínálunk színes képzési palettát az alapképzéstől, a szakképzésen, a felnőttek oktatásán át egészen a felnőttképzésig. Iskolánk profilja folyamatosan változik a gazdaság és munkaerőpiac igényei alapján.

A technikumi rendszerben az érettségire és szakmára történő felkészítés a 9-13. évfolyamon valósul meg. Valamint 1/13. évfolyamon és 2/14-es évfolyamon érettségi utáni közismerti tartalom nélküli szakmai oktatást biztosítunk a hozzánk jelentkezőknek.

Az utóbbi időben kiemelt szerepet játszik az iskola tevékenységében az iskolarendszerű szakmai oktatás felnőttek (munka mellett végezhető képzések – felnőttek szakmai oktatása) számára, mely során igyekszünk az oktatott ágazatokban rugalmas feltételeket biztosítani a képzésben részt vevők számára.

Iskolánk képzési palettájának meghatározó szegmense a felnőttképzés, melyben felnőttképzési jogviszony mellett nyújtunk szakmai képzést.

Büszkék vagyunk a több évtized alatt létrehozott értékeinkre és hagyományrendszerünkre, amelyet minden itt tanuló diák számára igyekszünk örökségbe adni.

A tanulók tudásbázisát nem csak modern oktatási eszközeinkkel, módszereinkkel, tanórán kívüli foglalkozásokkal igyekszünk gazdagítani, hanem partnercégeinknek köszönhetően a gyakorlati oktatásban is törekszünk a legújabb technológiákkal, gyakorló szakemberektől származó szaktudással bővíteni a diákok iskolapadban megszerzett tudását.

Alapadatok

Költségvetési szerv:	Miskolci Szakképzési Centrum
Telephely megnevezése:	Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum
Telephely címe:	3532 Miskolc, Rácz Ádám utca 54-56.
A köznevelési intézmény típusa:	Technikum

Alapfeladatok jogszabály szerinti megnevezése:

- ágazati alapoktatás
- szakirányú oktatás
- szakképesítésre felkészítő szakmai képzés
- technikumi nevelés-oktatás
- érettségire történő felkészítés
- felnőttek szakmai oktatása
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása.

Iskolatípusonként az évfolyamok száma (nappali munkarend):

- Technikum ágazati szakmai érettségire felkészítő szakasza esetén az évfolyamok száma: 5
- Technikum szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza ágazaton belüli szakképesítések esetén: 1
- Technikum szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasza ágazaton kívüli szakképesítések esetén: 2

Technikum ágazati képzés ágazati megnevezése:

Technikumi képzések ágazati megnevezései:

- Közlekedés és szállítmányozás

- Gazdálkodás és menedzsment
- Specializált gépjármű-gyártás
- Oktatás
- Sport

Jogsabályi alapok

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről (rég)
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (új)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- Az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az intézmény küldetésnyilatkozata, jövőképe

Az intézmény küldetése

A Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum küldetése, hogy a magyar és az európai társadalom számára magasan kvalifikált, korszerű, az IKT-t hatékonyan alkalmazó szaktudással és kompetenciákkal rendelkező szakembereket képezzen a közlekedés és szállítmányozás, gépészet, gazdálkodás és menedzsment, valamint sport ágazatokban.

Iskolánk megalapozott, újszerű mégis időtálló, átfogó szakmai és gyakorlati ismereteket közvetít, valamint a szakmai és társadalmi közéletben szükséges jártasságok, készségek és képességek fejlesztését biztosítja.

Intézményünk folyamatos megújulásának képessége a folyamatos önfejlesztésben rejlik. Az érdeklődés középpontjában az ember áll és csak azután a technika és a technológia. Ezen feladatokat a nevelés, az oktatás, a gyakorlati képzés, a szaktanácsadás, a közművelődés, az egészséges életmód, a közéletiség feltételeinek biztosítása által valósítjuk meg. A minőségért minden alkalmazott együttesen és külön-külön is felel. Ez a folyamat a tanulók és az oktatók, valamint az iskola dolgozóinak egymás közötti és külső partnereivel való közvetlen emberi kapcsolataira, a bizalomra és az együttműködési készségre épül. Támogatjuk az oktatásban résztvevők gondolkodási és módszertani szabadságát. Az intézményünk elkötelezett abban, hogy partnerei és a piac igényeinek megfelelően a technikumi és egyéb középfokú képzés keretei között is törekedjen az új igények befogadására és kielégítésére.

Az intézmény jövőképe

A szakmai oktatás magas színvonalát minden szintéren ötvözzük a gyakorlatorientáltsággal és az egyéni készségek fejlesztésével a Szakképzés 4.0 stratégiái mentén.

- Olyan fejlesztő célú képzési tartalmak beépítésére és problémakezelési módok alkalmazására törekszünk, melyek a magyar társadalom demokratizálódásából, az európai integrációs folyamatból, az egész életen át tartó tanulás igényéből adódnak.
- Fejlesztjük a partnerséget a helyi gazdaság szereplőivel, a vállalkozásokat képviselő kamarával, a felsőoktatással és minden érintett egyéb szereplővel.
- A gazdaság igényeihez rugalmasan alkalmazkodva alakítjuk ki képzési palettánkat a meglévő közlekedés és szállítmányozás, gazdálkodás és menedzsment, gépészet és sport ágazat szakmakínálataiból, valamint igény szerint új ágazatok szakmáiból, amelyet folyamatosan hozzáigazítunk a technológiai fejlődéshez, a munkaerőpiac igényeihez és partnereink elvárásaihoz.
- Biztosítjuk, hogy a felnőttek tudásalapú, gyakorlatközpontú felnőttoktatásban és felnőttképzésben vehessenek részt.
- A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzési szerkezetet működtetünk, a duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel.

- Vonzó életpályát kínálunk oktatóinknak, lehetőséget biztosítunk a szakmai megújulásra és továbbképzésre, a folyamatos fejlődésre, fejlesztésre annak érdekében, hogy belső szükségletté váljon a minőségi munkavégzés.
- A tevékenységalapú oktatással és a tehetségfejlesztő programokkal támogatjuk tanulóink egyéni képességeinek kibontakozását, növeljük eredményességüket a szakmai és egyéb megmérettetéseken.
- Innovatív pályaorientációs programjainkkal növeljük a beiskolázás sikerességét.
- Az iskola tanulói és a képzéseinken részt vevők széleskörűen alkalmazható és fejleszhető tudást szerezhetnek iskolánkban, felkészítjük őket a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, hiszen a szakmai képzés elmélete és gyakorlata egymást kölcsönösen gazdagító, egységes ismeretrendszer alkot.
- Kompetenciahiánnyal küzdő tanulóink részére fejlesztő és támogató programokat biztosítunk.
- A meglévő oktatási eszköztárunk mellett, az oktatók és a tanulók közös munkáján alapuló pedagógiai módszereket alkalmazunk az iskolai és digitális tantermekben is.
- Az intézményi célok elérése érdekében, a pályázatok adta lehetőségek teljes körű kihasználására törekszünk.
- A fenntarthatóság melletti elkötelezettségünket tovább erősítjük. A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, és –védő magatartás kialakítását segítjük elő. Megtanítjuk diákjainknak, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használják.
- A tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztésére, a reális önismeret, a megfelelő attitűd, az egészséges életszemlélet és életmód kialakítására törekszünk.
- Programjainkkal azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink ismerjék a nemzeti kultúrát és intézményünk hagyományait, hogy ezek megbecsülése révén erősödjön bennük a haza és a szülőföld iránti szeretet, a magyarság- és európaiság-tudat. Az iskolát a társadalmi és művelődési értékek közvetítőjének tekintjük. Tudatosítjuk diákjainkban a haza szeretetének és a haza védelmének fontosságát, valamint hozzájárulunk, hogy a fiatalok felelős állampolgárrá váljanak.
- Tudatos minőségfejlesztési tevékenységgel javítjuk működésünk minden területének hatékonyságát, színvonalát.

Az iskolánkban oktatott közlekedés-szállítmányozás, gazdálkodás-menedzsment, gépészet, oktatás és sport – igény esetén újabb - ágazathoz tartozó szakmák területén olyan szakmai tudásalapot, szemléletmódot kínálunk tanulóinknak, amellyel egész életre szóló megélhetést, hivatást, karrierépítési lehetőséget és elismerést szerezhhetnek.

BAROSS # A JÖVŐD VELÜNK KEZDŐDIK #

1. NEVELÉSI PROGRAM

„Ahhoz, hogy jobb teljesítményt lehessen elérni, egy elérendő jövőképet kell adni, majd ezt az elképzelést valóra váltani.” /W.D. Hitt/

1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- Iskolánkban a nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás, a szakmai oktatás és képzés szerves egységet alkot.
- Olyan fejlesztő célú képzési tartalmak beépítésére és problémakezelési módok alkalmazására törekszünk, melyek a magyar társadalom demokratizálódásából, az európai integrációs folyamatból, az egész életen át tartó tanulás igényéből adódnak.
- Kulturálisan és szociálisan is heterogén összetételű diákjaink hatékony képzése érdekében a követelményszint elérésének ütemét, követelményeinket a differenciálás szem előtt tartásával adottságaikhoz, fejlettségükhöz igazítjuk.
- A tanulási kudarcok csökkentése, az iskola eredményes befejezése érdekében a tanulók számára ösztönző, egyénhez igazodó módszereket alkalmazunk. A megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető elvárásokat támasztunk növendékeinkkel szemben.
- A rendszeresség elvét szem előtt tartva határozzuk meg a haladás menetét, s az ellenőrzés, értékelés folyamata is erre az elvre épül.
- A tanulói eredményesség, a lemaradás, a lemorzsolódás csökkentése érdekében fontosnak tartjuk az arányos terhelést, a fokozatosság érvényesítését.

Nevelési filozófiánk legfontosabb céljai

- Az alapfunkciók ellátása mellett olyan iskola megteremtése, mely korszerű, a társadalom elvárásainak megfelelő, a kontinuitást lehetővé tevő alpműveltséget nyújt.
- Kiemelt szerepet szánunk tanulóink anyanyelvi kultúrájának, szövegértési, szövegalkotási készségük fejlesztésének.
- Az intézmény négy elemből álló oktatási célrendszer tűz maga elé: az eredményes szaktárgyi felkészítés, a korszerű informatikai és a hatékony anyanyelvi-idegennyelvi képzés biztosítását. Ezt egészíti ki a korszerű szakképzés követelménye negyedik pilléreként.
- Az ismeretközlés, eszközjellegű tudás nyújtása, megszilárdítása révén nemcsak kétszintű érettségi vizsgára, az ágazati alapvizsgára és a szakmai vizsgára kívánjuk

tanulóinkat és a képzéseinkben résztvevőket felkészíteni, hanem a továbbtanulásra, elsősorban szakiránynak megfelelő főiskolákon, egyetemeken, a szakképzésben történő elhelyezkedésre, a kulturált és egészséges életvitelre is.

- Az alapképzés eredményeire építve korszerű, széles alapozású, konvertálható szakmai ismeretek nyújtására törekszünk.

Elsődleges nevelési feladatnak tekintjük a **humanizmus** megalapozását. Kiemelt alapelvünk a gyermekközpontúság, a személyiségfejlesztés, az aktív együttműködés és közösségfejlesztés. Az iskolát a társadalmi és művelődési **értékek közvetítőjének** tekintjük.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink jól érezzék magukat iskolánkban. Alapelvünk az őszinte, szeretetteljes kapcsolat, a következetesség, és a tovább haladáshoz, a tanuláshoz nélkülözhetetlen fegyelem, illetve fegyelmezettség igénye. Azt szeretnénk, hogy legyen tanítványaink jellemzője a **munka, a munkával létrehozott értékek megbecsülése**, a fizikai és szellemi munka egyenrangúságának elfogadása.

Ugyanilyen fontosnak tartjuk a másság elfogadását, az európai normáknak történő megfelelést határainkon belül és határainkon túl is.

Iskolánk a közismereti oktatás feladatát a nemzeti műveltség átadásában, a magyarság nemzettudatának megőrzésében, az európai uniós és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg.

A társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlenül fontosnak érezzük tanulóink szóbeli, írásbeli és kódolt kommunikációs készségének, valamint együttműködési készségének alakítását. Gyakorlatias ismeretek nyújtásával nyelvi intelligenciájuk, érvelési kultúrájuk fejlesztésére törekszünk.

Az iskola tanulói és a képzéseinkben résztvevőink **széleskörűen alkalmazható és továbbfejleszhető tudást szerezhetnek** iskolánkban, hiszen a szakmai képzés elmélete és gyakorlata egymást kölcsönösen gazdagító, egységes ismeretrendszer alkot. Célunk, hogy megfeleljünk a hazai és az európai uniós elvárásoknak, hogy a munkaerőpiac számára

piacképes szakmákat és szakembereket képezzünk, s hogy igény esetén felkészítsük tanulóinkat a felsőoktatási intézményekbe.

Intézményünkben tanító oktatók mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógia alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- **A tanulók személyiségének tiszteletben tartása.**
- **A tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztésére,** a reális **önismeret,** a megfelelő attitűd, az **egészséges** életszemlélet és **életmód** kialakítására törekszünk.
- Minden tanuló kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja, miben tehetséges, és **tehetségét kibontakoztathassa.**
- Az eredményes tanulás segítésének elvét érvényesítjük egyéni fejlesztéssel és differenciálással.
- Segítünk abban, hogy tanulóink miként **bővítsék önállóan ismereteiket,** hogy **korszerű tudásra** tehessenek szert. A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló ismeretszerzésre és **önművelésre.**
- Önszabályozó tanulás készségének kialakítása, az értékek felismerése és tisztelete.
- Az iskolában olyan **léghőrt** kívánunk kialakítani, ahol a tanulók otthon érzik magukat.
- A tanulók az emberek közötti kommunikációban az **elfogadott normákat** alkalmazzák: tolerancia és szolidaritás, a másik ember tisztelete, becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság, önfegyelem és másokra figyelmesség.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- Ismerjék a nemzeti kultúra hagyományait, hogy ezek megbecsülése révén erősödjön bennük a haza és a szülőföld iránti szeretet, a magyarság- és európaiság-tudat.

A célokból adódó legfontosabb feladataink

Az iskolánkban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, és a szakmai oktatás szerves egységet alkot.

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, áthatják az oktatói folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. századi új társadalmi igényeket.

- **Erkölcsei nevelés**

Célunk, hogy diákjaink megértsék a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Célunk tanulóink felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése, a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség, a tisztelet és a tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőerőn át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Nemzeti ünnepeink megünneplése során a közösséghez való tartozás és a hazaszeretet érzésének kialakítására, nemzeti múltunk megismertetésére törekszünk. Célunk nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek, személyiségeinek megismertetése, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése, a hazánkban és a határon túl élő magyarok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. Megismertetjük diákjainkkal Miskolc és környékének természeti és kulturális értékeit, illetve a helytörténeti események főbb állomásait.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Megismertetjük tanulóinkkal állampolgári jogait, továbbá cselekvő állampolgári magatartásra, törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre és a méltányosságra neveljük őket. Arra ösztönözzük diákjainkat, hogy gyakorolják jogait és kötelességeiket szűkebb és tágabb környezetükben, ismerjék és tiszteljék szűkebb közösségük tagjait, törekedjenek együttműködésre. Ennek érdekében fejlesztjük a tanulók önálló kritikai gondolkodását, elemző képességét és vitakultúráját, hogy felelősségteljesen cselekedjenek.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Célunk, hogy tanítványaink tudjanak különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában legyenek azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatjuk és hozzásegítjük őket ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra, a kulturált egyéni és közösségi életre, mások tiszteletére, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására.

- **A családi életre nevelés**

A család - mint a társadalom legfontosabb alapegysége - a legnagyobb hatást gyakorolja a gyermekekre, a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének kialakítására. Tanítványaink szüleivel együttműködve iskolánk fontos szerepet vállal az erkölcsi normák közvetítésében, a családi életre való felkészítésben, a felelős párkapcsolatok kialakításában és a felmerülő konfliktusok kezelésében.

- **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az iskola egészséges életmódra neveli tanítványait, elősegíti az egészséges testi és lelki életvitel, a megfelelő higiéné kialakítását. A megelőzés érdekében szakemberek bevonásával ismertetjük meg a tanulókkal az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait. Felkészítjük a tanulókat a betegség-megelőzésre, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A hatékony személyiségfejlesztő nevelés-oktatás érdekében intézményünk külön figyelmet szentel a tanulók képességbeli és társadalmi különbözőségének. Célunk a segítségre szoruló, vagy beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek vagy más kultúrából érkező tanulók iránti együttérző, önkéntesen segítő magatartás és a szociális érzékenység kialakítása.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Célunk, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Megtanítjuk diákjainkat arra, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használják.

- **Pályaorientáció**

A tanulókat felkészítjük a munka világára, tudatosítjuk bennük, hogy életük során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért fontos a folyamatos önképzés. Tájékoztatjuk őket a munkaerő-piaci lehetőségekről, munkavállalói szerepről. Felkészítjük az álláskeresésre, önéletrajzírásra, állásinterjúkra. Tájékoztatjuk őket a továbbtanulási lehetőségekről. Az összefüggő szakmai gyakorlatokon a megismerkedhetnek a munka világával, elsajátítják szakmájuk alapjait egy-egy munkaterületen.

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A tanulókat hozzásegítjük ahhoz, hogy képesek legyenek eligazodni az alapvető pénzügyi és közgazdasági fogalmak, illetve teendők között. Célunk, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a pénz világában, illetve a fogyasztás területén.

- **Médiatudatosságra nevelés**

A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal. A tanulók tudatosan választanak a tanulásukat, művelődésüket és szórakozásukat segítő médiumok között. Képesek a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiákat ismertetünk meg a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

- **A tanulás tanítása**

Célunk, hogy a tanuló képes legyen a saját tanulási stílusának megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Oktatóink célja, hogy felkeltsék az érdeklődést a tantárgyaik iránt, motiválják, segítsék a diákokat a tananyag hatékony elsajátításában. Az eredményes tanulás érdekében egységességre és differenciálásra törekednek oktatóink, a nevelő – oktató munkájuk során.

Iskolai nevelésünk és oktatásunk alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, emellett felkészítjük tanulóinkat az egész életen át tartó tanulásra.

Pedagógiai munkánk alapvető **feladata**, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos **értékeket** tanulóink elsajátítsák. A programtervekben megjelölt feladatokkal összhangban feladatunk, hogy a nevelési-oktatási folyamat során elősegítsük a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget adjunk tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására. Feladatunk továbbá, hogy előre mozdítsuk a tanulás belső motivációit, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

Iskolánk felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése.

Feladatok tehát:

- a társadalomba való beilleszkedés elősegítése,
- a sokoldalú tájékozódási képesség, tájékozottság kialakítása,
- a nemzeti műveltség és az egyetemes kultúra közvetítése, a korszerű tudásanyag átadása
- a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése,
- a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a tanulás, az új ismeretek iránti igény kialakítása, az önálló tanulás, az önképzés módjainak megismertetése,
- mobilizálható és konvertálható szaktudás elsajátíttatása,
- a tanulók munkájuk során legyenek igényesek, szorgalmasak, kreatívak, vállalkozó szelleműek, képesek legyenek önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére,
- a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése, a nemzeti hagyományok és a nemzeti öntudat fejlesztése,
- a szülőkkel való együttműködés, a szülők iskolai életbe való bevonása,
- széles módszertani skála kialakítása a tanulói készségek és képességek fejlesztésére,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás
- a kiemelkedően jó képességű tanulók tehetséggondozása,
- hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, az esélyegyenlőség biztosítása,
- egészséges életmód kialakítása, környezetünk védelme.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka **feladata**, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a szakmai program egyes fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

- Továbbá a meglévő képzési szerkezet figyelembevételével az oktatási szerkezet átalakítása a szakképzési törvény és a szakképzés szellemének, valamint a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően történik.
- Az iskola arculatának formálása, erősítése helyi kulturális tartalmak, ismeretek beépítésével.
- A szakmai elméleti és gyakorlati képzés színvonalának emelése a központi szakmai programok figyelembevételével.
- Az új képzési tartalmak átadása mellett a rugalmasság, innováció iránti igény felkeltése.
- A nyelvtanulás fontosságának tudatosítása, nyelvvizsgára való ösztönzés.
- A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása (tanulmányi és kulturális versenyek, rendezvények, diáksport stb.).
- Az oktatótestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszer kialakítása.
- A szakmai munkaközösségek munkájának hatékonyabbá tétele, önállóságuk növelése, innovációs bázissá alakításuk.
- Az oktatói testület tagjainak szükség esetén átképzés, továbbképzés biztosítása.
- Az irányítási szerkezetben fontos szerepet kell kapnia a motivációnak, a kitűzött célok megvalósításában érdekeltté kell tenni az érintetteket.
- Az eredményes munkához pontos feladatmeghatározásra, előre kijelölt elemzési szempontokra, nyilvános értékelésre, az önértékelés szerepének fokozására van szükség. Megnő az ellenőrzés szerepe.
- A belső kapcsolattartási formák kiszélesítése, ezáltal a folyamatos információáramlás biztosítása.
- A már meglévő külső kapcsolatok fenntartása, erősítése mellett újak kiépítése.

A céljaink megvalósításakor alkalmazott eszközök, eljárások

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> – Gyakoroltatás – Segítségadás – Ellenőrzés – Ösztönzés, motiválás 	<ul style="list-style-type: none"> – A tanulói közösség tevékenységének megszervezése – Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> – Elbeszélés – Tények és jelenségek bemutatása – Műalkotások bemutatása – A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> – Magyarázat, beszélgetés – A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> – Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról – Vita

- Előtérbe helyezzük a tantárgyközi oktatást elősegítő technikákat és a korszerű tanulás-szervezési eljárások alkalmazását.
- Nem a tantárgyi követelmények minél magasabb teljesítését tekintjük a jegyalkotás egyetlen értékmérőjeként.
- Segítjük a gyerekeket a különböző forrásokból szerzett ismeretek rendszerezésében, tantárgyi órákon és délutáni foglalkozások keretében egyaránt.
- Kiemelten figyelünk a kerettantervi kompetenciák, kulcskompetenciák fejlesztésére.
- A tanórákon kívüli foglalkozások esetében sem csak korrepetálásról, felzárkóztatásról van szó: tartalmi strukturáló foglalkozásokat is jelentenek.
- A tantárgyi ismeretek mértékét a kerettanterv alapján követeljük meg, kapcsolódási pontokat kiépítve a különböző tárgyak között.
- Törekszünk az ismeretátadás és képességfejlesztés arányosságára, a gyermek érdeklődésének megfelelően.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek:

- a tanulás belső **motivációinak**, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését előmozdító szervezési megoldások;
- annak megszervezése, hogy a tanulók **cselekvő módon** vegyenek részt a tanulási folyamatban (önállóság, kezdeményezés, problémamegoldás, alkotóképesség);
- az iskolai **tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban** (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (**kooperatív**) tanulás technikáit és formáit;
- a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó **differenciálás** a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a **hátrányos helyzetű tanulók** egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- **sajátos tanulásszervezési megoldásokat** kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken **tehetséges tanulók fejlesztési** igényeihez, támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

Az eredményes tanulás segítésének elvei:

- egyénhez igazodó folyamatos fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése, megszilárdítása;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése;
- a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- az eredményes szocializáció akadályainak felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése;

- motiváló és hatékony tanulászervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, képességeik feltárása és fejlesztése, érzékenyítési programok alkalmazása;
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások összhangjának megteremtése;
- az elméleti ismeretek átadását a gyakorlati tapasztalatszerzés lehetőségével egészítjük ki;
- folyamatos, rendszeres, nyilvános ellenőrzés, értékelés;
- a káros környezeti hatások kiküszöbölése, csökkentésük, egészséges életmódra nevelés az ifjúságvédelmi tevékenység révén;
- iskolánk szabadidős és tömegsport programja;
- a kulcskompetenciák fejlesztése.

Fent megnevezett programjainkkal a tanulók kulturált időtöltéséhez, városunk, szűkebb környezetünk megismeréséhez kívánunk irányított segítséget adni. Törekszünk a nevelési hátrányok csökkentésére is.

Ennek érdekében:

- Folyamatosan figyelemmel kísérjük az iskolahasználók igényeit.
- Kapcsolatot tartunk a civil szervezetekkel.
- A pályázatokban rejlő lehetőségeket kiaknázzuk.
- Marketing tevékenységünket színesítjük.

A belső pályázatok révén az oktatói testület szakmai felkészültségét, kvalitásait növeljük.

1.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk célja, hogy a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket fejlessze. Olyan nevelési eszmény megvalósítására törekszünk, amely tanulóinkat életük és emberségük legnagyobb értékére fejlesztve, teljességében és tökéletesedésében mutatja be. A személyiségfejlesztés során etikus, fejlődésre képes, tökéletesedő, egészséges életmódot élő, **művelt ember** kialakítására törekszünk, aki megtalálja helyét a világban.

A személyiségfejlesztés szempontjából az iskola elsődleges feladata az egész életen át tartó eredményes tanuláshoz szükséges **tudásvágy motiválása**, a **kommunikációs** készségek, a **kreativitás** és az **emocionális** kompetencia fejlesztése, az **akarati** személyiségvonások megerősítése. Fontos feladatunk továbbá az **önismereti**, önértékelési kompetencia fejlesztése, a **konfliktuskezelési** technikák elsajátítása és fejlesztése, életvezetési, munkavégzési, munkavállalói technikák kialakítása, a testi – fizikai állapot egészségének megőrzése és a **szociális készségek** fejlesztése.

Nevelési módszereinket meghatározza pedagógiai alapkoncepciónk, melynek előterében a követelménytámasztás áll, ami a személyiségfejlesztés kiindulópontja. Nevelési eljárásunkban nagy szerepe van a közösségi alkalmaknak, de alapvetően individualizált, egyénre szabott, differenciált kell, hogy legyen. Fontosnak tekintjük az önismereti módszerek alkalmazását, a továbbiakban a motiválást és az iskolai oktató-nevelő tevékenység fő elemeit, mint a helyzet, cél, feladatértelmezésen, meggyőződésen alapuló tanulói aktivitást, a közös gyakorlást, a rendszeres ellenőrzést, értékelést, jutalmazást, a szükség szerinti fegyelmezést.

A személyiségfejlesztés alapja a tanuló adottságainak, érdeklődésének tudatos megismerése. Ezt a feladatot már a beiratkozás után elkezdjük, az első félév lezárásakor összképünk van az egyes új osztályokról, a tanulók többségéről. Az információgyűjtést a tanév végéig folytatjuk, az osztályban tanító kollégákkal együttműködve. A továbbiakban az iskolai feladatok meghatározó szintjei segítik a tanulók adottságainak jobb megismerését. A személyiségértékelés fő szempontja, a fejlesztés legfontosabb motiváló tényezője a tudatos törekvés a képességeknek megfelelő teljesítmények elérésére.

Nagy jelentősége van a személyiségfejlesztésben is a jól szervezett osztályközösségnek, amely osztályfőnöki, tanári segítséggel válik fokozatosan önállóvá. A közösségalkotásban nagy szerepe van annak, hogy helyzetbe hozzuk azokat a tanulókat, akik a pozitív értékrendszer-képzésben segítséget tudnak nyújtani. Az osztályközösség a kooperatív készségek kialakításának színtere. Az együttműködési technikák elsajátítása a tanár és a tanulók egyetértésével tervezett közösségi program megvalósítása révén lehetséges. A közösségi programok részben a szülők anyagi segítségével teljesíthetők; az iskola a programok pedagógiai szakszerűségét és a személyi, szervezeti, technikai, tárgyi feltételeket biztosítja.

Feladataink:

- A család, a környezet és az iskola nevelő tényezőinek összehangolása.
- Az érdekérvényesítés feltételrendszerének kialakítása, használatának kiépítése.
- A csoportokban való mozgás készségeinek kialakítása.
- A munkába álláshoz szükséges ismeretek átadása, képességek kialakítása.
- A művelődéshez, kulturált életvitelhez elengedhetetlen esztétikai ismeretek átadása, viselkedéskultúra megalapozása, ízlésformálás.
- A politikai intézményrendszerhez való kapcsolathoz jogi tudatosság kialakítása, a társadalmi folyamatok szempontjából releváns értékek megismertetése.
- Kapcsolattartás városunk kulturális, művelődési és sportintézményeivel, részvétel rendezvényeiken.
- Sokoldalú iskolai élet megteremtése, ahol a tanulás, munka, játék együttes hatása fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzi akaratukat, hozzájárul egészséges életmódjuk, igényességük fokozatos kialakításához.
- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Életünk folyamán számtalan közösségnek lehetünk tagjai, azonban a közösségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola.

A közösségben való részvétel során az egyén megismeri saját magát és a környezetét. Ez azért fontos, mert ez az egyik feltétele az önálló személyiséggé válásnak. A közösségfejlesztés célja lehet, hogy kielégítse az egyén közösségbe való tartozás iránti szükségleteit, másrészt valamilyen a társadalom számára fontos feladat teljesítése valósuljon

meg. A csoportos tanulás eredményeként rendszerint az önismeret, a kommunikáció és az együttműködés nagymértékben fejlődik.

Az egyén önismerete és annak fejlesztése hatással van a környezetére, valamint a közösségekre, amelyekbe tartozik, ezáltal megvalósulhat a társadalomban való aktív részvétel, s egymás iránt felelősséget érző emberek közösségei alakulnak ki.

A közösségfejlesztés eredménye:

- a résztvevők képesek lesznek együttműködni, felelősséget érezni mások iránt,
- fejlődik az önismeretük,
- aktív részvételre ösztönöz;
- fejlődik kommunikációs képességük;
- fejlődik a társas kultúrájuk, viselkedéskultúrájuk,
- kialakul és fejlődik a nemzeti öntudatuk,
- nő a közösség összetartó ereje,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességük fejlődik,
- a közösségi szokások, normák elsajátítása megvalósul,
- a másság elfogadása,
- az együtt érző magatartás (empátia) kialakulása,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlődnek,
- az önkéntesség megvalósul a gyakorlatban,
- fejlődik a testi és lelki egészségük.

A közösségfejlesztés során nem csak az oktatóknak van feladatuk, hanem az intézményben munkát végző valamennyi dolgozónak, akiknek megjelenésükkel, viselkedésükkel pozitív példaként kell állniuk a diákok előtt.

A közösségfejlesztés kiemelt színterei:

- osztályközösségek, évfolyamközösségek, az iskola közössége;
- osztálykirándulások, szakkörök,
- az iskola hagyományainak megőrzése, ápolása, továbbadása és gyarapítása;
- iskolai kulturális rendezvények,
- iskolai ünnepélyek: évnyitó, évzáró;

- történelmi évfordulók: március 15. és október 23. megünneplése;
- megemlékezések: az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a holokauszt áldozatairól, a kommunista diktatúrák áldozatairól, a költészet napjáról, a magyar nyelv napjáról és a nemzeti összetartozás napjáról;
- tanulmányi versenyek: országos versenyek iskolai fordulói, házi versenyek, iskolai műveltségi vetélkedő;

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói közösségben a tanulási folyamat során a tanulók reális önismeretének, együttműködési és segítő készségének, empátiájának, felelősségvállalásnak a fejlesztése. A konstruktív életvezetés, az egészséges életmód megalapozása. Személyes példamutatás a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására. A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása, pozitív szokások és a humánus magatartásminták megerősítése.

A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével). A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségeket irányító **oktatók legfontosabb feladata**, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Sokoldalú és változatos foglalkozások tartása a közösségi magatartás erősítéséhez. A séták, kirándulások a természet iránti tisztelet és a környezet iránti felelősség érzésének elmélyítéséhez.

- az egyén fejlődése, képességeinek kibontakoztatása,
- a pozitív kapcsolatok (pl. tanár-diák, diák-diák) kialakítása,
- a jó, felszabadult csoportlétkör megteremtése,
- az együttes pozitív élmények biztosítása, az együttműködés gyakorlása,

- az önállóság, felelősség, önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése,
- a megfelelő szervezettség, rend, fegyelem, közös és egyéni értékrend folyamatos formálása.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- A hagyományok megteremtése, ápolása. Az együvé tartozást erősítése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, közös programok.
- Hazánk és szűkebb környezetünk, a városunk sajátosságainak megismerése. A nagyobb közösséghez: egy nemzethez és egy városhoz való tartozás érzésének erősítése.
- Az önkéntesség fontosságának hangsúlyozása, gyakorlati alkalmazása.

A közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségek iskolánkban:

- tanulmányi versenyek
- megemlékezések, ünnepek
- kulturális és sportrendezvények (pl. színházlátogatás)
- hagyományápolás
- könyvtári foglalkozás
- diákrendezvények

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő, oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.

Legfontosabb célunk maga az osztályközösség kialakítása, tehát a közösség építése. A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével. A közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése.

A tanulói közösségek irányításánál az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a tanuló heteronóm – a társadalom elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig

Hagyományőrző tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását tanítási órán kívüli tevékenységként hagyományőrző tevékenységek is segítik.

- Fontos feladat az iskola névadójának, Baross Gábor emlékének ápolása.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezéseket tartunk a nemzeti és társadalmi ünnepek kapcsán.
- A 9-10. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.
- Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezéseket tartunk, október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint gyengébbek felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek

figyelembevételével – minden tanév elején az iskola oktatótestülete dönt.

Az iskola a tehetséggondozás és a felzárkóztatás céljából többféle órát szervez a jelentkezések és az igények függvényében. A csoportfoglalkozásokat vezető tanár az eKrétaban vezeti a foglalkozásokat. Felzárkóztatási célból azokban a tárgyakban szervez szakköröket, amelyek az alapvető kompetenciákat segítik vagy kötelező érettségi tárgyak:

- magyar nyelv, irodalom;
- matematika;

Tehetséggondozási (versenyfelkészítés) célból az iskolában tanított bármilyen tantárgyból indítunk foglalkozást, közép- és emelt szintű érettségire való felkészítés keretében vagy tanulmányi versenyekre való felkészülés keretében, amennyiben igény keletkezik rá és a fenntartó biztosítja a szükséges órakeretet.

A meghirdetett foglalkozásokon a gyakorlati csoport minimális létszámának (6 fő) meg kell lennie.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók, képzésben résztvevő személyek továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat, képzésben résztvevő személyeket az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók, a szakmai munkaközösségek végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatói testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják. Iskolánk és a helyben élő német nemzetiségiek kapcsolata

- Intézményünkben német nemzetiséghez tartozó tanítvány nem jár, de fontosnak tartjuk, hogy a Miskolcon élő és működő Német Kisebbségi Önkormányzattal jó együttműködést ápoljunk mindkét közösség fejlődése érdekében.
- Az iskola vállalja, hogy az idegen nyelvi munkaközösség keretében és általa megismerteti a helyi német kisebbség történetét, hagyományait őrzését.

A kölcsönös együttműködés érdekében a helyi nemzetiségi önkormányzat és iskola látogatja egymáshoz kapcsolódó rendezvényeit.

1.3. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatói testületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek állaga megőrzésének biztosítása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnöki feladatok minden intézményre kötelezően általános jelleggel alkalmazandók, melyet az intézmények saját, eltérő intézményi sajátosságait és szabályzataik figyelembevételével egészítenek ki. Figyelembe kell venni az eltérő képzési formákról és munkarendből adódó sajátosságokat is a feladatok meghatározása során.

- Az intézmény és az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatokat előkészíti és végrehajtja,
- javaslatot tesz a munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezés feladataira,
- részt vesz az osztályfőnöki szakmai munkaközösség és intézményi alkalmak megbeszélésein és értekezletein,
- vezeti az elektronikus naplót és kiállítja a bizonyítványt,
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- kapcsolatot tart az osztályába járó tanulók szüleivel és képzésben résztvevőkkel,

- a képzésbontakoztató felkészítésben résztvevő tanuló haladását, fejlődését továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben résztvevő oktatók legalább háromhavonta értékeli,
- folyamatosan kapcsolatot tart az osztályban tanító oktatókkal,
- szülői értekezletek előkészítésében és lebonyolításában részt vesz,
- részt vesz osztálya különböző műsorainak előkészítő munkáiban,
- ismerteti osztályával az iskolai házirendet, és az aktuális előírásokat, szabályokat,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja az elektronikus naplóban a tanulók és képzésben résztvevők adatainak változását,
- a tanulók és a képzésben résztvevők adatait egyezteti az iskolai adminisztrációs rendszerekkel,
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló dokumentumokat aláírja a résztvevőkkel,
- a közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos feladatokat ellátja,
- folyamatosan ellenőrzi az elektronikus naplót a tanulói osztályzatok tekintetében, valamint az ESL-t a hiányzásokat és veszélyeztetettség mértékének tekintetében és a hiányosságokat jelzi az intézmény vezetése felé,
- figyelemmel követi a tanulók, képzésben résztvevők igazolt és igazolatlan hiányzását, igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket
- előkészíti és megszervezi az igazgatóval történő folyamatos egyeztetés mellett osztálya tanulmányi kirándulását,
- hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyetteseknek vagy az igazgatónak.
- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulókat az önismeretük fejlesztésében, az önévelés iránti igényük felkeltésében, életpályájukra való felkészülésükben.
- Az osztályfőnöki órák keretében fejleszti a kulcskompetenciákat.
- A törvényi változások értelmében tanulóit az érettségi vizsgához kapcsolódó önkéntes közösségi szolgálat teljesítésére ösztönzi.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatói testület elé terjeszti.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben szaktárgyi órát látogat az osztályban.

Ezekon felül a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működő intézményekben az osztályfőnöki feladatok ellátásával és díjazásával kapcsolatos egységes szabályokat „**A Miskolci Szakképzési Centrumot vezető főigazgató és kancellár együttes 7/2022. számú utasítása**” tartalmazza.

1.3.1. A felnőttképzési jogviszonyban szervezett oktatás szakmai oktatás, illetve szakmai képzés tekintetében alkalmazott elnevezések

A felnőttképzési jogviszonyban szervezett oktatás szakmai oktatás, illetve szakmai képzés tekintetében intézményünk az alábbi elnevezéseket használja:

- Tanuló – a képzésben résztvevő személy;
- Évfolyam – tananyagegységek lezárásaként a szakmai programban előzetesen meghatározott időszak;
- Osztályfőnök – a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés lebonyolításáért felelős oktató;
- Évfolyamtárs – a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzést elvégző, más, képzésben résztvevő személy.

1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 7.§. szerint.

1.4.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókra vonatkozó szabályok

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt történik. **A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletében** a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre, tanulókra vonatkozó eltérő szabályok kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozást írnak elő.

Az EMMI rendelet 138. § szerint az Nkt. 6. mellékletében a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás megszervezésére meghatározott heti foglalkoztatási időkeretet osztályonként kell biztosítani abban az esetben, ha a tanulót külön osztályban tanítják. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésére a jogszabályban előírtaknak megfelelően kerül sor.

Ha a tanuló sajátos nevelési igényét halmozott sérülés alapozza meg, a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások heti időkeretének számításánál a magasabb óraszámra jogosító fogyatékossgot kell figyelembe venni. A középfokú iskolában a habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások **legfeljebb hetvenöt százaléka** a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra is fordítható.

Az oktatói testület az erre irányuló döntését félévenként köteles felülvizsgálni, és a tanuló fejlődésének ismeretében megerősíteni vagy módosítani.

A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása

A 20/2012. EMMI 139. § (1-2.) szerint a nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő oktató

évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 140. § szerint a fejlesztő nevelés-oktatás a tanév rendjéhez igazodó, a tankötelezettség teljes időtartama alatti rehabilitációs célú, az elért fejlődési szakaszokat követő egységes folyamat. A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartama tanítási évfolyamokra nem tagolódik, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg.

1.4.2. A kiemelten tehetséges tanuló

Az **Nkt. 4. § 14.** alapján **kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A tanuló akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap.

A tehetséggondozás részletes ismérveit **iskolánk tehetségfejlesztési programja** tartalmazza. A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az egyéni különbségek figyelembe vételének fontos területe a **tehetséggondozás**, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak.

A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a **differenciálás** különböző lehetőségei során az oktatók megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az adottságok, képességek feltárására, a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók kiválasztására a tantestületnek tudatosan kell felkészülnie. A tehetség kibontakozásához nemcsak a tanórai, hanem tanórán kívüli foglalkozásokra is szükség van. Tanáraink elkötelezetten hisznek abban, hogy a tanulók kompetenciáinak fejlesztése során alkalmazott módszerek alkalmasak a differenciált oktatásra, az egyénre szabott fejlesztésre.

Tanórán kívüli foglalkozások, versenyek

Diákjainkat arra ösztönözzük, hogy minél nagyobb létszámban induljanak el iskolai, regionális, megyei, valamint országos tanulmányi versenyeken. Az ösztönzés mellett a felkészülésben is segítjük őket. Nagy számban szervezünk különféle iskolai vetélkedőket, háziversenyeket jeles iskolai hagyományainkhoz kapcsolódóan.

1.4.3. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 67/A §-a határozza meg a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló fogalmát.

A hátrányos helyzetű tanuló meghatározása

Hátrányos helyzetű **az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult** gyermek és nagykorúvá vált gyermek (fiatal felnőtt), aki esetében az alábbi körülmények közül **egy fennáll:**

a) a szülő vagy a családba fogadó gyám **alacsony iskolai végzettsége**, ha a gyermeket együtt nevelő **mindkét szülőről**, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – **önkéntes nyilatkozata alapján** – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor **legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel** rendelkezik,

Az iskolai végzettségéről szóló nyilatkozat megtétele továbbra is önkéntes alapon történik. Alapfokú iskolai végzettség: a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 9.§-alapján a nyolcadik évfolyam sikeres elvégzéséről kiállított bizonyítvány – iskolatípustól függetlenül – alapfokú iskolai végzettséget tanúsít.

b) a szülő vagy a családba fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor a Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres **gyermekvédelmi kedvezmény** igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig **álláskeresőként nyilvántartott** személy.

Az alacsony foglalkoztatottság a jegyző nyilvántartásából vagy a munkaügyi központ igazolása alapján állapítható meg. Az alacsony foglalkoztatottság tekintetében a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 18. §-a alapján vezetett nyilvántartása vagy a 33. §-a szerinti ellátásra való jogosultság hiányában az állami foglalkoztatási szervnek a gyermeket nevelő szülők **bármelyikének**, a családba fogadó gyámnak az álláskeresőként történő nyilvántartásáról szóló igazolása.

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában **szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben** vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan **lakáskörülmények** között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Az igazolás módja a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégia szegregátum meghatározása alapján, vagy ennek hiányában a lakókörnyezet, illetve lakáskörülmények tekintetében az elvégzett vagy beszerzett **környezettanulmány**. A környezettanulmány elvégzésére a települési önkormányzat jegyzője felkérheti a gyermekjóléti szolgálatot.

Halmazottan hátrányos helyzet

Halmazottan hátrányos helyzetű

- a) az a **rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek** és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll**,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az **utógondozói ellátásban** részesülő és **tanulói jogviszonyban álló** fiatal felnőtt.

A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása

A jegyzői gyámhatóság a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elbírálásával egyidejűleg **kérelemre** – külön döntésben, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal **egyező időtartamra (egy évre)** – megállapítja a gyermek, nagykorúvá vált gyermek (fiatal felnőtt) hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének fennállását.

A jogosultság időtartama

A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapítását követően is kérelmezhető. Ebben az esetben a fentebb meghatározott feltételek fennállását a kérelem benyújtásának időpontjára vonatkozólag kell vizsgálni, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet a kérelem benyújtásának napjától a fennálló rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény időtartamára állapítható meg (egy évre).

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítására irányuló kérelmet az erre rendszeresített kérelemnyomtatvánnyal kell kezdeményezni. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállása megszűnik a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megszűnése utáni második hónap elsején.

Tájékoztatási kötelezettség

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállását megállapító határozat rendelkező része tartalmazza, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítására **mely törvényben foglalt ok alapján került sor.**

A települési önkormányzat jegyzője a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetet megállapító határozatához – annak a szülő, családba fogadó gyám vagy a nagykorúvá vált gyermek részére történő közlésekor – tájékoztatót mellékel a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzethez kapcsolódó jogosultságokról.

A települési önkormányzat jegyzője a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállását megállapító határozatát, a határozat jogerőre emelkedését követő **öt napon belül**

tájékoztatásul megküldi a nevelési-oktatási intézménynek, amellyel a gyermek (nagykorúvá vált gyermek) tanulói jogviszonyban áll.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 27. § szerint a tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos helyzete fennállásának megállapítását a szülő, a családba fogadó gyám a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló kormányrendeletben foglaltak szerint kérheti.

A nevelési-oktatási intézmény tájékoztatást ad a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulót a nevelési-oktatási intézménnyel fennálló jogviszonyával összefüggésben megillető kedvezményekről, juttatásokról, pályázati lehetőségekről. A nevelési-oktatási intézmény képviselője a beírási naplóban és a törzslapon feltünteti, hogy a gyermek, a tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű.

A települési önkormányzat jegyzője által a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló kormányrendelet alapján a nevelési-oktatási intézmény részére a tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetével összefüggésben megküldött döntésben foglalt adatokat a nevelési-oktatási intézmény a köznevelést érintő, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára működtetett programok megvalósításával, és a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó kedvezmények, juttatások folyósításával összefüggésben használhatja fel.

1.4.4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

(1) A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

Az Szkt. 7. § 1..pontja értelmében beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá

személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az Nkt. 47. § (8) alapján, ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás iskolánk nevelése és oktatása keretében is megvalósítható. Az Nkt. 51.§ (5) alapján a sajátos nevelési igényű tanuló mellett a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére is biztosítani kell indokolt esetben a felvételi vizsgán a hosszabb felkészülési időt, továbbá az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

Oktatóink kötelessége, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, és hogy a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse.

A beilleszkedést segítő és a magatartási zavarokat kezelő feladatok:

A nehezen nevelhetőség a különböző területeken megnyilvánuló magatartási rendellenességeket jelenti.

Kiemelt szerepe van az oktatóknak, különösen az osztályfőnököknek és az ifjúságvédelmi szakembereknek. Feladatunk, hogy egyenlő esélyt adjunk minden tanulónak, képzésben résztvevő személynek tanulmányai folytatásához.

A tartós vagy átmeneti életviteli problémák esetén a családdal együttműködve mozdítjuk elő a tanuló beilleszkedését, megszüntetve magatartási zavarait, szükség esetén akár családlátogatással egybekötve. Amennyiben ez a törekvés sem vezet eredményre, s a magatartási zavarok kiváltója maga a családi háttér (vagy hiánya), abban az esetben a nevelési tanácsadók, és a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatok szakembereinek segítségét vesszük igénybe. Bízunk a kortársak jótékony problémamegoldó és feszültségcsökkentő szerepében is. A diákoktól megtanult jó példák, a társak javaslatai és gondolatai iránt még a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók is fogékonyabbak.

Az oktatók feladata, hogy az említett diákok rendszeresen kapjanak olyan feladatokat, amelyek személyre szabottak, teljesíthetőek, és amelyek sikeres elvégzése hozzájárul pozitív önképük, munkamoráljuk és személyiségük fejlődéséhez. Különösen a szabadidős tevékenységek lehetnek alkalmasak arra, hogy alternatív, a megszokottól eltérő formában sajátítsák el az együttműködés, a szolidaritás és az alkalmazkodás technikáját.

Tanulóink beilleszkedését szervezett tanórai, célirányos foglalkozások segítségével kívánjuk megkönnyíteni. Ugyanilyen nagy hangsúlyt fektetünk a tanórán kívüli vagy szabadidős foglalkozásokra, az integrációjukat elősegítő tematikus programokra. Az egyéni bánásmód megvalósítása és az integráció elősegítése érdekében az értékelésnél az osztályfőnököknek lehetőleg figyelemmel kell lenniük a tanulók körülményeire. Beilleszkedésüket azáltal is segítjük, hogy az osztályközösséget előre felkészítjük kulturális különbözőségük megfelelő kezelésére, az együttélés és az elfogadás technikáira, érzékenyítési feladatokra.

A sajátos nevelési igényű tanuló, képzésben résztvevő személy

Sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, aki az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi – látási, hallási –, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral – küzd.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A szülő törvény által biztosított joga, hogy kiválassza a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével. A gyermek, tanuló érdekében a járási hivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. A járási hivatal döntése elleni fellebbezést a kormányhivatal bírálja el. Ha a szülő a járási hivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételtelen nem tesz

eleget, a járási hivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

(2) A sajátos nevelési igényű tanulók, képzésben résztvevő személyek nevelése, oktatása iskolánkban

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és az egyéni sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más tanulóknál. Iskolai nevelésük-oktatásuk alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során a Nemzeti alaptantervben meghatározott és a kerettantervben részletezett, kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítására kell törekedni. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Elsődleges célunk: a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése.

Nkt. 51. § (5) szerint a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésénél alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

Nkt. 56. § (1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Továbbá mentesíti az igazgató a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Az érettségi vizsgán az (1) bekezdésben foglalt tantárgyak helyett a tanuló - a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

Az Nkt. 96.§ (9) alapján, ha a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló szakértői véleményében a sajátos nevelési igényt

- a) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége,
- b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenessége alapozza meg, azon a tanuló következő felülvizsgálatáig, az egyéb pszichés fejlődési zavart (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavart) is érteni kell.

97. § (5) szerint a fejlesztő nevelés, nevelés-oktatás 15. § (2) bekezdés szerinti ellátása 2014. szeptember 1-jétől kötelező.

Az Nkt. 45.§ (3) bekezdése szerint a tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

Az Nkt. 45.§ (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének magántanulónaként tehet eleget. Gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a gyermekvédelmi gyám véleményét.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

Azoknak a tanulóknak, akik érvényes szakértői véleménnyel rendelkeznek, az iskola biztosítja a törvényben meghatározott módon az alábbi kategóriák ellátását.

A pszichés fejlődési zavarok közül az alábbiakat:

- dyslexia,
- dysgraphia,
- dyscalculia,
- az iskolai készségek zavarai,
- kevert specifikus fejlődési zavar,
- az aktivitás és figyelem zavarai,

- tanulási nehézség,
- érzékszervi (enyhébben hallássérült) fogyatékos gyermek/tanuló - nagyothalló;

Szükség esetén igénybe vesszük az egységes gyógypedagógusi módszertani intézmények, szak- és oktatói szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a megyei közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint (gyógypedagógus - logopédus, szurdopedagógus).

Értékelés

A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, valamint a szülő kérelme alapján (nagykorú tanuló esetén személyes kérésre) az alábbi pozitív diszkriminációs lehetőségeket biztosítjuk: Tanév közben

- A tanítás-tanulás-számonkérés folyamatában méltányos elbírálás.
- Az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alóli mentesítése bizonyos tantárgyakból, tantárgyrészekből.
- Írásbeli munkákra hosszabb felkészülési idő biztosítása.
- A szóbeli vagy írásbeli számonkérés előtérbe helyezése.
- A feladatok értelmezésének segítése plusz instrukciókkal.
- Segédeszköz használatának engedélyezése (íráshoz számítógép, matematika, fizika és kémia órán számológép, függvénytáblázat stb.).

A tanítás-tanulás folyamatában biztosítjuk a tanuló részére a Szakértői Bizottság által kiállított szakvélemény alapján:

- számonkérésnél, értékelésnél problémájának figyelembevételét
- számonkérésnél szóbeliség előnyben részesítését
- számonkérésnél írásbeliség előnyben részesítését
- írásbeli munkák értékelése és minősítése alóli mentesítését
- helyesírás értékelése alóli mentesítését
- szövegértés értékelése alóli mentesítését
- az idegen nyelv tantárgy vagy megjelölt részének értékelése és minősítése alóli mentesítését, a tanórák látogatása mellett
- számításos feladatok értékelésénél problémája figyelembevételét
- matematikából az értékelés, minősítés alóli mentesítését
- tantárgyak matematikai ismereteket igénylő tantárgyrészei alóli mentesítését

- segédeszközök használatának biztosítását (számítógép, írógép, helyesírási- értelmező-szinonima szótár, táblázatok, számológép, mechanikus és manipulatív eszközök)
- a mentesítések a tanulót az érettségi vizsgán is megilletik, a pozitív diszkrimináció lehetőségeit a törvényben és a szakértői véleményben foglaltak szerint kell érvényesíteni
- a tantárgyi vagy tantárgyrészek alóli mentesítésekkel kapcsolatos határozatokat az igazgató a szakértői bizottság javaslata alapján a tanuló (és szülő) írásbeli kérelmére hozza
- a határozat tartalmazza a rehabilitáció óraszámát is a határozat elfogadásáról a tanuló és (szülő) aláírásával nyilatkozik.
- az érettségi vizsgára történő jelentkezéssel egy időben a tanulónak és (szülőnek) írásban kell kérnie a szakértői véleményben és a törvényben foglaltak alapján a tanulót megillető eljárást, mentesítést.

Tárgyi feltételek

- Fejlesztő szoba
- Fejlesztő kiadványok, tankönyvek, segédletek a gyógypedagógus javaslata alapján

A speciális igényű tanulók oktatásának formája

- integrált oktatási forma / a többi tanulóval együtt oktatott tanuló számára biztosított a szakértői véleményben meghatározott habilitációs/rehabilitációs foglalkozás, a tanulók oktatása, értékelése, tanulási folyamatának ellenőrzése, figyelemmel kísérése gyógypedagógus koordinálásával történik.

Érettségi vizsgán (100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet

- Egyes tantárgyak helyett más vizsgatárgyat választhat [(6.§ (7)].
- Egyes tantárgyak esetén írásbeli vizsga helyett szóbeli beszámolót tehet [20. § (7) c].
- Egyes tantárgyak esetén a tanulmányai során alkalmazott segédeszközt használhatja [20.§ (7) b].
- Egyes tantárgy esetén az írásbeli vizsgára rendelkezésre álló időt legfeljebb egy órával megnöveljük [20. § (7) a].
- Egyes tantárgy esetén a szóbeli vizsgára rendelkezésre álló felkészülési időt legfeljebb húsz perccel megnöveljük (37. § (1) a].

- Egyes tantárgy esetén szóbeli vizsga helyett írásbeli beszámolót tehet [37. § (1) b]

Szakmai vizsgán (a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény) 94. § és az Szkt. 293-297.§:

94.§: (1) A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján kell biztosítani a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást. A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy számára biztosított kedvezményeket megállapító rendelkezéseket a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személyre is alkalmazni kell.

(2) Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztőpedagógiai ellátásban és a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményben részesül.

(3) Az e § alapján nyújtott kedvezmény kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

Szkt. 293-297. §

293. § (1) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára

- a) – a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben – fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
- c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(2) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére

- a) – a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben – egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
- c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(3) Az (1) és (2) bekezdésben meghatározott kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

294. § (1) A 293. § (1) bekezdés a) pontja és a (2) bekezdés a) pontja szerinti foglalkozást – ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása a többi tanulóval, illetve képzésben részt vevő személlyel együtt történik – a kötelező foglalkozásokon, egyébként a kötelező foglalkozásokon felül egyéni fejlesztési terv alapján kell biztosítani. Az egyéni fejlesztési tervet

- a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az Nkt. szerinti fejlesztő pedagógus,
- b) a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetében az Nkt. szerinti együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével kell elkészíteni, és évente legalább egy alkalommal a fejlesztés eredményét rögzíteni. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell.

(2) A szakképző intézményben nem foglalkoztatott szakember biztosításáról

- a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító pedagógiai szakszolgálati intézmény,
- b) a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében kell gondoskodni.

295. § (1) A 293. § (3) bekezdése szerinti engedélyben meg kell határozni, hogy melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulmányi követelményeket teljesíteni. Ha az engedély – a szakmai program 14. § (4) bekezdése szerinti eltérést engedő rendelkezésével összhangban – az évfolyam követelményének teljesítéséhez

egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

(2) Az engedélyben – a szakmai vizsga kivételével – a szakmai tartalmak tanulása alóli felmentés is adható. Az ilyen mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel

összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

296. § (1) A tanulmányok alatti vizsga tekintetében – ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja – a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára

a) az írásbeli vizsgával összefüggésben

aa) meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,

ab) lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve

ac) engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,

b) a szóbeli vizsgával összefüggésben

ba) meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve

bb) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.

(2) Ha a vizsgázónak 293. § (3) bekezdése szerinti engedélyben lehetővé tették, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(3) Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.

297. § (1) A szakmai vizsga tekintetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló tanulónak, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére az akkreditált vizsgaközpont az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel az e §-ban meghatározott kedvezményeket biztosítja.

(2) Az interaktív vizsgatevékenységen beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét. Az akkreditált vizsgaközpont a halláskárosodott vizsgázó kérelmére a vizsgatevékenység szóban történő részének idejére – ha az indokolt – jelnyelvi tolmácsot biztosít.

(3) Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti

- a) a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegennyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól,
- b) az interaktív vizsgatevékenység szóban történő vizsgatevékenységgel vagy a vizsgatevékenység szóban történő részének interaktív vizsgatevékenységgel történő felváltását,
- c) az adott vizsgatevékenység az arra meghatározott időnél hosszabb idő alatt történő teljesítését azzal, hogy a projektfeladat esetén a hosszabbítás nem haladhatja meg a projektfeladatra előírt időtartam harminc százalékát kivéve, ha a képzési és kimeneti követelmények másként rendelkeznek.

A nevelés, oktatás, képzés célja

A szakképző iskolai képzés során kiemelt szerepet kap a tanulók adottságaihoz igazodó készség- és képességfejlesztés, a komplex személyiségfejlesztés.

- A még meglévő tudásbéli és szociális hátrányok felszámolása,

- A tanuláshoz, szakmatanuláshoz, munkába álláshoz szükséges motiváció megteremtése, erősítése,
- A szakmai vizsgára való felkészítés,
- Munkavégzésre való szocializálás, munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élet-tervezésének elősegítése, önálló életvezetés megalapozása.

A pedagógiai munka jellemzői

- szoros együttműködés a résztvevő oktatók között
- szükség esetén segítő szakemberek bevonása
- elfogadó, segítő attitűd, empátia, tolerancia
- sokoldalú differenciálás a tanulásszervezés folyamatában, mely a segítségadásban, a feladatok szintjén, a tevékenység szintjén, a tanulási stílus szerint, a célok szintjén, az értékelésben nyilvánul meg
- individuális módszerek, alternatív megoldások keresése
- speciális nevelési szükségletek, kiemelt fejlesztési célok figyelembe vétele

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Ha a gyermek, tanuló tanulási nehézséggel, tanulási zavarral (SNI b.) küzd, a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményének javaslata alapján az ilyen tanulót – a szülő kérésére – igazgatói határozatba foglalt kedvezmény/mentesség illelheti meg.

- a) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthető az értékelés, minősítés alól, az órák rendszeres látogatása mellett,
- b) a szakmai vizsgán az érintett vizsgafeladatok/vizsgafeladat-részek esetében – a vizsgaszabályzatban megjelölt módon – teljesítheti vizsgakötelezettségét,
- c) az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgákon számára hosszabb felkészülési időt biztosítunk, írásbeli esetén lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (pl. számítógép) használatát, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását,
- d) tanulmányait magántanulóként folytathatja súlyos betegség miatt szakorvosi javaslatra.

Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a szakértői vélemény javaslata alapján – a tanuló írásbeli kérelmére - az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés

alól, az iskola – a köznevelési törvényben meghatározott nem kötelező és egyéni foglalkozások időkeretének terhére – iskolai fejlesztő foglalkozást szervez részére. A foglalkozás keretében a oktató – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Amennyiben a tanuló nem kíván élni a fejlesztő foglalkozás lehetőségével – a tanuló írásbeli lemondó nyilatkozata szükséges! –, megszűnik az igazgatói határozatba foglalt mentesség/kedvezmény.

Ha a tanuló már rendelkezik a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményével, abban az esetben illeti meg a szakértői véleményben javasolt, az iskola igazgatója által határozatba foglalt kedvezmény/mentesség, ha azt a szülő/gondviselő minden tanév első tanítási napján, illetve napjáig írásban kérvényezi. Értelemszerűen a tanév közben először vizsgált tanulók esetében a szakértői vélemény kiadásának dátuma a mérvadó. A gyermek egyidejűleg tudomásul veszi, ha a tanuló több alkalommal igazolatlanul hiányzik az iskolai fejlesztő foglalkozásról, az igazgatói határozatban foglalt mentességet/kedvezményt elveszíti. Az igazolatlan mulasztásról a tanulót maximum két alkalommal írásban értesítjük. Amennyiben a tanuló továbbra is igazolatlanul mulaszt, igazgatói határozatba foglaljuk a mentesség/kedvezmény visszavonását.

A 9. és 13. osztályba jelentkező tanulók a beiratkozás napján adják le érvényes szakértői véleményüket, amennyiben élni kívánnak a szakértői véleményben javasolt kedvezménnyel/mentességgel és az iskolai fejlesztő foglalkozás lehetőségével. A tanuló már a beiratkozás alkalmával írásban kérheti az iskola igazgatójától a Szakértői véleményben javasolt kedvezményt/mentességet, illetve írásban nyilatkozik arról, hogy vállalja az iskolai fejlesztő foglalkozáson való részvételt.

A beilleszkedést, felzárkózást segítő tevékenység területén oktatóink feladata különösen, hogy

- a) a szaktanár tudjon differenciáltan oktatni, nevelni, vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, a hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit, nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására,
- b) az osztályfőnök a tanuló problémáiról tájékoztassa a szaktanárokat, kiemelten figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon a szülővel, szükség esetén forduljon

szakemberhez a tanuló ügyében, kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, segítse a tanuló megfelelő pályaválasztását.

(3) A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben résztvevő fogyatékkal élő személy esetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.

- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok részéről.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- szurdopedagógiai - logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

Személyi feltételek

A fejlesztő tevékenységeket végző szakemberek:

- gyógypedagógus,
- gyógypedagógus – logopédus,
- gyógypedagógus – szurdopedagógus,
- pszichológus,
- gyógytestnevelő,
- fejlesztő pedagógus,
- oktató.

A fejlesztő tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek

Helyiségek:

- tanterem,

- fejlesztő szoba/logopédiai helyiség,
- tornaterem

Eszközök:

- asztal, pad és szék
- számítógép
- fejlesztő játékok, eszközök

A fogyatékoság típusától függően intézményünk – a kiegyensúlyozott, megértő és együttműködő légkör megteremtésén túl – jellemzően az alábbi támogatást tudja biztosítani a képzéseiken résztvevők számára.

- Látássérült, gyengén látó résztvevők esetében az előadóhoz, illetve a természetes fényforrásokhoz közeli elhelyezés, szükség esetén helyi világítás, a nyomtatott anyagok (tananyagok, feladatlapok) nagyított példányban történő biztosítása.
- Hallássérült résztvevők esetében az előadóhoz közeli elhelyezés, videón átadott tananyagok feliratozása, vagy a hanganyag biztosítása nyomtatásban is.
- Mozgásukban korlátozott résztvevők esetében a jelenléti képzési alkalmak akadálymentesített környezetben történő megszervezése, vagy ha erre nincs lehetőség, segítő személyzet biztosítása a megközelítéshez.
- Enyhefokú értelmi fogyatékkal, vagy egyéb igazolt tanulási nehézséggel küzdő résztvevők esetében differenciált, egyénre szabott munkaformák alkalmazásával, illetve szükség és igény esetén segítő, korrepetálás jellegű plusz foglalkozások szervezésével segítjük szakmai fejlődésüket. Esetükben a tudásmérésnél is alkalmazzuk a differenciált módszereket, a feladatok és munkaformák megválasztásánál, illetve a kidolgozásukra fordítható idő meghatározásánál. A tanulási nehézséggel küzdők esetében, annak fajtájától függően írásbeli feladat helyett szóbeli felelet (diszgráfia), illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli felelet alkalmazása is lehetséges (pl. súlyos beszédhiba esetében).

A fogyatékkal élők a fogyatékoságuk kompenzálására szolgáló egyéni segédeszközeit, illetve a saját maguk által biztosított, érzékelésüket, mozgásukat, tanulásukat, fejlődésüket elősegítő felszereléseket szakmai képzésük során korlátozás nélkül használhatják.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak joga van arra

- hogy a fejlesztés segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való minél teljesebb beilleszkedést,
- hogy az iskolai fejlesztés követelményei igazodjanak a fejlődési ütemükhöz,
- hogy a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl őket.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

Az iskola vezetője

- támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken,
- felkészíti az együttnevelést megvalósító osztályok pedagógusait, gyermek- és szülői közösségét a sajátos nevelési igényű tanuló fogadására.

Az integrációban résztvevő pedagógusok feladatai:

- a tananyag-feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak- az egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait,
- a tanuló egyéni fejlesztési terve alapján egyéni haladási ütemet biztosít, differenciált nevelési-oktatási célokat, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- együttműködik különböző szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő fejlesztő pedagógus feladatai

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben,
 - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Pszichés fejlődési -súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási -zavarral küzdő tanulók iskolai integrációja

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósíthatók.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Diszlexia- az olvasási képesség zavara

A fejlesztés célja

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Diszortográfia - a helyesírási képesség zavara

A fejlesztés célja

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara:

A fejlesztés célja

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara:

A fejlesztés célja

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok:

A fejlesztés célja

A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztő pedagógus munkája során

- Olyan tevékenységeket végeznek, amelyek a hagyományos szervezeti keretek között nehezen megvalósíthatók.
- Több tevékenykedtetésre, beszélgetésre jut idő.
- Lehetőséget teremt arra, hogy a nagy létszámú csoport helyett heti néhány órában, kisebb közösségben dolgozzanak a gyerekek. A csoport létszáma így a feladathelyzethez igazítható.
- Szükség esetén (diagnosztikus és terápiás kompetenciakörét meghaladó esetben) megfelelő szakemberhez irányítja a gyermeket.

A differenciálás a tanórán kívüli feladatok esetében általában öndifferenciálással vagy –pl. projektorientált, együttműködést igénylő feladatok esetében – a csoporton belüli szereposztás, eltérő jellegű és nehézségű feladatok választása révén valósul meg.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok kezelését hosszútávra szóló, tudatos, tervszerű gondozáson alapuló, toleráns, megértő viszonyulással megoldható feladatnak tekintjük. Célunk nem a problémáktól való megszabadulás vagy a problémák áthárítása, hanem a megoldáshoz vezető út megtalálása.

A probléma kezelésében nagy szerepe van a személyközpontú pedagógiának, a kiemelt személyes figyelemnek. A konkrét probléma ismeretében konkrét tennivalókat határozunk meg.

Ezek lehetnek:

- részvétel kötelező felzárkóztató foglalkozáson,
- részvétel kötelező korrepetáláson,
- részvétel kiscsoportos fejlesztő foglalkozáson,
- tanórán differenciált feladatadás,
- tanórán a szaktanár átlagosnál gyakoribb visszajelzése,
- az érintett diákok családjával rendszeres, az átlagosnál szorosabb kapcsolattartás,
- személyre szabott otthoni feladatok adása és fejlesztő jellegű értékelése.

1.4.5. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulási kudarcnak kitétt tanulóknak azokat nevezzük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert ezeknél a tárgyaknál nehézséget jelent számukra a

koncentrálás, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. Iskolánkban számos ilyen diák tanul, közülük többen küzdenek a diszlexia, a diszkalkulia és a diszgráfia problémájával.

A diagnosztizálás - a szakértői vélemények mellett – az oktatók feladata, akik észleléseiket megosztják az osztályfőnökökkel. A tanév elején, valamint a tanév folyamán az osztályfőnökök a tudomásukra jutott, tanulási kudarcnak kitett és tanulási zavarokkal küzdő tanulók névsorát összesítik. A diákokkal foglalkozó oktatók – a segítő szakemberekkel, például a fejlesztőpedagógusokkal együttműködve – meghatározzák a felzárkózást segítő egyéni haladás menetrendjét: a fejlődést, az ahhoz szükséges tevékenységeket, a haladási irányt, a követendő értékelés formáját, a felülvizsgálat idejét, és az elérni kívánt célt is tartalmazó egyéni fejlesztési tervet dolgozhatnak ki. A nevelési értekezletek keretében az egyes osztályokban felmerült problémák kezelését és megoldását beszéljük meg.

A törvényben meghatározott körű diákok számára egyéni fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat biztosítunk: a fejlesztőoktató egyéni fejlesztési terv alapján teremti meg a felzárkózás, az egyenlő hozzáférés feltételeit.

Célunk az, hogy személyre szabott fejlesztési eljárás, speciális differenciálás révén fejlesztőoktató és más szakemberek bevonásával az eredményes továbbhaladás reményében esélyegyenlőséget teremtsünk. Az eredményesség fokozása érdekében tanáraink a differenciálás tanítási módszereit alkalmazzák.

A tanulók értékelése szintén a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatoknak megfelelően történik.

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése-oktatása is az oktatók szoros együttműködésével valósul meg, a pedagógiai munka jellemzői megegyeznek a sajátos nevelési igényű tanulóknál felsoroltakkal.

1.4.6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló

Az Nkt. 4.§ 37. szerint: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1

mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek az iskolában

Tanulóink jelentős része hátrányos helyzetű családból érkezik hozzánk, ezért a diákok szociális biztonsága érdekében az ezzel összefüggő pedagógiai feladatokat kiemelten kezeljük, s külön figyelmet fordítunk diákjaink szociális-életviteli kompetenciáinak fejlesztésére. Az osztályfőnökök minden tanév elején helyzetelemzést készítenek, és megnevezik azokat a diákokat, akik különleges bánásmódot igényelnek. A megalapozott helyzetelemzést helyzetfeltárás előzi meg, melyet az iskola ifjúságvédelemmel foglalkozó személy koordinál. Már a beiratkozáskor, de legkésőbb az első osztályfőnöki órákon minden diákkal egy tematikus kérdőívet töltetünk ki. Az erre adott válaszok önkéntesek, és saját bevalláson alapulnak. A kérdőívben az esetleges betegségekre, az életkörülményekre és a családi állapotra kérdezzük rá, így próbálunk következtetni a tanulók szociális helyzetére. Minden realitásra törekvő felmérés alapja a bizalom és az őszinteség. A feltárt ismeretek birtokában szükség esetén felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi és családsegítő szolgálatokkal.

A hátrányos helyzetű tanulók vagy a közvetlen családtag tartós betegsége miatt hátrányos helyzetbe kerülő tanulókra különösen odafigyelünk. Közvetlen krízis- vagy válsághelyzet esetén az osztályfőnök és az iskolai ifjúságvédelemmel foglalkozó személy azonnal felveszi a kapcsolatot a szakszolgálatokkal. Korrepetálást tartunk a tanulók számára a differenciáló pedagógia módszerek kidolgozásával. Részt veszünk az Útravaló és Apáczai Ösztöndíjprogramban. A szociálisan rászorult diákjaink részére könyvtárunkból tartós tankönyv kölcsönözhető, illetve lehetőségük van kedvezményes étkeztetésre. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek továbbra is jogosult az ingyenes tankönyvre.

1.4.7. Honvédelmi nevelési terv

Alapelvek

Az intézmény a Honvéd Kadét Program keretei között segíti a képzésben résztvevő diákokat (a honvéd kadétoakat) a honvédelmi ismereteik elmélyítésében, továbbá támogatja az érdeklődő diákok katonai pályorientációját. A honvéd kadétoak számára nyújtott nevelés biztosítja a

hétköznapi élet kihívásaira történő felkészítést, valamint a katonai hivatás ellátásához szükséges tudás megszerzését és a fizikai állóképesség javítását.

Az intézmény honvédelmi nevelés területén vállalt küldetése

- a katonai hivatás pozitív értékeinek átadása (hazaszeretet, rend, fegyelem, bajtársiasság);
- a Magyar Honvédség társadalmi támogatásának erősítése;
- a honvédelem és honvédelmi alapismeretek tantárgy oktatása;
- a honvédelemhez kapcsolódó tanórán kívüli elfoglaltságok – szakkörök, szabadidős programok – biztosítása;

Személyi feltételek

A pedagógiai célok elérésének feltétele a felkészült, megfelelő honvédelmi ismeretekkel is rendelkező oktatótestület. Az iskola biztosítja a szakmai program honvédelmi nevelési tervének teljesítéséhez szükséges szakmai végzettséggel rendelkező pedagógus létszámot.

A továbbképzés elvégzését – a honvéd kadét osztályok képzési céljához történő azonosulás érdekében – javasoljuk – és a lehetőségek függvényében biztosítjuk – az említett osztályokban tanító valamennyi pedagógus számára. Cél, hogy az intézmény pedagógusai folyamatosan bővítsék, korszerűsítsék – honvédelmi jellegű – ismereteiket.

A képzés

A képzést sikeresen teljesítő honvéd kadétek magasszintű honvédelmi műveltséggel és a katonai hivatással járó próbatételekre történő rálátással kell, hogy rendelkezzenek. A végzős honvéd kadét a képzés eredményeként a honvédelem ügyéhez szilárdan és pozitívan kötődik, morális értékrendje már kialakult és megingathatatlan.

Hosszútávú célok

- honvédelem ügyét ismerő és értő, felelősségteljes állampolgárok nevelése;
- a diákok általános honvédelmi ismereteinek bővítése;
- a katonai pályára jelentkezéshez szükséges fizikai és szellemi alkalmasság elérésének lehetőségét biztosítani a honvéd kadétek számára.

Rövidtávú célok

- a honvéd kadétek érettségire történő felkészítése;
- a képzéshez kapcsolódó, tanórán kívüli honvédelemhez kötődő foglalkozások élményszerű megvalósítása;
- a honvéd kadétek fizikai képességének folyamatos fejlesztése.

A képzés eredménye

A képzés eredményeként a honvéd kadétoktól az iskola elvárja:

- az általános fegyelem iránti igényt;
- egyszemélyi vezetői rendszer elfogadását;
- a csapatmunka szeretetét;
- a fizikai megmérettetéseken, sportversenyeken történő részvételt;
- az egészséges életmód iránti igényt.

A személyiségfejlődés támogatása

Az intézmény a Magyar Honvédség értékrendjének figyelembevételével határozza meg azokat a célokat, amelyek a honvéd kadétek személyiségfejlődését támogatják az oktatáson keresztül.

Stabil értékrend kialakítása

A honvéd kadétokat tanító karizmatikus pedagógusok a diákok otthonról hozott mintáit kiegészítve, esetenként tartalommal feltöltve, előre meghatározott szempontok alapján stabilizálják a diákok értékrendjét. Ez a folyamat a honvéd kadétek fizikai, szellemi és lelki megerősödését szolgálja.

A képzésben résztvevő diákok mentális képességeit folyamatosan szükséges erősíteni és a megfelelő fizikai teherbírás eléréséhez újabb és újabb megmérettetések elé kell állítani őket. A kihívások leküzdésével formálódik jellemük, megnő az önbizalmuk. Ezáltal a képzés végére minden honvéd kadétban kialakul a megfelelő erkölcsi tartás és a szilárd jellem.

A kialakítandó magatartásformákhoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység

A fizikai megmérettetésekhez szükséges egészséges, sportos életvitel gyakorlásának elsajátításához szükséges tanári tevékenység:

- a higiénés szokások rögzítése;
- rendszeres sportolás fontosságának elfogadtatása;
- a betegségek megelőzéséhez, az egészség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása;
- preventív célzatú felvilágosítás a tudatmódosító szerekről;
- az egészséges táplálkozás megismertetése.

A szellemi értékek átadásához szükséges pedagógusi tevékenység:

- a kulturáltság iránti igény és művelődési szokások kialakítása;
- az információk feldolgozásához szükséges gondolkodás kialakítása;
- környezettudatosság kialakítása;
- idegennyelv megtanítása;
- infokommunikációs kultúra ismeretének átadása;
- az anyanyelv, a szülőföld szeretetének kialakítása;
- nemzeti szimbólumaink ismeretének, tiszteletének kialakítása;
- a Magyar Honvédség tiszteletének kialakítása;
- az európai szellemiség megismertetése.

A diákok lelki fejlődésének eléréséhez megvalósítandó feladatok:

- magabiztosság kialakítása;
- önfejlesztési igény kialakítása;
- tudatosság a karrier tervezésében;
- kudarcok elfogadásának képessége.

Közösségfejlesztés támogatása

A hagyományörzés a közösségfejlesztés, a bajtársiasság kialakításának egyik meghatározó színtere. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít nemzeti ünnepeinkre.

A honvédelmi nevelés részeként az iskola kiemelt eseményként kezeli a Honvédelem napjáról (május 21.) és a Hősök napjáról (május első vasárnapja) történő megemlékezést, valamint a hősi halált halt katonák emlékének ápolása céljából történő hadisírgondozást.

Ifjúságvédelem támogatása

Az ifjúságvédelmet az iskola komplex honvédelmi nevelési programja hatékonyan támogatja. A halmozottan hátrányos, illetve a hátrányos helyzetű honvéd kadéttal kapcsolatban az intézmény ifjúságvédelmi koordinátora a hatályos ifjúságvédelmi törvényben foglaltak alapján szervezi tevékenységét.

Szenvedélybetegségek, prevenció

A tinédzserek életében a deviáns viselkedésformák iránt egyfajta nyitottság figyelhető meg. Általános veszélyforrásként jelenik meg a dohányzás, alkohol- és droghasználattal kapcsolatos problémakör.

Kiemelten fontos a diákok preventív jellegű tájékoztatása, illetve a tudatosan választott, szenvedélybetegségtől mentes, egészséges életvitel választásának erősítése. A tudatmódosító szerek elkerülésében segítséget jelent a honvédelmi nevelésből adódó fegyelem, rend és szervezettség követése, amelyet minden honvéd kadéttól megkövetel az iskola.

9-12. évfolyam

A 9-10. osztályos diákok számára a 2025/2026-os tanévtől kezdjük meg heti 1 tanórában a Honvéd Kadét közismereti képzést, amit 11-12. évfolyamon heti 2 tanórában folytatunk a honvédelmi alapismeretek választható érettségi tantárgy oktatásával.

A Honvéd Kadét közismereti képzés célja:

- Játszva tanulással megismerkedni a honvédelemmel
- Alakiasság, fegyelem, túlélési alapismeretek elméleti és gyakorlati elsajátítása.
- Sport, túra
- Kultúra és hagyomány ápolása

Tervezett programok:

- Air-soft
- paint ball
- tájékozódási verseny
- teljesítménytúra
- Hadtörténeti Múzeum látogatás
- hadtörténelmi előadások

- túlélő oktatás
- túlélő verseny
- küzdősport bemutató
- fegyverzettechnikai bemutató
- vár látogatás tárlatvezetéssel
- lőtér kialakítása, rendben tartása
- hagyományörző egyesületekkel kapcsolat kialakítása
- megyei rendvédelmi szervek versenyein való részvétel
- hadisír gondozás

A Honvédelmi alapismeretek választható érettségi tantárgy, tematikájával hozzájárul a diákok földrajzi, fizikai, történelmi ismereteinek a bővítéséhez, fizikai erőnlétük fejlesztéséhez.

Honvédelem tantárgy oktatása

2024/2025 tanévtől intézményünkben is megkezdődik a Honvédelem tantárgy oktatása 9. évfolyamon.

A Honvédelem tantárgy bevezetésének célja, hogy tanulóink:

- megismerjék a haza védelmének fontosságát és a honvédelem rendszerét;
- tudatában legyenek az állampolgári kötelességeknek;
- ismeretekkel rendelkezzenek a magyar haderő haderőneveit és haditechnikai eszközeit illetően.

Cél - a fiatalok felelős állampolgárrá nevelésével párhuzamosan - olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismeretek megszerzésének biztosítása, mint a terepen történő tájékozódás, a menedéképítés, az újra élesztés és az elsősegélynyújtás alapjai. A tudásanyag tantárgyi keretek között történő élményszerű átadásával, valamint az elmélet mellett gyakorlati foglalkozások megvalósításával kialakítható és folyamatosan erősíthető a haza iránti elkötelezettség.

A tananyag elsajátítása során a diákoknak képesnek kell lenniük többek között:

- a honvédelemmel összefüggő alapfogalmak megismerésére,
- a különböző források felhasználásával írásban és szóban történő összefüggő gondolatmenetek kifejezésére,

- a problémafelvetésre, magyarázat adására, következtetés levonására, érvelésre, továbbá
- az elsősegélynyújtás, a terepen való tájékozódás és a táborozástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazására is.

A Honvédelem tantárgy követelményeinek teljesítésével érettségi vizsga letételére való jogosultság nem szerzhető.

I. A honvédelem tantárgy bevezetésének célja

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet rögzíti, hogy az „...iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.”

A honvédelem tantárgy a honvédelmi nevelési feladatok megvalósításának hatékonyá tétele, a hazájuk és a haza védelme iránt elkötelezett, gyakorlati honvédelmi ismeretekkel és készségekkel is rendelkező fiatalok célirányos nevelése érdekében kerül bevezetésre.

II. A honvédelem tantárgy bevezetése

A honvédelem tantárgy egy egyéves tantárgy, amelyet a szakképzésben 9. évfolyamon kötelező jelleggel, heti 1 órában tanulnak a diákok. A tanórai részvétel kötelező, a távolmaradást a katona oktatóknak is rögzítenie kell az e-naplóban. A katona oktatót speciális jogviszonya okán a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszerben (KRÉTA) külső (katonaoktató) alkalmazottként, katona oktató munkakörrel kell rögzíteni.

III. A honvédelem tantárgy tartalmi elemei

A honvédelem tantárgy célja a cselekvő hazaszeretet és a hazafiasság gondolatiságának átadása. A tantárgy keretein belül átadásra kerülő ismeretanyag elősegíti a haza iránti elkötelezettséget, tudatosítja a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelezettségeket, erősíti a közösségszeretetet és egymás iránti tisztelet kialakítását.

A fiatalok a mindennapi életben használható, praktikus ismereteket kapnak egy élményszerű, gyakorlati fókuszú oktatás keretében.

A tantárgy oktatása nem tévesztendő össze semmilyen katonai kiképzéssel, nem célja a fiatalok direkt, vagy indirekt módon történő militarizálása vagy toborzása.

IV. A honvédelem tantárgy felépítése

A honvédelem tantárgy alapvetően tanórai keretek között megvalósuló oktatásra épül, mely 18 óra elméleti és 18 óra gyakorlati foglalkozásból áll. A gyakorlati foglalkozások megszervezhetők tömbösített formában is. A tanórák átszervezéséről a katona oktató egyeztet az intézmény vezetőjével.

A tanórákat igény szerint délutáni, szabadidős foglalkozások egészíthetik ki.

A tanórai kereteken - a kötelező 36 órán – túli, délutáni szabadidős foglalkozásokon a fiatalok részvétele nem kötelező. Ezekon a szabadidős foglalkozásokon való részvétel önkéntes alapon és ingyenesen történik.

V. A honvédelem tantárgy értékelése

A legtöbb tantárgyhoz hasonlóan a honvédelem tantárgyat is értékelni, félévkor és év végén osztályzattal minősíteni kell. Az értékelés alapja az órai munka, tanórai aktivitás, önálló munka elkészítése/bemutatása, továbbá félévenként egy teszt megírása. A megszerzett osztályzat a félévi és év végi bizonyítványban is szerepel, ugyanakkor a tanulmányi átlagba nem számít bele. A tantárgyból jelenleg nem lehet érettségi vizsgát tenni.

VI. A honvédelem tantárgy oktatója

A honvédelem tantárgyat a Honvédelmi Minisztérium által biztosított, megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező szakemberek (katona oktatók) tanítják, akik a munka megkezdése előtt megkapják a szükséges pedagógiai, tanügyigazgatási és módszertani felkészítést.

A katona oktatók a Magyar Honvédség személyi állományához tartoznak, így az oktatást a számukra előírt, a Magyar Honvédségben rendszeresített, szabályos öltözetben (egyenruhában) végzik.

VII. Katona oktatók munkaideje, beosztása

A katona oktatók a tantestület tagjaként egész nap jelen lesznek az iskolában és segítik az iskolák honvédelmi nevelési munkáját, aktívan részt vállalnak a tantestület pedagógiai programjának megvalósításában, a tantestület nevelési céljainak elérésében és az iskolai diákélet honvédelem-tudatos fejlesztésében.

A katona oktatók munkaidejének beosztását - a köznevelésért, továbbá a szakképzésért felelős minisztériumok és a honvédelmi tárca között megkötött együttműködési megállapodásnak

megfelelően - az intézményvezető jogosult meghatározni, az iskola pedagógusaihoz hasonló módon.

A katona oktatók a honvédelem tantárgy oktatásán túl részt vesznek az iskola egyéb honvédelmi nevelési tevékenységében is, például szakkörök, iskolán kívüli szabadidős programok, tanulmányi kirándulások és táborok megszervezésében, lebonyolításában, valamint versenyekre való felkészítésekben, ünnepek szervezésében.

A katona oktatók részt vesznek minden - a tantestületet érintő - értekezleten, továbbképzéseken és konferencián annak érdekében, hogy minél teljesebb formában járulhassanak hozzá a pedagógiai célok megvalósításához.

A Katona oktató egyéb nevesített feladatai:

- Osztálykirándulások kísérése, szervezésben való segítségnyújtás
- Óra közti szünetekben való folyosói felügyelet ellátása
- Nem szakszerű helyettesítés (tanórai felügyelet)
- Diákok, tanulók versenyre kísérése
- Egészségügyi vizsgálatra kísérés
- Laktanyalátogatás szervezése 9. évfolyamnak, illetve más évfolyamból érdeklődőknek

1.4.8. „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzése vonatkozó szabályok

A közúti közlekedésről szóló 1988. évi I. törvény módosítása értelmében a középiskolákban járművezető képzés a közlekedési hatóság engedélye nélkül is folytatható.

A közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtásra vonatkozó – vizsga esetében a vizsga szervezését, lebonyolítását a középiskola látja el.

Intézményünk a 2019. évi LXXX. törvény 35/A. §, valamint 35/B. § értelmében ingyenesen biztosítja a tanulói részére a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és a gyakorlati vizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítását.

A szakképző intézményben a 16. életévét betöltött tanuló kezdheti meg ingyenesen a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez kapcsolódó képzést, amelyhez szükséges, a regisztrációs és tanulmányi alrendszerben elérhető online közlekedési

alapismeretek (közlekedési alapismeretek, járművezetés elmélete, szerkezeti és üzemeltetési ismeretek) és elsősegélynyújtási tanfolyamon való részvétel.

A tanfolyamon való részvétel saját használatú informatikai eszközön, tanítási időn kívül is teljesíthető, a szakképző intézmény azonban az órarendbe illesztve, tanítási napon, délután köteles olyan időszavat biztosítani a tanulók számára a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon való részvételhez, amelynek ideje alatt tanórai vagy egyéb foglalkozás nem szervezhető a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak. A tanuló nyilatkozik a tanfolyamra való jelentkezéskor, hogy saját használatú informatikai eszközön, vagy iskolánk informatikai eszközén kívánja e elvégezni a digitális tanfolyamot. Amennyiben külön nyilatkozatot nem nyújt be, az iskolai informatikai eszköz használatára, abban az esetben úgy kell tekinteni, hogy saját informatikai eszközén kívánja a tanuló elvégezni a digitális tanfolyamot.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyam megszervezése során az állami mentőszolgálat bevonásával jelenléti formában, legalább egy alkalommal elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmat szervez intézményünk önállóan, vagy más intézménnyel közösen a tanfolyamon résztvevő tanulók létszámától függően.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak a szakképző intézmény a regisztrációs és tanulmányi alarendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek elméleti vizsgát és online elsősegélynyújtási vizsgát szervez, ezek elvégzéséről a tanuló tanúsítványt kap, amely megfelelt vagy nem megfelelt eredményt tartalmazhat. A megfelelt eredményt tartalmazó tanúsítvány igazolja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges gépjárművezetői elméleti tanfolyam szerinti elméleti ismeretek megszerzését. A szakképző intézmény biztosítja, hogy a tanúsítvány – az egészségügyért felelős miniszter rendeletében meghatározottak szerinti, az elsősegélynyújtásból előírt ismeretek megszerzésének igazolása céljából – a Magyar Vöröskereszt részére bemutatásra kerüljön.

A közúti járművezetők közlekedési alapismeretek elméleti vizsgájának és az elsősegélynyújtási vizsga letételének alapjául szolgáló alapismeretek elsajátításához szükséges informatikai feltételek biztosítása érdekében a szakképző intézmény a regisztrációs és tanulmányi alarendszert veszi igénybe.

A szabályozás szerint a középiskolák a tanulmányi rendszeren keresztül

- kezelik a jelentkezéseket és
- biztosítják a szükséges tananyagokhoz való hozzáférést.

A rendszer biztosítja:

- a tanulók orvosi alkalmassági adatainak nyilvántartását, valamint
- az elsősegélynyújtási ismeretek demonstrációs alkalmain való részvétel nyomon követését is.

A tanfolyamok és vizsgák során az iskola fenntartója ellenőrizheti a tevékenység végzéséhez szükséges feltételek és előírások betartását.

Az ellenőrzés akadályozása tilos, és az előírások megszegése esetén az iskola igazgatója jogosult a szükséges intézkedések megtételére.

1.5. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

Iskolánk tanulói intézményünkben a döntési folyamatban való részvételi jogukat az iskolai diákönkormányzaton keresztül gyakorolják. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és az oktatótestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll, utóbbi tagjait az osztályközösségek delegálják. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat joga, hogy - tanévenként legalább egy alkalommal- diákközgyűlést tartson, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat az oktatótestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
 - fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

1.6. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák: Tanulói részvétel.

A tanulókkal való kapcsolattartás formáit, módjait a SZMSZ-ben rögzítettük.

Tanulóink:

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;

- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Az oktató:

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- **legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javasolataikat;**
- értékvalláló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- oktatói testületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülői részvétel

A tanulóink eredményes, lemorzsolódás-mentes fejlesztése érdekében a szülők mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményükkkel, javasolataikkal vagy problémáikkal az oktatókhoz, támogatást kapjanak az iskolától problémáik megoldásához, együttműködhetnek az oktatói testülettel; az intézmény az alábbi fórumokat kínálja:

- partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel a neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásukkal,
- intézményvezetői tájékoztatók a szülői összejövetelek alkalmával,
- a szülőkkel való találkozáskor a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkör kialakítására törekedni, hogy a szülő elmondhassa a véleményét,

- a szülő bevonása az intézmény azon ünnepi és hagyományait örökítő programjaiba, ahol gyermekeik szerepet vállalnak.

Az iskola részéről delegált oktató - osztályfőnöki-munkaközösség vezetője- a közvetlen kapcsolattartó a szülők és az iskolavezetés között. Az együttműködésnek sajátos formái is vannak. Minden tanévben kétszer (ősszel és tavasszal), osztályszinten közös kirándulást szervezünk. (Pl. ősszel közös városnézés a 9. évfolyamos tanulókkal, ill. kiránduláson való részvétel Budapesten a 10. évfolyammal, a 11. évfolyamon a diákigazgató választáson való szoros együttműködés a 11. évfolyammal, tavasszal közös főzés a szabadban igény és lehetőség szerint bármely e program iránt érdeklődő osztályban. (Májusban az írásbeli érettségik idején nyílik erre leginkább lehetőség.)

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás formái

- Szülői értekezletek, félévente egyszer – bármilyen felmerülő probléma esetén az osztályban tanító bármelyik oktató kezdeményezésére rendkívüli szülői értekezlet az osztályfőnökkel egyeztetve, intézményvezetői engedélyt követően.
- Fogadórák, az órarend alapján kijelölt időpontban, lehetővé téve a szülővel való közvetlen konzultációt. Mindez rögzítésre kerül az elektronikus naplóban, heti 2 óra minden oktató esetében kötelező.
- Általánosan használt kommunikációs eszközök segítségével: telefon, e-mail, Kréta napló, honlapunk, osztály, illetve szülői privát Facebook csoport működtetése. Mindenki számára elérhető és követhető az intézmény Facebook oldala: „Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum” névvel, melyen keresztül is fontos dolgokról értesülhetnek a szülők, nyomon követhetik az iskolai eseményeket is.
- Családlátogatás – önállóan vagy a családsegítő szolgálattal együtt.
- Közös programokon, iskolai ünnepeken, kirándulásokon.
- Az SNI-s, BTMN-es tanulók és ösztöndíj pályázatokban résztvevő tanítványok szüleivel permanens az abban érintett oktatókkal a kapcsolat.
- Nyilvánosság biztosításának egyik fóruma a nyílt nap, melyet az iskolai ütemterv tartalmaz.
- Szülők és diákok közösen az ÖKO iskola cím megtartására törekszenek.
- Írásos értesítés – a tanuló hiányzásáról, igazolatlan óráiról, tanulmányi vagy magatartási problémáiról, illetve egyéb információkról. Évnyitó, évváró.

- Az igazgató tájékoztatja a megjelent szülőket, tanulókat a tanév feladatairól, eseményeiről, eredményeiről.
- A szülői értekezletek, fórumok, fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, tantestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

Az együttműködések további lehetőségei

- a szülők bevonása az iskolai kirándulásokba, rendezvényekbe, tanórai, tanórán kívüli foglalkozásokba, (pl.: egészségügyi témában egészségügyi végzettségűek, bűnmegelőzési témában rendőr);
- közös kulturális vagy egyéb rendezvények szervezése szülők és oktatók részvételével;
- nevelési problémák megoldásának segítése;
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, az iskola támogatása;
- közös megoldások keresése, érdeklődő, segítő hozzáállás;
- felmérések alapján szerzett szülői igényeknek való megfelelés a tervezés, ill. a folyamat során.

A kiskorú tanuló törvényes képviselőjének tájékoztatása

A szülőkkel való kapcsolattartás működtetése céljából nyilvántartjuk a szülők elérhetőségeit. A kapcsolattartás megkönnyítésére használjuk az infokommunikációs eszközöket. Az iskolai elektronikus napló lehetővé teszi, hogy az e-mail címmel rendelkező szülők számára egyénileg vagy csoportosan is tudunk üzenetet küldeni. A szülők számára az első szülői értekezleten megadjuk az iskola és a kollégák elérhetőségét.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás szolgálják a szülői értekezletek, amelyekből félévente egyet tartunk. Szintén félévente egy lehetőséget adunk a szülőknek, amikor iskolai fogadóóra keretében minden szülőt személyes találkozásra hívunk.

Természetesen egyéni megbeszélés alapján ettől eltérő időpontban is mindig a szülők rendelkezésére állunk.

Együttműködés a kollégiumokkal

A tanulóknak elhanyagolható %-a nem miskolci. Ennek ellenére magától értetődően folyamatos kapcsolatunk van a kollégiumokkal, az osztályfőnökök rendszeresen érdeklődnek

tanítványaikról, többször személyesen is felkeresve az egyes intézményeket. Szívesen és örömmel veszünk részt egymás rendezvényein.

Együtműködés a gyakorlati képzést biztosító gazdálkodó szervezetekkel

A duális képzésbe bekapcsolódó gyakorlati képzést biztosító gazdálkodó szervezetekkel a gyakorlati oktatásvezető, valamint az osztályok osztályfőnökein keresztül tartjuk elsődlegesen a kapcsolatot. A szakmai gyakorlaton felmerülő problémák közös megoldására törekszünk. A gyakorlati képzés tapasztalatait az elméleti képzésbe igyekszünk beépíteni.

Az iskola és kollégiumi nevelő együtműködése

A nevelőtanárokat tájékoztatjuk a tanulók magatartásáról és tanulmányi helyzetéről. A tanulók problémáinak közös megoldására törekszünk, és szakmai véleménycserét folytatunk nevelési-oktatási kérdésekben. Véleményüket figyelembe vesszük a tanulók értékelése során. A kollégista tanuló osztályfőnöke, illetve intézményünk vezetője meghívás esetén részt vesz a kollégium rendezvényein.

Együtműködés a diákokkal

A kerettantervvel összhangban megállapítjuk, hogy nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együtműködése az iskolával. Ennek hiányában nem lehet hatékony munkát végezni.

Iskolánk gyermekközpontú intézmény, az oktató és a diák **kölcsönös megbecsülésén, személyiségjogainak tiszteletben tartásán** alapul, lehetőséget biztosítva az iskolai élet minden területén a szabad véleménynyilvánításra, ugyanakkor elvárva a másik véleményének tiszteletben tartását, elfogadását, a meggyőzhetőséget, kulturáltságot és udvariasságot. A tanuló bármikor kérdezhet, észrevételeket tehet, **véleményt nyilváníthat, felvilágosítást kérhet** és érdembeli választ is várhat tanárától, osztályfőnökétől, az intézmény vezetőjétől. A tanulói véleménynyilvánítás szervezett formája osztálykeretek között történik.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök **tájékoztatja**. Az iskola igazgatója tanévenként egyszer az iskolagyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait. Az osztályfőnökök pedig folyamatosan kapcsolatban állnak osztályaikkal az osztályfőnöki órákon és azon kívül is.

Az **osztályközösség** diákvezetője az osztálytitkár, oktató vezetője az osztályfőnök. Ő koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját, aktív kapcsolatot tart az osztály szüleivel, illetve a kollégiumi nevelőtanárokkal.

A diákok egymás közötti információáramlásának eszközei:

- **Diák hirdetőtábla** - rendszeresen érkező anyagok segítő oktatók közreműködésével kerülnek a faliújságokra: plakátok, felhívások, hirdetések.
- **Digitális kapcsolattartás eszközei:** közösségi média, digitális tanterem, stb.

Az oktatói testület tagjainak együttműködése

A szakmai programban előírtak teljesítésének és a hatékony nevelő – oktató munkának elengedhetetlen feltétele az oktatói testület tagjainak együttműködése.

Az Szkt. 51. § és a végrehajtási rendelet 145-146. § értelmében:

51. § [Az oktatói testület]

(1) Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az oktatói testület a szakmai oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, e törvényben és a Kormány rendeletében meghatározott ügyekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

(2) Az oktatói testület dönt

1. a szakképző intézmény szakmai programjának, illetve a szakmai képzés képzési programjának elfogadásáról,
2. a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadásáról,
3. a szakképző intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
4. a szakképző intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
5. a továbbképzési program elfogadásáról,
6. az oktatói testület képviselőjének eljáró oktató kiválasztásáról,
7. a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
8. a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fegyelmi ügyeiben,

9. jogszabályban meghatározott más ügyekben.

(3) Az oktatói testület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Jogszabályban meghatározott ügyben kötelező az oktatói testület véleményének kikérése.

(4) Az óraadó – ide nem értve a heti tizennégy foglalkozásnál többet tanító óraadót – az oktatói testület döntési jogkörébe tartozó ügyekben – a (2) bekezdés 8. és 9. pontja szerinti ügyek kivételével – nem rendelkezik szavazati joggal.

145. § A szakképzési centrumban azokban az ügyekben, amelyek

- a) csak egy szakképző intézményt érintenek, a szakképző intézményben,
- b) több szakképző intézményt érintenek, valamennyi érintett szakképző intézményben foglalkoztatott oktatókból és az intézményvezetőkől álló oktatói testület jár el.

146. § (1) Az oktatói testület – a szakképző intézmény szakmai programjának, a szakképző intézmény által szervezett szakmai képzés képzési programjának, a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és a házirend elfogadása és módosítása kivételével – a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy esetileg – bizottságot hozhat létre, valamint egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségre. Az átruházott jogkör gyakorlója az oktatói testületet tájékoztatni köteles – az oktatói testület által meghatározott időközönként és módon – azokról az ügyekről, amelyekben az oktatói testület megbízásából eljár. Szakképzési centrum esetében az annak részeként működő, kizárólag egyetlen szakképző intézményt érintő ügyekben az adott szakképző intézmény oktatói testülete, míg a szakképzési centrum részeként működő valamennyi szakképző intézményt érintő ügyekben a szakképző intézmények oktatói testülete együttesen jár el.

(2) Oktatói testületi értekezletet kell **összehívni**

- a) az igazgató,
- b) az oktatói testület tagjai egyharmadának vagy
- c) a képzési tanács kezdeményezésére.

(3) Az oktatói testület meghatározza működésének és döntéshozatalának rendjét.

(4) Az oktatói testület **véleményét**

- a) a szakképző intézményi felvételi követelmények meghatározásához,
- b) a tantárgyfelosztás elfogadása előtt,
- c) az egyes oktatók külön megbízásának elosztása során,
- d) az igazgatóhelyettesek megbízása, megbízásának visszavonása előtt,
- e) jogszabályban meghatározott egyéb ügyben ki kell kérni.

A szakmai munkaközösség

Az Szkt. 52. § és a végrehajtási rendelet 147. § értelmében:

52. § [A szakmai munkaközösség]

- (1) A szakképző intézményben legalább öt oktató szakmai munkaközösséget hozhat létre. Egy szakképző intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre.
- (2) A szakmai munkaközösség részt vesz a szakképző intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető az oktatók értékelésében.

Az Szkt. 52. §-ához

147. §

- (1) A szakmai munkaközösség dönt
 - a) működési rendjéről és munkaprogramjáról,
 - b) szakterületén az oktatói testület által átruházott kérdésekről,
 - c) a szakképző intézményi tanulmányi versenyek programjáról.
- (2) A szakmai munkaközösség – szakterületét érintően – véleményezi az oktatói munka eredményességét, javaslatot tesz annak továbbfejlesztésére.
- (3) A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően –
 - a) a szakképző intézmény szakmai programja, a szakképző intézmény által szervezett szakmai képzés képzési programja és a továbbképzési program elfogadásához,
 - b) a szakmai oktatást segítő eszközök, a taneszközök, tankönyvek, segédkönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásához,
 - c) a felvételi követelmények meghatározásához,
 - d) a tanulmányok alatti vizsga részeinek és feladatainak meghatározásához be kell szerezni.

(4) A szakmai munkaközösség feladatainak ellátására az oktatók kezdeményezésére szakképző intézmények közötti munkaközösség is létrehozható. A szakképző intézmények közötti munkaközösség jogkörét, működésének rendjét, vezetőjének kiválasztását az érdekeltek közötti megállapodás határozza meg.

(5) A szakmai munkaközösség – a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint – gondoskodik az oktató munkájának szakmai segítéséről. A szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata a szakmai munkaközösség részére további feladatokat is megállapíthat.

(6) A szakképző intézményben az azonos feladatok ellátására legalább öt oktató részvételével egy szakmai munkaközösség hozható létre.

(7) A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató bíz meg legfeljebb öt évre.

1.7. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

A 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet szabályozza a tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályokat, és a tanulmányok alatti vizsga szabályait is. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az **osztályozó vizsgán**, a **különbözeti vizsgán**, valamint a **pótló és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: **tanulmányok alatti vizsga**) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

1.7.1. Osztályozó vizsga

Az Szt. 60.§. (1) bekezdéséhez tartozó végrehajtási rendelet 180.§. (3-4) bekezdése alapján:

(3) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(4) Egy osztályozó vizsga – a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A végrehajtási rendelet 180.§ (5) bekezdése alapján:

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A végrehajtási rendelet 164. §-a alapján ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- **a kétszázötven tanítási órát,**
- **egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,** és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A végrehajtási rendelet 227. §-a alapján

(1) Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

(2) Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben

meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.

1.7.2. Pótló vizsga

A végrehajtási rendelet 180.§ (6) bekezdése alapján: A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.7.3. Javító vizsga

A végrehajtási rendelet 180.§ (7) bekezdése alapján: Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

(9) Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmzési eszköz. Az értékelésről és a minősítésről a tanulót és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell. A szakképző intézmény az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott esetben.

181. § Az Szkt. 60. § (1) bekezdésében meghatározott esetben, ha a tanuló teljesítményének, előmenetelének értékelésekor vagy minősítésekor a tanuló szakmai felkészültsége elmarad a programterv alapján elvárható mértéktől és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető

vissza, a szakképző intézmény az erről való tudomásszerzéstől számított tizenöt napon belül köteles tájékoztatni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamarát. A duális képzőhelyet a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamara legfeljebb öt évre eltilthatja a szakirányú oktatásban való részvételtől, ha a duális képzőhely ellenőrzése keretében megállapítja, hogy a szakképzési munkaszerződésből folyó kötelezettségeit nem az Szkt. vagy e rendelet alapján teljesíti.

1.7.4. A vizsgák lebonyolításának szabályai

182. §

(1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt a szakképző intézményben szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízza meg.

(6) Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező

követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

183. §

(1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az

igazgató e feladata ellátása során

- a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

184. §

(1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, ha a vizsgatevékenység megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga

befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetkor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetkor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a szakképző intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről a szakképző intézmény gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

185. §

(1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

186. §

(1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait

részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató, az igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az igazgató az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztatótól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlagra, és értesíti az igazgatót.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja vagy

c) ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja vagy az a) pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

187. §

(1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

- (3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – ha szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.
- (4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- (5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- (6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.
- (7) A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- (8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

188. §

- (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- (2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- (3) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását

a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(4) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

189. §

(1) A gyakorlati vizsgatevékenység szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgynak a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgatevékenység tartalmát az igazgató hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a gyakorlati vizsgatevékenység ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a gyakorlati vizsgatevékenység leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgatevékenységet egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó természetes személyazonosító adatait, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző oktató írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgatevékenységre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

190. §

(1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.

(2) A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 164. §-ban meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni.

(3) A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.

(4) A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

191. §

(1) A tanuló félévi osztályzatáról a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét a félévi értesítőben kell tájékoztatni.

(2) Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

(3) Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

(4) Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt a szakképző intézményt, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett

osztályzatot – az a szakképző intézmény dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

(5) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a szakképző intézmény szakmai programjában foglaltak szerint kell eljárni.

192. §

(1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

193. § A tanuló bizonyítványának kiadását a szakképző intézmény nem tagadhatja meg.

(2) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel történő értékelés és osztályzatokkal történő minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) – a szakirányú oktatás kivételével – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

(3) Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az Szkt. 60. § (3) bekezdéséhez

194. § Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felhívja az érintett oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga

letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Évismétlő tanulónak lehetőség szerint biztosítani kell az azonos ágazaton való továbbhaladást. Amennyiben az iskola nem tudja biztosítani az azonos ágazaton való továbbhaladást, felajánlja más intézmény azonos ágazatába való áthelyezését, illetve az intézményen belüli ágazatváltás lehetőségét különbözeti vizsgák, valamint összefüggő nyári gyakorlat pótlásával. 10. évfolyamon lehetőség van az évfolyamismétlés kérelmezése 9. évfolyamtól kezdődően is.

Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgát a rendes vizsgaidőszakokban lehet letenni. Pótló vizsga letételére az igazgató a tanév tetszőleges időszakában rendkívüli vizsgaidőszakot szervezhet. A rendes vizsga-időszakokban bármelyik vizsgafajta letehető. A rendes vizsgaidőszakok a következők:

Félévi vizsgaidőszak

Az aktuális munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.

Tavaszi vizsgaidőszak

Az aktuális tanév rendjében szereplő május-júniusi érettségi vizsgaidőszakot megelőző hónap.

Szorgalmi év végi vizsgaidőszak

Az aktuális munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.

Tanév végi vizsgaidőszak

Augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.

A vizsgaidőszakok aktuális dátumait az aktuális tanévre az éves naptári ütemtervben kell meghatározni. Tanulmányok alatti vizsga a jelentkező körülményeinek mérlegelésével igazgatói engedéllyel ettől eltérő időpontban is tehető.

A vizsgák követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam tantárgyának a kerettanterv, programtervek, valamint az iskola szakmai programjának helyi tantervében található követelményrendszerével, illetve részletesen megtalálható az iskolai honlapon.

A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk.

A technikumban, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeiket magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

A tanulót a vizsga eredményéről az utolsó vizsgája befejezését követően, legkésőbb a következő napon tájékoztatni kell.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- A tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időpontban vizsgázhasson.

A vizsgák részei és az értékelés rendje

Tantárgy	Vizsga-rész	Időtartam	Pontszám érdemjegy	A vizsga-rész %-os súly	Egyéb feltételek
<i>Irodalom Magyar nyelv</i>	írásbeli	60 perc	50 pont	60	A szóbeli vizsgarész csak minimum 12%-os írásbeli eredmény esetén tehető le. Az tanuló osztályzatát a két vizsgarész érdemjegyének súlyozott átlagából kell számolni.
	szóbeli	15 perc	1-5 érdem- jeggyel	40	
<i>Történelem</i>	írásbeli	60 perc	50 pont	60	Az értékelési skálán jelzett százalékot a két vizsgarész átlagából kell számolni. Történelem atlasz mindkét vizsgarészben használható.
	szóbeli	15 perc	1-5 érdem- jeggyel	40	

Idegen nyelv	írásbeli	60 perc	50 pont	60	Az írásbeli vizsgán, a fogalmazásos feladat elkészítésekor nyomtatott szótár használható.
	szóbeli	15 perc	1-5 érdem-jeggyel	40	A szóbeli vizsga két részből áll: társalgás a kérdező tanárral az arra az évfolyamra, csoportra előírt témaköröknek megfelelően, valamint egy képleírás.
Matematika	írásbeli	60 perc	100 pont	100	Négyjegyű függvénytáblázat használható.
	szóbeli	15 perc	Szóbeli vizsgát akkor kell tennie a vizsgázónak, ha az írásbeli vizsgán nem érte el a 25%-os minimumszintet, de meghaladta a 12%-ot. Szóbeli vizsgával maximum elégséges eredményt lehet elérni a tantárgyból.		
Digitális kultúra / Mesterséges intelligencia alapjai	gyakorlati	60 perc	50 pont	100	
	szóbeli	15 perc	Szóbeli vizsgát akkor kell tennie a vizsgázónak, ha az írásbeli vizsgán nem érte el a 25%-os minimumszintet, de meghaladta a 12%-ot. Szóbeli vizsgával maximum elégséges eredményt lehet elérni a tantárgyból.		
Testnevelés	gyakorlati		50 pont	60	
	szóbeli	15 perc	1-5 érdem-jeggyel	40	A szóbeli vizsga az előírt témaköröknek megfelelően.
Komplex természet-tudományos tárgy	írásbeli	-	-	-	-
	szóbeli	15 perc		100	A szóbeli vizsgán két tételt kell értékelni.
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	írásbeli	60 perc	50 pont	100	
	szóbeli	-	Szóbeli vizsgát akkor kell tennie a vizsgázónak, ha az írásbeli vizsgán nem érte el a 25%-os minimumszintet, de meghaladta a 12%-ot. Szóbeli vizsgával maximum elégséges eredményt lehet elérni a tantárgyból.		
Szakmai elméleti tárgy	írásbeli	60 perc	50 pont	100	
	szóbeli	15 perc	Szóbeli vizsgát akkor kell tennie a vizsgázónak, ha az írásbeli vizsgán nem érte el a 25%-os minimumszintet, de meghaladta a 12%-ot. Szóbeli vizsgával maximum elégséges eredményt lehet elérni a tantárgyból.		

Szakmai gyakorlati tárgy	gyakorlati	60 perc	50	100	A projekt munkát előíró szakmai tantárgyak esetében az év követelményeit nem teljesítő tanuló egy projekttevékenységet kap feladatul, amit a vizsga kezdetére el kell végeznie.
	szóbeli	-	-	-	-

Írásbeli és gyakorlati vizsgák pontszámainak jegyre történő átváltásánál az érettségi és szakmai vizsgaértékelés százalékaihoz kell igazítani az osztályzatokat.

1.7.5. Az ágazati alapvizsga

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet:

91. § [Az ágazati alapvizsga]

(1) Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

(2) Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(3) A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

(4) Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazolja.

Az Szkt. 91. §-ához

255. § Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

256. § (1) A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

(2) Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

257. § Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának a szakképző intézmény székhelye szerint területileg illetékes gazdasági kamara által delegált elnökét megillető díjazás összege a tárgyév első hónapjának első napján érvényes kötelező legkisebb havi munkabér

- a) negyven százaléka, ha a vizsgázók száma tizenkét fő alatt,
- b) hatvan százaléka, ha a vizsgázók száma tizenkét és huszonnégy fő között,
- c) nyolcvan százaléka, ha a vizsgázók száma huszonöt fő fölött van. A vizsgabizottság elnöke az e §-ban meghatározott díjazáson felül további költségtérítésre nem jogosult.

Az ellenőrzés és értékelés módja és formája ágazatonként (vizsgatevékenységenként részletezve)

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdasági interaktív írásbeli alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat.

- 20 kérdés, a kérdések sorrendje véletlenszerű.
- Témakörök: 8 db kérdés a gazdaság működése és szereplői témához, 2 db kérdés ügyviteli, levelezési, kommunikációs ismeretek témához, 7 kérdés a vállalkozások működése, adózási alapfogalmak témához, 3 db kérdés statisztika, adatkezelés témához.
- Kérdés típusa:
 - feleletválasztás (alternatív választás, válaszok illesztése, igaz-hamis állítások, események sorrendjének megállapítása, ok-okozati összefüggések, eltérések, azonosságok, táblázat kitöltése vagy kiegészítése, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése),

- feleletalkotás (kiegészítés, rövid válasz, egyszerű gazdasági eseményhez kapcsolódó esettanulmány értelmezése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **60 perc**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- összes pontszám 40 pont
- feleletválasztás 2-2 pont, feleletalkotás 2-2 pont.
- ▪ Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik. Az egyes kérdésekre és feladatokra adható pontszámokat a javítási-értékelési útmutató tartalmazza. Teljes pontszám csak a hibátlan feladatmegoldásért adható.
- ▪ A javítás során a feleletalkotás típusú kérdéseknél részpont adható, de az útmutatóban meghatározott pontszám tovább nem bontható. Ha a feladatnál többféle megoldás lehetséges, akkor a javítási útmutatóban közölt eljárástól eltérő megoldások is lehetnek teljes értékűek.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdasági interaktív gyakorlati alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat.

Lehetséges feladattípusok:

- bizonylatokhoz kapcsolódó feladatok pl. bizonylat kitöltése,
- egyszerű statisztikai elemzési eszközök használata, statisztika számítási feladatok viszonyszámok és középértékek témakörből, kapott eredmények értelmezése,
- költségekkel, profittal kapcsolatos számítási feladatok,
- leltározás bizonylatainak kitöltése, összesítés elvégzése, leltározás eredményének megállapítása,
- hivatalos munkaügyi irat (munkaszerződés) kitöltése, tartalmi elemeinek azonosítása,
- levél írása

- hivatalos levél készítése (megrendelés, ajánlat, meghívó), ügyfélkapu használata, elektronikus ügyintézés
- kapcsolattartás szabályai üzleti partnerekkel.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **90 perc**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: legalább 6 különböző, a lehetséges feladattípusokat lefedő feladatok, összes pontszám – a feladatok között egyenlő arányban megosztva – 60 pont.

Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A vizsga értékelőlapja (EXCEL-ben elkészítve az elért pontok beírása után automatikusan számol, figyelembe véve a vizsgarészenkénti minimum 40%-os minimumszintet, valamint a táblázat alapján az elért százalékos értéket érdemjegyre váltja).

Értékelőlap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
40			Eredményes

Gyakorlati			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
60			Eredményes

Ágazati alapvizsga			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A teljes vizsga:
100			Eredményes

Érdemjegy:	<input type="text"/>	0%	1 (elégtelen)
		40%	2 (elégséges)
		50%	3 (közepes)
		60%	4 (jó)
		80%	5 (jeles)

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

Miskolci SZC Baross Gábor
 Üzleti és Közlekedési Technikum
 3532 Miskolc Rác Ádám utca 54-56

Osztályozóív
 Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

S.sz	Vizsgáló neve	Max	40	Max	60	összes pont	vizsga %	vizsga jegy
		Írásbeli pont	Írásbeli %	gyakorlati pont	gyakorlati %			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

Igazolólap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
40			Eredményes

Gyakorlati			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
60			Eredményes

Ágazati alapvizsga			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A teljes vizsga:
100			Eredményes

Érdemjegy:	
------------	--

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Dátum

Elnök

Igazgató

Közlekedés és szállítmányozás ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdálkodási tevékenység alapjai

A vizsgatevékenység leírása: Az írásbeli feladatlap minimum 20, maximum 30 feladatból áll és a következő témakörök tanulási eredményeit méri: gazdasági alapfogalmak, piac és pénz, a vállalkozási formák, az állam, gazdasági szerepe és feladatai, jogi alapfogalmak, tudatos fogyasztói magatartás, a beszerzéshez, a tároláshoz és az értékesítéshez kapcsolódó feladatok.

Az alábbi feladattípusok közül legalább 4 fajta jelenjen meg a feladatlapon:

- Fogalom meghatározás: az alapfogalmak pontos definiálása.
- Esettanulmány értelmezése: a megadott szempontok szerint, a feladatlap által meghatározott, gyakorlatorientált esetismertetéshez kapcsolódóan kell válaszolni a kérdésekre.
- Feleletalkotás: szöveg kiegészítése, a megadott vagy ismert tartalmakkal való mondat kiegészítése. A mondatok között nem feltétlenül van összefüggés.
- Párosítás: szakmailag összetartozó fogalmakat / kifejezéseket / képeket kell párosítani, pl. fogalom és meghatározása.
- Sorrendbe rendezés: folyamatok, időbeli struktúrák reprodukálása.
- Feleletválasztás: legalább három megadott lehetőség közül kell megjelölni a helyeset.
- Igaz-hamis állítások megjelölése: meg kell jelölni, hogy az adott állítás igaz, vagy hamis. A hamis állítást javítani kell.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **60 perc**

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: **30%**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik.

Az egyes kérdésekre és feladatokra adható pontszámokat a javítási-értékelési útmutató tartalmazza. Teljes pontszám csak a hibátlan feladatmegoldásért adható.

A javítás során részpont adható, de az útmutatóban meghatározott pontszám tovább nem bontható. Ha a feladatnál többféle megoldás lehetséges, akkor a javítási útmutatóban közölt eljárástól eltérő megoldások is lehetnek teljes értékűek.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább **40 %-át** elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Információkezelés és üzleti kultúra

A vizsgatevékenység leírása

1. vizsgarész: Információkezelés

Egy, a képző intézmény által összeállított feladatsor megoldása számítógépen internet, szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok alkalmazásával, amely a következő két feladatot tartalmazza:

- 1. feladat:** A képzőintézmény által megadott szempontsor alapján egy üzleti levél (ajánlatkérés, vagy megrendelés, vagy megrendelés visszaigazolása, vagy érdeklődő levél) elkészítése, megírása, megformázása és mentése a vizsgaszervező által megadott mappába és helyre. A vizsgázók a feladatok elvégzéséhez szövegszerkesztő programot használnak, a létrehozott dokumentumba általuk megszerkesztett táblázatot illesztenek.
- 2. feladat:** Hiányos szállítólevél kitöltése előre megadott adatok alapján.

2. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció

Az alábbi témakörökhöz kapcsolódó, a képző intézmény által összeállított minimum 4 feladatsor közül egy szituációs feladat szóbeli végrehajtása:

- a vállalkozás adatbázisából hiányzó ügyfeladatok bekérése (pl. hiányzó email cím, adószám, telephelycím, stb.) az ügyféltől
- telefonos ajánlatkérés új/meglévő üzleti partnerektől (pl. katalógus kérése, árjegyzék igénylése, stb.)
- áruátvételnél tapasztalt eltérések rendezése (pl. mennyiségi vagy minőségi eltérések rendezése, késések kezelése, kísérő dokumentumok hiánya, stb.),
- vevői panaszok kezelése (pl. minőségi hibás termékkel vagy szolgáltatással kapcsolatos panaszok rendezése, késedelmes szállításhoz kapcsolódó panaszok kezelése, félreértések tisztázása, stb.)

A szituációs feladatokban a vizsgázó a vizsgáztatóval végzi a páros munkát.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

1. rész: **45 perc**
2. rész: **15 perc** (5 perc felkészülés, 10 perc feladat-végrehajtás)

A gyakorlati vizsga teljes időtartama: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: **70 %**

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az ágazati alapvizsga gyakorlati vizsgatevékenységének Információkezelés vizsgarészét a vizsgázók számítógépes teremben készítik el vizsgabiztos jelenlétében. Az elkészített feladatokat el kell menteni a vizsgaszervező által megadott mappába meghatározott néven.

A gyakorlati vizsgafeladat befejezése után a vizsgaszervező feladata a számítógépen elkészített feladatok nyomtatása és mentése. A mentésnek és/vagy nyomtatásnak a gyakorlati vizsga befejezését követő 60 percen belül meg kell történnie.

A vizsgafeladat értékelése a vizsgaszervező által készített részletes értékelési útmutató alapján történik.

Javasolt értékelési szempontok:

- feladatutasítás megértése;
- a feladat kivitelezésének, a megvalósítás lépéseinek sorrendje;
- kereskedelemben használt üzleti levél tartalmi elemeinek ismerete,
- szállítólevél tartalmi kellékeinek ismerete;
- kommunikáció minősége az ügyfelekkel, partnerekkel;
- előre nem látható helyzetek, fellépő problémák kezelése, döntéshozás;
- tudástranszfer;
- önállóság, hatékonyság, kreativitás, igényesség.

Javasolt értékelési módszerek:

- 1. vizsgarész Gyakorlati munkavégzés.
- 2. vizsgarész Szerepjáték és / vagy helyzetgyakorlat.

Gyakorlati vizsgatevékenység		Értékelés
1. rész: információkezelés	Üzleti levél	40%
	Szállítólevél	20%
2. rész: viselkedéskultúra, kommunikáció		40%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább **40 %**-át elérte érte.

A vizsga értékelőlapja (EXCEL-ben elkészítve az elért pontok beírása után automatikusan számol, figyelembe véve a vizsgarészenkénti minimum 40%-os minimum szintet, valamint a táblázat alapján az elért százalékos értéket érdemjegyre váltja).

Értékelőlap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Közlekedés és szállítmányozás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
40		0%	Eredménytelen

Gyakorlati			
1. vizsgarész: Információkezelés 1. feladat			
Elérhető max. pont	Elért pont		
40			
1. vizsgarész: Információkezelés 2. feladat			
Elérhető max. pont	Elért pont		
20			
2. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció			
Elérhető max. pont	Elért pont		
40			

A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100	0	0%	Eredménytelen

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:
0%	0%	0%	Eredménytelen

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	-------------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Miskolci SZC Baross Gábor
 Üzleti és Közlekedési Technikum
 3532 Miskolc Rácz Ádám utca 54-56

Osztályozóív
 Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Közlekedés és szállítmányozás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

		Max. p.	40	Gyakorlati max. összpontszám				100		
S.sz	Vizsgáló neve	Írásbeli pont	Írásbeli %	GY 1./1. feladat	GY 1./2. feladat	GY 2. feladat	gyakorlati összpont	gyakorlati %	vizsga %	vizsga jegy
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

Igazolólap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Közlekedés és szállítmányozás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység : :
40		0%	Eredménytelen

Gyakorlati	
1. vizsgarész: Információkezelés 1. feladat	
Elérhető max. pont	Elért pont
40	
1. vizsgarész: Információkezelés 2. feladat	
Elérhető max. pont	Elért pont
20	
2. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció	
Elérhető max. pont	Elért pont
40	

A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység : :
100	0	0%	Eredménytelen

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:
0%	0%	0%	Eredménytelen

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	-------------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Közlekedés és szállítmányozás

Vasútforgalmi szolgálattevő technikus

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Fémipari és villamosipari alapok.

A vizsgatevékenység leírása

- Az írásbeli vizsgarészben a gyakorlati vizsgán elkészítendő, szerelendő alkatrészekkel, illetve összeállítandó villamos kapcsolással összefüggő feladatokat kell megoldani. Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:
 - A gyártandó alkatrész műhelyrajzának elkészítése a szükséges nézetekkel 3D ábra alapján. Minimális elvárás a sík felületek, külső vagy belső hengeres felületek, menetek ábrázolása, méretek megadása a műszaki rajz szabályai szerint.
 - Villamos kapcsolási rajz alapján az áramkör működésére vonatkozó feleletválasztós és/vagy feleletalkotós feladatok megoldása.
 - Egy alkatrész gyártási technológiájával, gyártási sorrendjével kapcsolatos feladatok (felhasználandó szerszámok, eszközök, előgyártmány kiválasztása, gyártási műveletek, gyártási sorrend).
- Szakmai számítás:
 - előgyártmány darabolás előtti hosszának meghatározása,
 - hajlított lemezalkatrész hajlítás előtti hosszának meghatározása,
 - feszültség, áramerősség, ellenállás, eredő ellenállás meghatározása egyszerű áramkörben.
- Mérés, ellenőrzés: 3D ábra alapján a darab mérésének leírása, mérőeszköz kiválasztása, elfogadható méret meghatározása, munkadarab értékelése. Villamos kapcsoláson elvégzendő mérés leírása, mérési pontok meghatározása.
- Alkatrész gyártásához kapcsolódó munkavédelem. Adott munkadarab gyártása, villamos kapcsolat elkészítése során betartandó érintésvédelmi és munkavédelmi szabályok, valamint az alkalmazandó egyéni és egyéb védőeszközök ismertetése.

- Az írásbeli vizsga tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, számításon, rajzkészítési, és rövid válaszokat igénylő kifejtős feladatokat.

A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

Műhelyrajz készítése	15%
Villamos kapcsolási rajz értelmezése	15%
Gyártástechnológia	20%
Szakmai számítás	20%
Mérés, ellenőrzés	20%
Munkavédelem	10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoporthoz egyes elemeinek előállítás és összeszerelése.

A szerkezet egyes - általa készített - elemeit készen hozhatja a tanuló a vizsgára.

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása

Egyszerű geometriájú alkatrészek elkészítése darabolás, reszelés, fúrás, menetkészítés, méretellenőrzés, munkadarabok értékelése megfelelőség szempontjából;

- szerelési ábra szerint az alkatrészek összeszerelése;
- összeállítási rajz alapján a villamos alkatrészek elhelyezése;
- kapcsolási rajz alapján a villamos bekötés elkészítése;
- adott alkatrészeiről mérési jegyzőkönyv készítése (szükség esetén mérési utasítás szerint);
- villamos mérések (feszültség, áramerősség, ellenállás) elvégzése;
- a mérési jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell:
 - o a rajz szerint megadott méreteket és tűrések szerinti határméreteket
 - o a tanuló által mért gyártási méretet
 - o a tanuló értékelését a gyártott alkatrész megfelelőségére vonatkozóan
 - o villamos paraméterek mért értékeinek rögzítését és kiértékelését.

A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgát szervező szakképző intézmény részletes értékelő lapot állít össze az alábbi szempontok figyelembevételével:

az elkészített szerkezet működőképessége	25%
a villamos áramkör működőképessége	25%
a kézi megmunkálással készült alkatrészek méretpontossága	20%
a kézi megmunkálással készült alkatrészek, forrasztott kötések esztétikája	10%
a mért értékek pontossága	20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

ÉRTÉKELŐ LAP (Ágazati alapvizsgálathoz)

Ágazat megnevezése:	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100		0%	Eredménytelen

Gyakorlati		Időpont:	
1. vizsgarész: A bemelegítés tervezése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
30			
2. vizsgarész: A bemelegítés levezetése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
50			
3. vizsgarész: Önreflektív tevékenységelemzés			
Elérhető max. pont	Elért pont		
20			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100	0	0%	Eredménytelen

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és
Közlekedési Technikum
3532 Miskolc, Rácz Ádám u. 54-56.

Osztályozó ív - Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Közlekedés és szállítmányozás
Ágazati képzés megnevezése	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
Vizsga azonosító:	

0%	1
40%	2
50%	3
60%	4
80%	5

S.sz	Vizsgázó neve	Max. p.		Gyakorlati max. összpontszám				100		
		Írásbeli pont	Írásbeli %	Bemelegítés tervezése	Bemelegítés vezetése	Önreflexió	Gyakorlati összpont	gyakorlati %	vizsga %	vizsga jegy
1.			0%				0	0%	0%	1
2.			0%				0	0%	0%	1
3.			0%				0	0%	0%	1
4.			0%				0	0%	0%	1
5.			0%				0	0%	0%	1
6.			0%				0	0%	0%	1
7.			0%				0	0%	0%	1
9.			0%				0	0%	0%	1
11.			0%				0	0%	0%	1
12.			0%				0	0%	0%	1
13.			0%				0	0%	0%	1

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

IGAZOLÓ LAP (Ágazati alapvizsgálathoz)

Ágazat megnevezése:	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100		0%	Eredménytelen

Gyakorlati		Időpont:	
1. vizsgarész: A bemelegítés tervezése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
30			
2. vizsgarész: A bemelegítés levezetése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
50			
3. vizsgarész: Önreflektív tevékenységelemzés			
Elérhető max. pont	Elért pont		
20			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100	0	0%	Eredménytelen

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Sport

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga

A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti háttérének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerés és -kiegészítés, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás az írásbeli feladathoz rendelt javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

- Igaz-hamis állítások
- Egyszeres feleletválasztás
- Zárt végű szöveg kiegészítés
- Fogalompárosítás
- Ábrafelismerés és -kiegészítés
- Illesztési feladatok

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Bemelegítés megtervezése és levezetése

A vizsgatevékenység leírása:

A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyág fejlesztését készítik elő. A vizsgatevékenység teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20

percben vezeti le a bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percben értékeli feladatmegoldását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A bemelegítés tervezése 30%

A bemelegítés levezetése 50%

Önreflektív tevékenységelemzés 20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A tanuló változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.
- A tanuló a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A tanuló maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A tanuló ügyel az optimális időkihasználásra.
- A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A tanuló kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.
- A tanuló bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A tanuló a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A tanuló a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A tanuló a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

ÉRTÉKELŐ LAP – (Ágazati alapvizsgához)

Ágazat megnevezése:	Sport
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100			

Gyakorlati		Időpont:	
1. vizsgarész: A bemelegítés tervezése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
2. vizsgarész: A bemelegítés levezetése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
50			
3. vizsgarész: Önreflektív tevékenységelemzés			
Elérhető max. pont	Elért pont		
20			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100			

Ágazati alapvizsga			
írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és
Közlekedési Technikum
3532 Miskolc, Rácz Ádám u. 54-56.

OSZTÁLYOZÓ ÍV

Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Sport
Ágazati képzés megnevezése	Sport
Vizsga azonosító:	

0%	1
40%	2
50%	3
60%	4
80%	5

		Max. p.	100	Gyakorlati max. összpontszám				100		
S.sz	Vizsgáló neve	írásbeli pont	írásbeli %	Bemelegítés tervezése	Bemelegítés levezetése	Önreflexió	Gyakorlati összpont	Gyakorlati %	Vizsga %	Vizsga jegy
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
9.										
11.										

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

IGAZOLÓ LAP (Ágazati alapvizsgálathoz)

Ágazat megnevezése:	Sport
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100			

Gyakorlati		Időpont:	
1. vizsgarész: A bemelegítés tervezése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
2. vizsgarész: A bemelegítés levezetése			
Elérhető max. pont	Elért pont		
50			
3. vizsgarész: Önreflektív tevékenységelemzés			
Elérhető max. pont	Elért pont		
20			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
100			

Ágazati alapvizsga			
írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	1 (elégtelen)
------------	------------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Oktatás

Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási alapismeretek

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: Portfólió

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

A) vizsgarész: 50%

B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. (50%)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja (25%)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás (60%)
- a kommunikáció formája, módja, minősége,
a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (20%)
- kreativitás (20%)

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

ÉRTÉKELŐ LAP (Ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Oktatás
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
50			

Gyakorlati		Időpont:	2026.01.15 8:40
A vizsgarész: Portfólió bemutatása			
Elérhető max. pont	Elért pont		
100			
B vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat			
Elérhető max. pont	Elért pont		
100			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
200			

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	5 (jeles)
------------	--------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és
 Közlekedési Technikum
 3532 Miskolc, Rácz Ádám u. 54-56.

Osztályozóív

Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Oktatás
Ágazati képzés megnevezése	Oktatás
Vizsga azonosító:	

0%	1
40%	2
50%	3
60%	4
80%	5

S.sz	Vizsgáló neve	Max. p.	50	Gyakorlati max. összpontszám		200	vizsga %	vizsga jegy
		Írásbeli pont	Írásbeli %	GY A. Portfólió	GY B. gyak. feladat	gyakorlati összpont		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
11.								
12.								

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

IGAZOLÓ LAP (Ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Oktatás
Vizsga azonosító:	
Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli		Időpont:	
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
50			

Gyakorlati		Időpont:	
A vizsgarész: Portfólió bemutatása			
Elérhető max. pont	Elért pont		
100			
B vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat			
Elérhető max. pont	Elért pont		
100			
A teljes gyakorlati vizsgatevékenység			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
200			

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesítés %	A teljes vizsga:

Érdemjegy:	5 (jeles)
------------	--------------

0%	1 (elégtelen)
40%	2 (elégséges)
50%	3 (közepes)
60%	4 (jó)
80%	5 (jeles)

Specializált gép- és járműgyártás ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése:

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgarészben a gyakorlati vizsgán elkészítendő, szerelendő alkatrészekkel, illetve összeállítandó villamos kapcsolással összefüggő feladatokat kell megoldani. Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul: - A gyártandó alkatrész műhelyrajzának elkészítése a szükséges nézetekkel 3D ábra alapján. Minimális elvárás a sík felületek, külső vagy belső hengeres felületek, menetek ábrázolása, méretek megadása a műszaki rajz szabályai szerint.

Villamos kapcsolási rajz alapján az áramkör működésére vonatkozó feleletválasztós és/vagy feleletalkotós feladatok megoldása.

Egy alkatrész gyártási technológiájával, gyártási sorrendjével kapcsolatos feladatok (felhasználható szerszámok, eszközök, előgyártmány kiválasztása, gyártási műveletek, gyártási sorrend).

- Szakmai számítás:
- előgyártmány darabolás előtti hosszának meghatározása,
- hajlított lemezalkatrész hajlítás előtti hosszának meghatározása,
- feszültség, áramerősség, ellenállás, eredő ellenállás meghatározása egyszerű áramkörben.
- Mérés, ellenőrzés: 3D ábra alapján a darab mérésének leírása, mérőeszköz kiválasztása, elfogadható méret meghatározása, munkadarab értékelése. Villamos kapcsoláson elvégzendő mérés leírása, mérési pontok meghatározása.
- Alkatrész gyártásához kapcsolódó munkavédelem. Adott munkadarab gyártása, villamos kapcsolat elkészítése során betartandó érintésvédelmi és munkavédelmi szabályok és az alkalmazandó egyéni és egyéb védőeszközök ismertetése.

Az írásbeli vizsga tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzkészítési feladatokat.

7.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

7.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

7.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladattípusok aránya és értékelése a teljes vizsgafeladaton belül:

Műhelyrajz készítése	15%
Villamos kapcsolási rajz értelmezése	15%
Gyártástechnológia	20%
Szakmai számítás	20%
Mérés, ellenőrzés	20%
Munkavédelem	10%

7.2.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.2.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

7.3 Gyakorlati vizsga

7.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése:

Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoporthoz egyes elemeinek előállításának és összeszerelésének. A szerkezet egyes - általa készített - elemeit készen hozhatja a tanuló a vizsgára.

7.3.2 A vizsgatevékenység leírása

Egyszerű geometriájú alkatrészek elkészítése

- darabolás, reszelés, fúrás, menetkészítés, méretellenőrzés, munkadarabok értékelése megfelelőség szempontjából;
- szerelési ábra szerint az alkatrészek összeszerelése;
- összeállítási rajz alapján a villamos alkatrészek elhelyezése;
- kapcsolási rajz alapján a villamos bekötés elkészítése;
- adott alkatrészeletről mérési jegyzőkönyv készítése (szükség esetén mérési utasítás szerint)
- villamos mérések (feszültség, áramerősség, ellenállás méréseinek) elvégzése;
- a mérési jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell:
 - a rajz szerint megadott méreteket és tűrések szerinti határméreteket,
 - a tanuló által mért gyártási méretet
 - a tanuló értékelését a gyártott alkatrész megfelelőségére vonatkozóan

- villamos paraméterek mért értékei rögzítése és kiértékelése

7.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

7.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül:

70% 7.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

- az elkészített szerkezet működőképessége
25%,
- villamos áramkör működőképessége
25%;
- a kézi megmunkálással készült alkatrészek méretpontossága
20%
- a kézi megmunkálással készült alkatrészek, forrasztott kötések esztétikája
10%;
- a mért értékek pontossága
20%.

7.3.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

7.3.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte érte.

A vizsga értékelőlapja (EXCEL-ben elkészítve az elért pontok beírása után automatikusan számol, figyelembe véve a vizsgarészenkénti minimum 51 %-os minimum szintet, valamint a táblázat alapján az elért százalékos értéket érdemjegyre váltja).

Értékelőlap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Specializált gép- és járműgyártás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység :
100			Eredményes

Gyakorlati			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység :
100			Eredményes

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlati %	Súlyozott összesített %	A teljes vizsga:
			Eredményes

Érdemjegy:		
		0% 1 (elégtelen)
		51% 2 (elégséges)
		61% 3 (közepes)
		71% 4 (jó)
		81% 5 (jeles)

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

Osztályzóív
Ágazati alapvizsga

Ágazat megnevezése:	Specializált gép- és járműgyártás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

0%	1 (elégtelen)
51%	2 (elégséges)
61%	3 (közepes)
71%	4 (jó)
81%	5 (jeles)

S.sz	Vizsgáló neve	Max	100	Max	100	súlyozott vizsga %	vizsga jegy
		Írásbeli pont	Írásbeli %	gyakorlati pont	gyakorlati %		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

Dátum

Elnök

Tag1

Tag2

Igazolólap (ágazati alapvizsga)

Ágazat megnevezése:	Specializált gép- és járműgyártás
Szakma megnevezése:	
Vizsga azonosító:	

Név:	
Oktatási azonosító:	
Anyja születési neve:	
Születési hely:	
Születési idő:	

Írásbeli			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
40			Eredményes

Gyakorlati			
Elérhető max. pont	Elért pont	Százalék	A vizsgatevékenység:
60			Eredményes

Ágazati alapvizsga			
Írásbeli %	Gyakorlat i%	Súlyozott összesített %	A teljes vizsga:
			Eredményes

Érdemjegy:	
------------	--

0%	1 (elégtelen)
51%	2 (elégséges)
61%	3 (közepes)
71%	4 (jó)
81%	5 (jeles)

Dátum

Elnök

Igazgató

1.7.6. A szakmai vizsga

93. § [A szakmai vizsga]

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Az Szkt. 93. § (1) bekezdéséhez

260. § (1) A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

a) számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és

b) projektfeladat megvalósításából áll.

(2) Az interaktív vizsgatevékenység feladatainak és javítási értékelési útmutatójának elkészítéséről a szakképzésért felelős miniszter – a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével – a szakmai vizsga nyelvén gondoskodik. A feladat és az útmutató a szakképzésért felelős miniszter által történő visszavonásig használható fel. A feladat és az útmutató alapján számítógép által véletlenszerűen generált vizsgafeladatsort kell az interaktív vizsgán megoldani.

(3) A projektfeladat az akkreditált vizsgaközpont által – a képzési és kimeneti követelményekre tekintettel – a vizsgázó gyakorlati felkészültségének átfogóbb felmérése céljából meghatározott vizsgatevékenység, amelyet a szakmai vizsgára vagy a szakmai vizsgán kell elkészíteni és szóban az adott szakma folytatásához szükséges ismeretek ellenőrzésére is kiterjedően megvédeni. Projektfeladatként – a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően – gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek, vizsgamű vagy egyéb vizsgaprodukció megvalósítása vagy záródolgozat vagy portfólió elkészítése határozható meg.

261. § A szakmai vizsga magyarul vagy részben vagy egészben idegen nyelven is megszervezhető. Az akkreditált vizsgaközpont biztosítja, hogy az általa megszervezett valamennyi szakmai vizsga tekintetében legyen lehetőség magyar nyelven szakmai vizsgát tenni. A nem magyar nyelven letett szakmai vizsga az államilag elismert nyelvvizsgával nem egyenértékű, azt nem helyettesíti.

A duális képzésben résztvevő tanulók szakmai vizsgára történő felkészítését alapvetően a duális partner végzi a szakmára vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények alapján.

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje:

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 46/A.§ értelmében intézményünk a szakmai vizsgát megelőzően minden tanulójának és képzésben résztvevőének biztosítja a tanulmányok befejezését követő vizsgára való felkészülést. A felkészülés a tanuló, képzésben résztvevő kérelmére (1. számú melléklet) a szakmai vizsga megkezdését megelőző időpontban 5 munkanap terjedelemben, napi 2 tanórában biztosított. A felkészítés történhet jelenléti és digitális oktatás formájában is.

Intézményünkben a szakmai vizsgát megelőző felkészítés szervezés rendje az alábbiak szerint került szabályozásra:

1. A felkészítés időtartamának kijelölése és rögzítése az iskola munkatervében, figyelemmel a szakmai vizsgák időpontjaira.

Felelős: a szakképző intézmény igazgatója

2. A szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő, érintett tanulók értesítése E-KRÉTA rendszeren keresztül vagy a helyben szokásos módon

Felelős : osztályfőnök, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes koordinálása mellett

3. Aktualizált tanulói kérelem minta rögzítése és letölthetőségének biztosítása iskolai honlapon

Felelős: szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes és rendszergazda

4. Felkészítő szakmai oktatók előzetes kijelölése és tájékoztatása.

Felelős: igazgató és szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes

5. Felkészítés tematikájának és óratervének összeállítása

Felelős: kijelölt oktatók

6. Felkészítés tematikájának és óratervének leadása a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes felé.

Felelős: kijelölt oktató

7. Felkészítés tematikájának és óratervének elfogadása, dokumentáció előkészítése

Felelős: szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes

8. A duális képzőhelyek felé a tanulói távolmaradás előzetes jelzése.

Felelős: osztályfőnök, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes koordinálása mellett

9. Tanulói kérelmek összesítése, csoportok kialakítása

Felelős: iskolavezetés

10. Egybefüggő felkészítés terem, csoport- és időbeosztásának elkészítése, figyelemmel a szakképző intézmény aktuális óra- és teremrendjére.

A felkészítés helyszíne: intézményi tantermek külön beosztás szerint.

Felelős: iskolavezetés

11. KRÉTA csoportok létrehozása, adatrögzítés.

Felelős: KRÉTA adminisztrátor

12. Órai adminisztráció, jelenlét és a hiányzások könyvelése E-KRÉTA rendszerben.

Felelős: kijelölt oktatók

Szakmai vizsga értékelése

Az Szkt. 93. § (6) bekezdéséhez

290. § (1) A vizsgázó teljesítményét vizsgatevékenységként, a pontszámok százalékban és érdemjegyben történő kifejezésével kell értékelni. A teljesítmény százalékban történő kifejezésekor a számítást csak az egész szám megállapításáig lehet elvégezni, tizedesjegy nem állapítható meg.

(2) Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

- a) hetvenkilenc százalék fölött jeles (5),
- b) hatvan és hetvenkilenc százalék között jó (4),
- c) ötven és ötvenkilenc százalék között közepes (3),
- d) negyven és negyvenkilenc százalék között elégséges (2),
- e) negyven százalék alatt elégtelen (1).

(3) A vizsgázó vizsgatevékenységen elért eredményeit a teljes vizsgacsoport esetében az elektronikus vizsgarendszerben kitöltött vagy onnan letöltött egyetlen vizsgaösszesítő íven kell vezetni.

(4) A szakmai vizsga minősítését az egyes vizsgatevékenységeknek a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott értékelési súlyaránynak megfelelően kell kiszámítani. A minősítés megállapítása során a kerekítés általános szabályai szerint kell eljárni.

(5) Sikertelen a szakmai vizsga, ha bármelyik vizsgatevékenység eredménye elégtelen.

(6) A szakmai vizsga eredményét az akkreditált vizsgaközpont a szakmai vizsgát követő öt napon belül hirdeti ki.

291. § (1) Javítóvizsgát kell tennie annak a vizsgázónak, aki

a) sikertelen szakmai vizsgát tett,

b) a szakmai vizsgán igazolható ok nélkül nem jelent meg vagy azt megszakította vagy

c) szabálytalanság miatt a szakmai vizsga folytatásától eltiltásra került.

1.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánk a jogszabályban meghatározott keretek között állapítja meg a tanulói jogviszony létesítésének tanulmányi feltételeit. Iskolánk a felvételt a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerint egészségügyi vizsgálatához, az összefüggő nyári gyakorlat pótlásához, bizonyos esetben osztályozó /különbözeti vizsga vállalásához köti.

Az Szkt. 53-54. §-a szerint a tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony átvétel vagy felvétel útján keletkezik. Az átvétel írásbeli kérelem alapján történik. Az átvételről az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

Más intézményekből érkező tanulók átvételének adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a Nemzeti köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően, hogy kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról. Ha egy tanuló egy másik iskola másik iskolatípusából jelentkezik, az igazgató egyéni elbírálás alapján dönt a különbözeti vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről.

Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett munkaközösség-vezető véleményét. Iskolaváltoztatási kérelem esetén bármelyik esetben a végső döntés az igazgatóé.

Tanuló átvétele más módon is történhet. Ha a tanköteles tanulóval szemben fegyelmi büntetést alkalmaztak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén, akkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára. A fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik iskola vezetőjével megállapodott.

A szakképzésről szóló törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezései

A tanulói jogviszony

- a) felvétellel vagy
- b) átvétellel keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

(2) A szakképző intézmény a jogviszony létesítéséhez további feltételeket is meghatározhat, amelyeket a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni. A feltételek teljesítéséhez kapcsolódó előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében nem szervezhető.

(3) A tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, ennek hiányában az oktatói testület véleményének kikérésével – az igazgató dönt. Az osztálylétszám legfeljebb 32 fő, amely a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal túlléphető. A szakképző intézményben megvalósuló szakirányú oktatás csoportlétszáma legfeljebb 16 fő. A minimális osztály és csoportlétszámot a fenntartó határozza meg.

Az Szkt. 54. §-ához

148. § (1) Az általános iskolai tanulónak a szakképző intézménybe általános vagy rendkívüli felvételi eljárás keretében történő felvételére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26–44. §-át kell alkalmazni a (2) bekezdésben és a 149–153. §-ban meghatározott eltérésekkel.

(2) A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26–44. §-ában gimnázium és középfokú iskola alatt szakképző intézményt kell érteni.

149. § (1) A szakképző intézmény a felvételi tájékoztatóban közzéteszi az általa oktatott szakmák körét és azok ágazatát. A jelentkező – az előkészítő évfolyamra történő jelentkezés kivételével – a felvételi kérelemben az általa választott szakma ágazatára jelentkezik.

(2) Az igazgató a felvételi kérelmekről a jelentkező általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, illetve félévi értesítőjében szereplő értékelése, minősítése alapján dönt.

(3) Ha a szakképző intézményben a felvételi eljárás évét megelőző három év átlagában a jelentkezők száma adott ágazatban több mint háromszorosán meghaladja a felvehető tanulók számát, a szakképző intézmény központi írásbeli vizsgát, illetve szóbeli vizsgát tarthat. A központi írásbeli vizsgán az oktatásért felelős miniszter által kiadott egységes feladatlapokat kell használni. Központi írásbeli vizsga, illetve szóbeli vizsga esetén az igazgató a központi írásbeli vizsga eredménye, illetve a szóbeli vizsga és a (2) bekezdés szerinti értékelés, minősítés alapján dönt.

152. § Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

153. § (1) A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

(2) A tanuló részsakma megszerzésére nem iskolázható be, kivéve, ha

- a) az Szkt. vagy e rendelet alapján a felkészítés a kizárólag részsakma megszerzésére irányul vagy
- b) a tanuló sajátos nevelési igényének jellege kizárólag a részsakma megszerzését teszi lehetővé.

(3) A nemzetiséghez tartozó tanulót azonos feltételek esetében – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 28. § (2b) bekezdését is figyelembe véve – előnyben kell részesíteni, továbbá a nemzetiségi szakmai oktatást is folytató szakképző intézménybe vagy osztályba fel kell venni vagy átvenni.

1.9. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az Szkt. 63. § [A magasabb évfolyamba lépés] alapján:

- (1) A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- (2) A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt

kap. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

A tanuló évfolyamot ismételni köteles, ha a szakmai gyakorlat előírt követelményeit nem teljesítette.

A tanköteles tanuló évfolyamot ismételni köteles vagy osztályozó vizsgát tehet, ha a törvényben és rendeletekben meghatározott óraszámnál többet hiányzik. Évismétlő tanulónak lehetőség szerint biztosítani kell az azonos ágazaton való tovább haladást. Amennyiben az iskola nem tudja biztosítani az azonos ágazaton való tovább haladást, felajánlja más intézmény azonos ágazatába való áthelyezését, illetve az intézményen belüli ágazatváltás lehetőségét különbözeti vizsgák, valamint összefüggő nyári gyakorlat pótlásával. 10. évfolyamon lehetőség van az évfolyamismétlés kérelmezése 9. évfolyamtól kezdődően is.

Megszűnik a tanulói jogviszony

- a) ha a tanulót másik szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény átvette, az átvétel napján,
- b) az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállítása napján, kivéve, ha a tanuló az utolsó évfolyamot követő első szakmai vizsgaidőszakban szakmai vizsgát tesz, akkor a szakmai vizsgaidőszak utolsó napján,
- c) ha a tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált és
 - ca) a tanuló a tanulmányait nem kívánja a szakképző intézményben tovább folytatni, a bejelentés tudomásulvételének napján,
 - cb) a szakképző intézményben nem folyik másik megfelelő szakképzés vagy a továbbtanuláshoz szükséges feltételek a szakképző intézményben nem adóttak, az erről szóló határozat véglegessé válásának napján,
- d) a tankötelezettség megszűnése után, ha a tanuló – kiskorú tanuló a törvényes képviselője egyetértésével – írásban bejelenti, hogy kimarad, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- e) ha a jogviszonyt – a tanköteles tanuló és a hátrányos helyzetű tanuló kivételével – fizetési hátralék miatt az igazgató a tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének – eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének

vizsgálata után megszünteti, a megszüntetésről szóló határozat véglegessé válásának napján,

f) ha a tanuló – a tanköteles tanuló kivételével – a szakképző intézmény kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott, az erről szóló határozat véglegessé válásának napján,

g) ha a tanulóval szemben kizárás a szakképző intézményből fegyelmi határozatot hoztak, az erről szóló határozat véglegessé válásának napján,

h) ha a nem magyar állampolgárságú tanuló külföldre távozik, a bejelentés tudomásulvételének napján.

Az Szkt. 56. §-ához

155. § A tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul harminc foglalkozásnál többet mulaszt, feltéve, hogy a szakképző intézmény a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

156. § A tanköteles tanuló tanulói jogviszonya nem szüntethető meg, ha a többcélú szakképző intézmény más intézményegységében a tanuló tanulmányainak folytatására lehetőség van.

Magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a gyakorlati képzést tanulószervezés keretében gyakorlati képzést folytató szervezet végzi, az évfolyam megismétléséhez a gyakorlati képzést folytató szervezet hozzájárulása is szükséges.
- Az évfolyam szaktárgyi és általános követelményeinek elégséges (minimum) szinten való teljesítése. Értékelés, osztályozás a Nevelési program és a Helyi tanterv szerint.
- Az OKJ és tanterv által előírt összefüggő (nyári) szakmai gyakorlat teljesítése.
A magasabb évfolyamba lépésről az oktatói testület dönt.
- Ha a tanuló az előírt követelményeket elégséges (minimum) szinten nem teljesíti a tanév utolsó napjáig, ezt követően írásbeli kérelmére az évfolyamot megismételheti. A követelmények teljesítése esetén az évfolyam kérésre sem ismételtető meg.

- Az évfolyamismétlés engedélyezéséről az intézmény vezetője dönt. A döntésnél, tanulószereződés esetén, a gazdálkodó szervezet javaslatát is figyelembe kell venni.
- A továbbhaladás egyéb kritériumainak (igazolt és igazolatlan hiányzás megengedettnél nagyobb mértéke, fegyelmi határozat stb. esetén) részletes szabályozása az Szkt. alapján a SZMSZ-ben és a Házi rendben található.

Kilépés az iskolából:

A tanuló az iskolából törvényesen bármikor kiléphet, ha az alábbi feltételek együttesen teljesülnek:

- a tanuló nem tanköteles,
- a tanuló írásban kérte a tanulói jogviszony megszüntetését, vagy érvényes fegyelmi határozattal szűnik meg jogviszonya,
- iskolai tartozásait rendezte,
- a gyakorlóléssel kapcsolatos kötelezettségeit és tartozásait rendezte (szerszám, munkaruha, szerződés, stb...).

Tanulmányainak befejezésével a tanulói jogviszony az Szkt. által meghatározott feltételekkel szűnik meg.

Átlépés másik szakképzési évfolyamra, beszámíthatóság:

Az átlépés feltételei:

- az OKJ szakmai követelményeinek teljesítése (szakmai gyakorlat konvertálhatósága, szakmaspecifikus tantárgyak beszámíthatósága, az esetleg szükséges beszámoló-, osztályozó vizsga teljesítése),
- az évfolyam szaktárgyi és általános követelményeinek legalább elégséges (minimum) szinten való teljesítése. Értékelés, osztályozás a Nevelési program és a Helyi tanterv szerint.

A szakképző intézmény által szervezett egyéb foglalkozások köre és rögzítettségének kiegészítése

A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével intézményünk a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulócsoportos foglalkozásokat szervez. A tanulócsoportokban a bevont tanulók alapkészségeinek fejlesztése

(matematika, anyanyelv, digitális készségek) valósul meg. A tanulócsoporthoz foglalkozások során kiemelt szempontot jelent a szükséges taneszköz ellátottság biztosítása, a tevékenységteremtő, társas foglalkozások lebonyolítására alkalmas pedagógiai eszközök alkalmazása. A tanulócsoporthoz kialakítása elsősorban - de nem kizárólag - a 9. évfolyamos tanulókat érinti.

2. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖZISMERETI OKTATÁSRA ÉS ÁGAZATI ALAPOKTATÁSRA VONATKOZÓ OKTATÁSI PROGRAMJA

2.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

A **kötelező foglalkozások** tananyagtartalma az iskola által elkészített helyi tantervekben jelennek meg az érvényes kerettantervek alapján.

A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a munkaközösség-vezetők és az igazgató által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák. A választható tárgyak esetén (emelt és a középszintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Differenciált csoportos foglalkozás az alábbi területeken javasolt a foglalkozások indítása:

- szaktantárgyi
- érettségire felkészítő
- sportkörök
- szakkörök
- önképzőkörök
- szakmai vizsgára felkészítő

Differenciált egyéni foglalkozások szervezhetők:

- a tanulók felzárkóztatása, korrepetálás
- tehetséggondozás
- versenyre való felkészítés
- kompetenciafejlesztés, képességfejlesztés
- gyógytestnevelés

2.1.1. A használt közismereti kerettanterv megnevezése, jellemzői (kifutó és felmenő rendszer)

A technikai évfolyamokon a közismereti képzés a gimnáziumi kerettanterv szerint folyik. Az óratervek és a részletes helyi tanterv mellékletben találhatóak, pontos jogszabályi hivatkozással, utalással arra, hogy melyik tanévben belépő osztályra vonatkozik.

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról alapján)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	–	–
4.	Matematika	3	3	3	3	417	–	–
5.	Történelem	2	2	3	3	345	–	–
6.	Etika	–	–	–	1	31	–	–
7.	Informatika	2	2	–	–	144	–	–
8.	Művészetek	1	–	–	–	36	–	–
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	1	31
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	108	–	–
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy [#] /Fizika	2	2	2	–	216	–	–
13.	Kötelezően választható tantárgy ^{##} /Idegen nyelv	–	–	2	–	67	–	–
	Kötelezően választható tantárgy ^{##} /Történelem	–	–	–	2	67	–	–
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	–	3	93
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	–	35	–
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	–	31	–
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

[#] A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint. ^{##} Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek.

Technikumi Heti Óraterv						
A 2020/2021. tanévtől 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz, idegen nyelv*	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra	1	1	1		
	Történelem				1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Testnevelés				1	3
	IKT a szakmában					2
	Kommunikációs ismeretek					1
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

*2021/2022. tanévben földrajz, 2022/2023. tanévtől idegen nyelv

Technikumi Heti Óraterv (Gazdálkodás és menedzsment ágazat)						
A 2023/2024. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra	1	1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - Logisztika)						
A 2023/2024. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabaddon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra	1	1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - vasút)						
A 2023/2024. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra	1	1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Sport ágazat)						
A 2023/2024. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra	1	1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Oktatás ágazat)						
A 2023/2024. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Zenei nevelés	1	1			
	Történelem			1		
	IKT a pedagógiában 1.				1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Mozgáskultúra 1.				1	
	Mozgáskultúra 2.					2
	Prezentációs és kooperatív technikák, projektmódszer					2
IKT a pedagógiában 2.					2	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óratervez (Gazdálkodás és menedzsment ágazat)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabaddon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - Logisztika)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - vasút)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Sport ágazat)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Oktatás ágazat – oktatási szakasszisztens)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Zenei nevelés	1	1			
	Digitális kultúra	1				
	Honvédelem	1				
	Társadalmi és közéleti ismeretek			1		
	Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés				1	
	IKT a pedagógiában 1.				1	
	Mozgáskultúra 2. –Természetes mozgások					2
	Prezentációs és kooperatív technikák, projektmódszer					2
IKT a pedagógiában 2.					2	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Oktatás ágazat – óvodai nevelő)						
A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Zenei nevelés	1	1			
	Digitális kultúra	1				
	Honvédelem	1				
	Társadalmi és közéleti ismeretek			1		
	IKT a pedagógiában 1. – Az informatika óvodai alkalmazásai				1	
	Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés				1	
	IKT a pedagógiában 2. – IKT a pedagógiában és gyermekinformatika					2
	Mozgáskultúra 2. –Természetes mozgások					2
	Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer					2
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Gazdálkodás és menedzsment ágazat)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - Logisztika)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
	Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Közlekedés és szállítmányozás ágazat - vasút)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Sport ágazat)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
	Digitális kultúra		1			
	Történelem			1	1	
	Magyar nyelv	1				
	Matematika	1				
	Idegen nyelv a szakmában				1	
	Testnevelés					3
	Honvédelem	1				
	IKT a szakmában					2
Kommunikációs ismeretek					1	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Oktatás ágazat-oktatási szakasszisztens)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
	Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0
	Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
Zenei nevelés	1	1				
Digitális kultúra	1					
Honvédelem	1					
Társadalmi és közéleti ismeretek			1			
IKT a pedagógiában 1.				1		
Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés				1		
IKT a pedagógiában 2.					2	
Mozgáskultúra 2. - Természetes mozgások					2	
Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer					2	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Technikumi Heti Óraterv (Oktatás ágazat – Óvodai nevelő)						
A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamos osztályok óraterve						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
	<i>Magyar nyelv</i>	1	1	1	1	0
	<i>Irodalom</i>	3	4	2	2	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	2	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	0,67	0	0	0	0
	Mesterséges Intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természet-tudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: idegen nyelv	0	2	2	0	0
	Érettségi felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv	0	0	1	1	0
	Érettségire felkészítő tantárgy: matematika	0	0	1	1	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4
	Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0
	Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24
Szabodon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	
Zenei nevelés	1	1				
Digitális kultúra	1					
Honvédelem	1					
Társadalmi és közéleti ismeretek			1			
IKT a pedagógiában 1. - Az informatika óvodai alkalmazásai				1		
Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés				1		
IKT a pedagógiában 2. - IKT a pedagógiában és gyermekinformatika					2	
Mozgáskultúra 2. - Természetes mozgások					2	
Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer					2	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

A technikumban a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni.

Mesterséges intelligencia alapjai:

A tantárgy tartalmának meghatározásához javasolt témakörök:

- Promptolás
- Hogyan tanul a MI?
- Forráskritika
- A MI története
- MI és etika
- MI a természetben és környezetvédelemben
- MI a szöveg és beszéd elemzésében
- Kreatív MI
- Adatok szerepe
- MI mint társ a tanulásban
- MI összefoglaló és projekt I.
- MI összefoglaló és projekt II.

(Részletes tantárgyleírás a tantárgy helyi tantervében.)

Elérhetősége: Kréta DKT felületen keresztül

Hiányzás, távollét, teljesítés NEXIUS rendszeren keresztül önálló felkészülés keretében valósul meg. Pótlás iskolai szinten kerül megszervezésre. A mikrotanúsítvány kiadásához szükséges tanulási eredmény százalékos értéke: 100%. Az értékelés formája: szöveges értékelés („teljesítette” vagy „nem teljesítette”).

Amennyiben a tantárgy tanulói a tantárgyat sikeresen teljesítik részükre mikrotanúsítvány kerül kiállításra. A tanúsítvány kiállítása csak a szakmai vizsgák lezárásával lehetséges.

2.1.2. A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, a tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben

választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart. Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig, a jogszabályi előírások alapján. A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges. A tanuló abban az esetben választhat a pedagógusok közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző pedagógus vezetésével. A választást minden esetben korlátozhatja a csoportok minimális és maximális létszáma.

Belső szakmai gyakorlat, gyakorlati csoportbontás

- Amennyiben legalább két azonos csoport jön létre különböző pedagógusok és / vagy különböző időpontokban. Ebben az esetben az osztályfőnök, a gyakorlati oktatásvezető és a szakoktató egyeztetése után lehet - a szülő és a tanuló külön - kérésére csoportot választani.
- Üzemi gyakorlat, külső szakmai gyakorlat, összefüggő szakmai gyakorlat
- A szülő és a tanuló választhatja meg pl. a lakóhelyhez közelebbi gyakorlati képzőhelyet. A Kamara határozza meg foglalkoztatható tanulók számát az adott gyakorlati helyre.
- Szakmai érettségi vizsgatárgy
- A kötelezően választandó érettségi vizsgatárgy.

2.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A közismereti kerettantervi óratervben szereplő óraszám ajánlásokat az intézmény elfogadta.

A közismereti tantárgyak esetén szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

A kerettantervben előírt tantárgyak óraszámainak kiegészítése az előírt órára (szabadon tervezhető órakeret felhasználása):

- kötelező tantárgyak óraszámainak növelésére (pl. magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és a digitális kultúra).

2.3. Az érettségi vizsga

2.3.1. Az érettségi képzés sajátosságai a technikumi rendszerben

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.

Az előrehozott érettségihez szükséges osztályzatokat a tanulók osztályozóvizsgán is megszerezhetik. Osztályozóvizsgát kell tenniük azon évfolyamok anyagából, amelyekre az iskola követelményeket állapított meg, és az érettségi vizsgaidőszak megkezdéséig még nem rendelkezik a tanuló törzslapon szereplő és a bizonyítványba beírt osztályzattal. Az osztályozóvizsga letételét a tanulónak írásban kell kérnie az iskola igazgatójától legkésőbb az előrehozott érettségi vizsgára történő jelentkezés beadásával egy időben.

Sikeres osztályozó vizsga esetén a tanuló nem mentesül a tantárgyi tanórák további látogatása alól, kivéve, ha erre külön engedélyt kap. Érdemjegyeket és osztályzatot, azonban nem kapnak, hiszen az előrehozott érettségi vizsga megkezdése előtt osztályozóvizsgán szerezték meg a még nem teljesített évfolyamra szóló osztályzataikat.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására – a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról című rendeletben meghatározott eltérésekkel – az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendeletet (a továbbiakban: érettségi vizsgaszabályzat) kell alkalmazni.

Előrehozott érettségi vizsga a továbbiakban - a szakmai vizsga kivételével - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (a továbbiakban: Nkt.) meghatározott, bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból tehető (számbeli korlátozás nélkül), legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában, bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból pedig legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában, a tanulói jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően [Szkr. 258. § (1) bek.].

Az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető. Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A továbbhaladás során e tekintetben a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít. Ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, az intézmény magasabb évfolyamán, illetve évfolyamisméltés esetén e tantárgy tanulása alól mentesül. Ha a tanuló sikertelen előrehozott érettségi vizsgát tett az intézmény magasabb évfolyamán, illetve évfolyamisméltés esetén köteles részt venni a tantárgy foglalkozásain. Ha a tanuló tizenharmadik évfolyamon folytatja tanulmányait és sikertelen előrehozott érettségi vizsgát tett, az intézmény a szabadon felhasználható órakeret terhére biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg.

Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet érettségi bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

A technikumban a tanulmányok elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása, kivéve

- a) a képzésben részt vevő személynek,

- b) annak a sajátos nevelési igényű tanulónak, akit az Nkt. szerinti szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített és •
- c) a fogvatartottnak.

Ha a tanuló a tanulmányok elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az írásbeli érettségi vizsgaidőszak kezdetéig nem tett eleget az ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének, érettségi vizsgáit nem kezdheti meg, az adott vizsgaidőszakra vonatkozó összes érettségi jelentkezését az igazgató törli. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mentesül a duális képzőhelyen történő rendelkezésre állási és munkavégzési kötelezettségének teljesítése alól érettségi vizsgatárgyanként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra.

A törvénymódosítás alapján a 2023/2024. tanévtől az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető. Egyáltalán nem kell közösségi szolgálatot teljesítenie a szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevőnek, a közösségi szolgálat alól az igazgató által a szakértői bizottság javaslata alapján mentesített sajátos nevelési igényű tanulónak, valamint a fogvatartottnak [Szkr. 258. § (2) bek.; 107. § (1) bek.].

2.3.2. Követelmények a vizsgatárgyak esetében

Érettségi vizsgatárgyak

Kötelező érettségi vizsgatárgyak

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv)
- ágazati szakmai vizsga – kötelezően választandó

Választható érettségi vizsgatárgyak

- testnevelés
- honvédelmi alapismeretek

Az iskola tanulói abból az érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit minden évfolyamra vonatkozóan teljesítették. Az intézmény igényfelmérést készít a tanulók által választott választható vizsgatárgyakról, és a felkészítés igényelt szintjéről, majd dönt annak megszervezéséről.

2.3.3. Érettségi vizsgatantárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja

Iskolánkban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból, figyelembe véve a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról rendelkezéseit lehet érettségi vizsgát tenni.

Felkészítés a középszintű érettségire

Iskolánk minden tanuló számára biztosítja a középszintű érettségire való felkészülés lehetőségét valamennyi kötelező érettségi vizsgatárgyból a tantárgyi óraszámok alapján.

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül iskolánk a technikumi osztályok óraterveiben meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók felkészítését emelt vagy középszintű érettségi vizsgára.

Érettségi vizsgára készít föl iskolánkban: minden, a helyi tantervekben kötelezően tanított tantárgy, azaz

- a magyar nyelv és irodalom,
- történelem, állampolgári ismeretek
- idegen nyelvek – angol nyelv és német nyelv
- matematika tantárgyak.

Választott tantárgy esetén: testnevelés és a honvédelmi alapismeretek.

Felkészítés az emelt szintű érettségire

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon felül az intézmény testnevelés választható tantárgyból vállalja a vizsgafelkészítést emelt szintű érettségire. - Az emelt szintű felkészítő órákat az iskola megfelelő szakos pedagógusai tartják, függetlenül attól, hogy ki tanítja a tanulót a kötelező tanórákon. Az emelt szintű felkészítésre a 10. évfolyam végén jelentkezhetnek a tanulók írásban, szülői aláírással. A felkészítést akkor indítjuk, ha a megfelelő csoportlétszám kialakult. Az emelt szintű felkészítés a választással kötelezővé válik, a tárgyat leadni csak különösen indokolt esetben, szülői hozzájárulással, igazgatói engedéllyel lehet. Az emelt szintű felkészítést önálló tantárgyként osztályozzuk. Csoportok a fenntartó engedélye alapján szervezünk.

2.3.4. Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze: 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket a helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák.

2.3.5. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az emelt szintű érettségire való felkészítés célja az eredményesebb tanulás a felső oktatási intézményekben. Az érintett tanulóknak joguk van a meghirdetett, bármely tantárgy emelt szintű képzésére jelentkezni, és azon részt venni. A 11. évfolyamos tanulók és szüleik februárban szóbeli tájékoztatást kapnak az emelt szintű érettségiről és a választható tantárgyokról. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés iskolánkban a 11-12-13. évfolyamon az egyes tantárgyak tantervi óraszámain felüli történik. A tanulók az emelt szintű tantárgyakból félévkor és év végén osztályzatot kapnak. Az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozáson az értékelés és minősítés, a mulasztás és a magasabb évfolyamra lépés elbírálása úgy történik, mint a kötelező tanítási órán. Az órák pontos időpontja csak szeptember elején derül ki, mert ez függ a jelentkezők számától, eloszlásától, a kötelező órák órarendjétől. A jelentkezés egy teljes tanévnyi kötelezettségvállalást jelent, ezért az egyéb elfoglaltságokat (tanulmányi, sport, egészségügyi stb.) az emelt szintű órákhoz kell a tanulónak igazítania. A felkészítő csoportok megfelelő számú jelentkező esetén indíthatók és működtethetőek. A jelentkezés határideje május 20. A jelentkezési lapon a szülő vagy gondviselő aláírásának is szerepelnie kell. Az emelt szintű felkészítéshez külön tanmenet készül, amelyet a 40/2002.(V.24.) OM rendeletben megtalálható emelt szintű érettségi követelmények alapján készítene el a szaktanárok.

2.4. A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése és értékelése a hatályos köznevelési törvény, szakképzési törvény, nemzeti alaptanterv, kerettanterv, valamint az ezekre épülő helyi tanterv követelményei alapján a szakmai programban megfogalmazottak szellemében történik.

A törvényi szabályozásnak megfelelően az iskolai vizsgák szerkezete (az értékelés három alapvető funkciója mentén) az iskolába történő belépéskor (9. évfolyam elején), az iskolából való kilépéskor (érettségi, ill. szakmai vizsga után) történő mérésekkel szabályoz.

A 9. év elején, a tanulás kezdetén alkalmazott **diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés** a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul, hol maradtak le, hol haladtak gyorsabban.

A tanulási szakasz végén, **szummatív (lezáró-minősítő)** értékelést alkalmazunk a tanuló teljesítményének követelményekhez viszonyítása érdekében. A tanulót teljesítménye alapján kategóriákba soroljuk és minősítjük. A minősítés szelektálja a tanulókat, mert egy bizonyos szint alatti eredménnyel nem léphetnek tovább. A szummatív értékelés formája a vizsga, mely igazolhatja a végzettséget, a megfelelő képzettséget.

A tanulói teljesítménymérés másik fontos területét a tantárgyi, a folyamati és az átfogó képességmérések alkotják, melyek szoros kapcsolatban vannak az iskola személyiségfejlesztő pedagógiai alapelveivel.

A **formatív (fejlesztő-formáló) értékelés** a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Ez nem csak az értékelő számára jelent tudatosítást, hanem az értékelteknek is, mert információkat és ösztönzést kapnak az önértékeléshez,

A tanulók teljesítményének mérése visszajelzést biztosít az oktató, a tanuló és a szülők számára egyaránt. Az egész éves rendszeres tanórai ellenőrzés nagy jelentőségű. Az oktató, tanuló, szülő így látja a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket. Az ellenőrzés történhet szóban, írásban, vagy gyakorlati munka során. A megvalósítás a tantárgy jellegének, a tananyag tartalmának megfelelően rendkívül változatos lehet, de minden esetben azokat a tanulói (belépő) tevékenységformákat vizsgálja, amelyek a tantárgyi tartalmak elsajátításának lényeges feltételei. E feladathelyzetek az évfolyamok során fokozatosan egymásra épülve jelennek meg.

Az egyes tanulók teljesítményét a félévi és év végi osztályozó értekezleten az oktatói testület áttekinti. A tanuló értékelése, minősítése az oktató joga és feladata.

Az értékelés konkrét formáját, anyagát az oktató választja ki, törekednie kell azonban – az érettségi követelmények szem előtt tartásával – a helyes arányok kialakítására. Fontos alapelv, hogy az oktatónak a tanév elején ismertetnie kell valamennyi értékelési formával kapcsolatos elvárásait, szempontjait.

Az értékelések módja

Az Szkt. 60. § (1) bekezdése alapján a pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.

Az értékelés alapja az iskola helyi tantervének követelményrendszere.

Az értékelés osztályzatokkal történik, 5 fokozatú számskálával.

Az osztályzat (érdemjegy)

- jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes,
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a tovább haladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre,

- elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbtanuláshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az év végi osztályzatot az oktató az egész éves érdemjegyek alapján határozza meg az alábbiak figyelembevételével:

1,00-1,50 elégtelen (1)

1,51-2,50 elégséges (2)

2,51-3,50 közepes (3)

3,51-4,50 jó (4)

4,51-5,00 jeles (5)

A tanuló javára az oktató figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát:

- A tanmenetbe épített (a Helyi tanterv alapján) nagydolgozataik, témazáró dolgozataik írásáról 1 tanítási héttel korábban értesülnek a tanulók.
- Egy tanítási napon legfeljebb 2, a helyi tantervben meghatározott nagydolgozatot írhatnak.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a tanuló szülőjét rendszeresen értesítjük.
- Az értékelés rendszeres, a tantárgy óraszámától függetlenül havonta legalább egyszer érdemjeggyel is minősítjük a tanuló teljesítményét. A heti maximum két órás tantárgyakból félévenként minimum három, 3 vagy annál több órás tantárgy esetén minimum négy jegy alapján osztályozható a tanuló.
- Fontos szempont, hogy egy értékelési tevékenységért egy osztályzat adható.
- Az érdemjegyeket az oktató rögzíti az elektronikus naplóban. Az értékelés csak az osztály nyilvánossága előtt történhet.
- A tantárgy jellegétől függően sokoldalú értékelésre törekszünk.
- Fontos, hogy az értékelés motiváló, előremutató legyen, a tanulót emberi méltóságában, személyiségi jogaiban nem sértheti.
- Az egyes tantárgyakra vonatkozó követelményeket, azok teljesítésének illetve értékelésének módját a Helyi tantervek tartalmazzák.
- A félévi és év végi osztályzatokat a tanuló érdemjegyei alapján határozzuk meg.
- A tanulót, a tanuló szülőjét félévkor az Ellenőrző könyvben, év végén a bizonyítványban értesítjük az elért teljesítményről.

- A tanulónak és a szülőnek egyaránt hozzáférést biztosítunk az iskolában használt elektronikus naplóhoz.
- Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanév közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület az év végi osztályozó értekezleten a Szkt.-ban megszabott feltételekkel módosíthatja a tanuló javára.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél a SZMSZ-ben, Házirendben és a Helyi tantervben rögzített követelmények, valamint a nem tantárgyi követelmények teljesítésének színvonalát mérlegeljük, minősítjük.
- A magatartás és a szorgalom értékelése, iskolánkban a 9-13. évfolyamokon nappali tagozaton tanuló diákjaink tekintetében kerül értékelésre.
- A 9. évfolyamon a Honvédelem tantárgyat a tanulók kötelező tantárgyként tanulják, teljesítményüket a Honvédelmi Minisztérium által biztosított oktatók rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal értékelik.

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelésénél a következő érdemjegyeket használjuk:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Az értékelés szempontjai magatartásból:

- dicséretetek,
- fegyelmező intézkedések,
- közösségi munka.

Példás (5)

Maradéktalanul betartja az iskolai követelményeket, a házirendet. Az önállóan vállalt vagy rábízott feladatokat elvégzi és támogatja azokat a kezdeményezéseket, amelyek helyes irányba terelik a közösséget, „pozitív hangadó”. Viselkedése példamutató, kulturált.

Jó (4)

Jó a magatartása, fegyelmezett, a rábízott feladatot elvégzi. Többnyire betartja a házirendben foglalt követelményeket és viselkedési normákat. Legfeljebb szaktanári figyelmeztetése vagy egy osztályfőnöki figyelmeztetése van. Viselkedése jó, megfelelő.

Változó (3)

A közösséghez való viszonya, az iskolai vagy osztálytevékenységben való részvétele ingadozó, nem lehet biztosan számítani rá. Viselkedése a tanítási órákon, illetve tanórán kívül gyakran fegyelmetlen. Tanulótársaival, esetlenként tanáraival szemben is tiszteletlen. Többször késik, megsérti az iskola házirendjét. Legfeljebb osztályfőnöki szintű elmarasztalásai vannak, illetve egy igazgatói figyelmeztetése.

Rossz (2)

Közösségi munkát nem végez, tanulmányi és egyéb kötelességeinek nem tesz eleget, elutasítja a tanulóközösség normáit, súlyosan megsérti az iskola házirendjét, rossz példát mutat, „negatív hangadó”. Viselkedése és hangvétele a közösség számára elfogadhatatlan. Bármilyen igazgatói szintű büntetésben (intés, megrovás) vagy fegyelmi büntetésben részesült.

A magatartás értékelése tantárgyi érdemjegyben nem juthat kifejezésre.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom minősítésénél használt érdemjegyek: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az értékelés szempontjai szorgalomból:

- képességek és eredmények viszonya a tanulmányi munkában,
- tanulmányi eredmény,
- házi és szorgalmi feladatokhoz, nem kötelező feladatokhoz való hozzáállás,
- korábbi teljesítményéhez viszonyított előmenetele.

Példás (5)

Tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye. Munkavégzése pontos, megbízható. Szorgalmas munkatempója egyenletes, így osztályzatai képességeihez mérten nagyon jók. Érdeklődő és önként vállal többletfeladatot. Egy-egy tantárgyból kiemelkedő teljesítményű.

Jó (4)

Osztályzatai jók. Az órákon figyel, a házi feladatokat elvégzi és felkészül az órákra. Érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül, többletfeladatot nem vállal. Képességeihez mértén alul teljesít.

Változó (3)

Osztályzatai vegyesek. A tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. Érdektelen, a házi feladatokat gyakran nem készíti el.

Hanyag (2)

Osztályzatai vegyesek, elégtelen félévi vagy év végi osztályzata is van. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait gyakran nem végzi el. Közönyös, bár képességei alapján többet nyújthatna.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje:

Írásbeli beszámoltatás

- röpdolgozat
 - írását nem kötelező bejelenteni
 - a dolgozat érdemjegye egy szóbeli felelettel egyenértékű
 - nem lehet fegyelmezési eszköz
 - íratható kisebb egység anyagából is, ami nem minősül témazáró dolgozatnak
- kisdolgozat
 - írását nem kötelező bejelenteni
 - nem lehet fegyelmezési eszköz
 - íratható kisebb egység anyagából is, ami nem minősül témazáró dolgozatnak
- témazáró dolgozat, nagy dolgozat
 - írását egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal
 - egy napon legfeljebb két tárgyból íratható témazáró dolgozat a tanulókkal
 - a dolgozatírás időtartama legfeljebb 90 perc

- a félévi, év végi érdemjegy kialakításakor a témazáró dolgozat döntő jelentőségű
- az egységes elbírálás érdekében a hiányzó tanulóval a témazáró írását be kell pótolni
- házi dolgozat
- füzetmunka

Szóbeli beszámoltatás

- felelet (fő része maximum 3 leckére visszamenő + ismétlő kérdések)
- kiselőadás
- órai munka
- memoriter

Törekedni kell az érettségi vizsga szempontjainak megfelelő körülmények biztosítására.

Gyakorlati beszámoltatás

A tantervi követelményeken túl figyelembe kell venni a tanuló adottságait, képességeihez mért aktivitását, kezdeményező-készségét, érdeklődését. Lehetséges a tanulók munkájának csoportos értékelése is, pl. testnevelés, szakmai gyakorlati tantárgyak esetében.

Minden dolgozatra fel kell írni a dátumot. Bármely írásbeli dolgozat javítását 15 tanítási napon belül el kell végezni, és a dolgozatot a tanulónak meg kell mutatni, a naplóban pedig adminisztrálni. A tanulókkal közölni kell a dolgozatok értékelésének szempontjait, pontthárait. Amennyiben 15 tanítási napon túl kerül kiosztásra a dolgozat, akkor a tanuló döntheti el, hogy az érdemjegy beírásra kerüljön-e a naplóba. A tanuló a hiányzásra hivatkozva csak akkor kérheti felmentését a dolgozatírás alól, ha a dolgozat bejelentésének időpontjában és attól számítva folyamatosan hiányzott. Hiányzást követő napon dolgozatírás alól csak rendkívül indokolt esetben adhat felmentést a szaktanár.

A szakirányú oktatást nem a szakképző intézményben végző tanuló(k) teljesítményének értékeléséhez és minősítéséhez szükséges beszámolás tárgyát képező tananyagegységek

A teljesítmény értékelés a szakirányú oktatást nem a szakképző intézményben végző tanulók tekintetében igazodik az Szkt. 60. §-ban foglalt szabályokhoz és összhangban van az oktatást a szakképző intézményben végző tanulók teljesítményének értékelésével.

A duális képzőpartner zajló oktatás esetén, az elméleti és gyakorlati oktatást végző gyakorlati partner, az elméleti és gyakorlati tantárgyak esetében eltérő teljesítményértékelési módszereket használ, tekintettel a gyakorlat és elmélet különbözőségére. Az elméleti tantárgyak bizonyos duális partner tekintetében online felületen zajlanak, ezért igazodnak ehhez az oktatási formához, amely partner kontakt (személyes jelenléti) tanórákat is tart az elméleti tárgyakhoz, ott a hagyományos értékelési módszerek vannak használatban.

Elméleti beszámoltatás

Az **elméleti tantárgyak** esetében minden hónapban legalább egy érdemjeggyel járó értékelést végez a tanulók teljesítményének méréséhez.

Elsődleges beszámoltatási módszer az **írásbeli** beszámoltatás, amelynek formái:

- röpdolgozat (kontakt órák esetén)
 - írását nem kötelező bejelenteni
 - íratható kisebb egység anyagából is, ami nem minősül témazáró dolgozatnak
- kisdolgozat (kontakt órák esetén)
 - írását nem kötelező bejelenteni
 - íratható kisebb egység anyagából is, ami nem minősül témazáró dolgozatnak
- témazáró dolgozat, nagy dolgozat (kontakt órák esetén)
 - írását egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal
 - egy napon legfeljebb két tárgyból íratható témazáró dolgozat a tanulókkal
 - a dolgozatírás időtartama legfeljebb 90 perc
 - a félévi, év végi érdemjegy kialakításakor a témazáró dolgozat döntő jelentőségű
 - az egységes elbírálás érdekében a hiányzó tanulóval a témazáró írását be kell pótolni
- házi dolgozat

Mind kontakt, mind online tanórák megtartása esetén, használható értékelési módszer

- tesztfeladatok (kontakt és online órák esetében is)
 - elsősorban online felületen zajlik elektronikus formában
 - a dolgozat érdemjegye egy szóbeli felelettel egyenértékű
 - íratható kisebb egység anyagából is, ami nem minősül témazáró dolgozatnak

Szóbeli beszámoltatásra, mind a személyes jelenlétet igénylő tanórák esetében, mind pedig az online tanórák tekintetében van lehetőség, így azzal gyakorlati partnereink előre bejelentett formában élhetnek.

Szóbeli beszámoltatás formái:

- felelet
- kiselőadás
- órai munka

Gyakorlati beszámoltatás

A **gyakorlati tantárgyak** esetében az értékelés a gyakorlati feladat pontos és szakszerű elvégzéséhez igazodik, megfelelő pontozási rendszerrel, amelyet a duális partner (gyakorlati képző) alakít ki és minden tanév elején tájékoztatást ad róla a tanulónak.

Az értékelés során tantervi követelményeken túl figyelembe kell venni a tanuló adottságait, képességeihez mért aktivitását, kezdeményezőképességét, érdeklődését. Lehetséges a tanulók munkájának csoportos értékelése is.

Az értékelés gyakorlati feladatok elvégzésének, bemutatásának, szakszerűségének vizsgálatát, az ahhoz kapcsolódó utasítások elvégzését jelenti.

Gyakorlatban értékelendő feladatok formái:

- Egyszerű gyakorlati művelet elvégzése
- Összetett gyakorlati művelet elvégzése
- Projekt munka (több gyakorlati tevékenység együttesére kiterjedő feladat) elvégzése

A duális képzőhely elméleti és gyakorlati tantárgy esetén is 1-től 5-ig terjedő skálán szereplő érdemjeggyel értékeli a szakirányú oktatást nem a szakképző intézményben végző tanulót.

A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések eljárási szabályai

Tantárgyi mentesítés a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján adható a tanuló, kiskorú esetében a szülő írásbeli kérelmére. A mentesítést minden tanévben újra kell kérelmezni. Érettségi vizsgát, szakvizsgát érintő mentesítési kérelem benyújtására a vizsga évében már csak rendkívüli és nagyon indokolt esetben van lehetőség. Testnevelés alóli mentesítés, könnyített vagy gyógytestnevelésre való besorolás szakorvosi javaslatra csak az iskolaorvostól kérhető.

A különleges gondozást és ellátást igénylő tanulók tanulmányaikkal összefüggő mentesítés iránti kérelmüket az igazgatónak adhatják be. A kérelemhez csatolni kell a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentumokat. A döntés az igazgató jogkörébe tartozik. A kérelmeket lehetőleg a beiratkozáskor, de legkésőbb minden tanév szeptember 30-ig be kell nyújtania a kérelmezőnek. Abban az esetben, ha a mentesítés oka ennek az időpontnak a letelte után derül ki, a kérelmet az ok feltárásakor kell benyújtani.

Egyéni tanulmányi rend

Az Szkt. 61. §-ához 195. §

(1) Egyéni tanulmányi rendet az igazgató engedélyezhet. Ha az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményében egyéni tanulmányi rendet javasol, az igazgató az egyéni tanulmányi rendet – a gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése nélkül – köteles engedélyezni.

(2) Az egyéni tanulmányi rend iránti kérelemben meg kell jelölni az egyéni tanulmányi rend keretében biztosítani kért kedvezmények körét, a tanulmányi kötelezettség teljesítésének tervezett módját és időpontját, az egyéni tanulmányi rend indokoltságát. A kérelemhez csatolni kell az egyéni tanulmányi rend indokoltságát alátámasztó bizonyítékokat.

(3) A tanköteles tanuló esetében az engedélyhez a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményét ki kell kérni. A gyámhatóság és a család- és gyermekjóléti szolgálat az igazgató megkeresésétől számított tizenöt napon belül köteles megküldeni a véleményét.

(4) Egyéni tanulmányi rend legfeljebb két tanévre engedélyezhető.

(5) Az egyéni tanulmányi rend keretében a tanuló a következő kedvezményekben részesíthető:

- a) részleges vagy teljes felmentés a közismereti oktatásban, illetve az ágazati alapoktatásban és a szakirányú oktatásban való részvétel alól,
- b) osztályozó vizsga letételének a tanéven belül egyéni időpontban történő engedélyezése,
- c) a tanulmányi követelményeknek a szakképző intézmény szakmai programjában előírtaktól eltérő idejű vagy tartalmú teljesítése.

(6) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel. A kiskorú tanuló egyéni tanulmányi rendben történő felkészüléséről a kiskorú tanuló törvényes képviselője gondoskodik.

(7) Az egyéni tanulmányi rendre adott engedély visszavonható, ha a tanulmányi kötelezettségek egyéni tanulmányi rendre vonatkozóan kiadott engedélyben meghatározottak szerinti teljesítése akadályokba ütközik.

Jogorvoslati lehetőségek

Az osztályzatok megállapítása a vizsgabizottság feladata. A vizsgabizottság által hozott döntés iskolai döntés, amellyel kapcsolatban alkalmazni kell a NKT eljárási szabályait. Ily módon érvényesül az a törvényi szabályozás, amely szerint a tanulmányok minősítésével kapcsolatosan nincs helye eljárás indításának. Lehetőség van azonban eljárást indítani a vizsgabizottság által hozott döntés ellen, amennyiben az nem a helyi tantervre épül, illetve megszegték az eljárási szabályokat.

2.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk nyitott a különböző nemzetiségek kultúrája megismerése iránt. A különböző iskolai rendezvényeken, tanórákon, tanórán kívüli foglalkozások keretében biztosítunk lehetőséget arra, hogy a nemzetiséghez tartozó tanulók a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal megismertethessék kultúrájuk értékeit, szépségeit. Eltérő nemzetiségek kultúrájából versenyeket szervezünk (lásd. angol nyelvi verseny, német nyelvi verseny, egyéb).

2.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módját és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Iskolánk helyzete

Iskolánk egy főépületből, hozzá csatlakozó tornateremből, étkeztetést szolgáló épületrészből, valamint különálló taniroda épületből és tanműhelyből áll. Teljes tanulói létszámot befogadó közösségi helyisége nincs.

Az iskolaépületet egy belső udvar veszi körül, amelyben a meglévő környezeti értékek – mint pl. a régi fák – megóvása, illetve ezeknek a pótlása kiemelt feladat. Az udvar mellett található sportpályák a diákok egészséges életmódra való nevelését szolgálják. Az iskola különös figyelmet fordít a virágosításra, a fásításra. Az udvart és az épületeket fák övezik, a homlokzati bejáratnál levő zöld területet virágok szegélyezik. Pályázat segítségével sziklakertet és gyógynövénykertet, valamint Baross-emlékparkot alakítottunk ki, melyet a tanulók tanórákon gondoznak. Így ismerik meg és megtanulják becsülni a természeti értékeket.

Az iskola Miskolcon a Győri kapuban található, családi házas és bérházi környezetben. A környezet meghatározta az épület kialakítását, ma is meghatározza az iskola miliójét, lehetőségeit.

Miskolc város egészséges környezetet tud biztosítani az itt élő és tanuló embereknek. A település rendelkezik szennyvíz- és ivóvíztisztító művel, a települési hulladékot a városban szelektíven is gyűjtik. A városhoz tartozik a Bükki Természetvédelmi Terület, ahova a diákokkal terepgyakorlatra, illetve kirándulni tudunk menni.

2.6.1. Az iskola egészségnevelési elvei

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Ezért kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés, testmozgás,
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiénéterületére terjednek ki.

Elvek

- A tanulók és az iskolai dolgozók egészségének védelme, egészségfejlesztés minden rendelkezésre álló módszerrel.
- Együttműködések kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Együttműködés kialakítása a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- A nevelési-oktatási intézmény közreműködése a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. (20/2012. EMMI r.129.§).

Konkrét célok a jogszabály értelmében: nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

Célunk:

- dohányzás visszaszorítása,
- alkohol- és drogmegelőzés,

- egészséges táplálkozás megismertetése,
- aktív testmozgás elterjesztése

2.6.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelv az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket az iskolai képzés és a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az intézmény helyi adottságait (Bükk hegység) kihasználva, ennek a gyönyörű természeti értéknek a minél jobb megismerése szervesen épüljön be a helyi tantervbe.
- Az iskolánkban a tantárgyakba beépülő környezetvédelmi képzés segítse a környezettudatos szemlélet kialakítását az új értékek elfogadtatását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül.

Célok:

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével
- rendszerszemléletre való nevelés
- a holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- globális összefüggések megértése
- a fogyasztás helyébe életminőség helyezése
- a létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

Helyi célok, értékek

- természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- a helyi értékek és problémák feltérképezése.
- a helyi célok megfogalmazása.
- a lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai).
- a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken.
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken.
- pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása.
- a nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel.

Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési feladatai

Tanórai foglalkozásokon

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező. Eltérő mértékben, de szinte minden tantárgy lehetőséget biztosít arra, hogy keretei között szó essék a környezeti vagy az egészséges életre nevelés valamilyen aspektusáról.

Kifejezetten egészségnevelő tantárgy a testnevelés. Keretein belül az oktatók rendszeres, évi két felmérést is végeznek a tanulók fizikai állapotára, teljesítőképességére vonatkozóan. Heti 5 óra mindennapos testnevelés mellett további sportolási lehetőségeket kínál az iskola a szakosztályokon keresztül. Környezetvédelmi és egészségfejlesztő témakörök szerepelnek a komplex természettudományi tantárgyak tanmenetében. Az osztályfőnöki óráknak minden évfolyamon témája az egészségre nevelés.

Az iskola védőnőjének évenként elfogadott munkaterve van, ennek keretében évfolyamonként 2-3 órát tart szakmai felkészültséget igénylő témákból.

A diákok szociális helyzetéből adódó problémákkal és mentális egészségükkel az iskolai szociális munkás foglalkozik szükség szerint egyénileg vagy kis csoportban.

A szakmai szaktárgyi órákon környezettudatos és egészségügyi szemléletformálás folyik.

Nem órakeretben megtartott, de a diákok teljes létszámát vagy azok egy részét érintő programok, foglalkoztatási lehetőségek, eseti és folyamatos tevékenységek:

- Az iskola-egészségügyi ellátás keretében az oktatási intézménybe járó tanulók testi, lelki és szociális fejlődésük érdekében, életkoruknak, szükségleteiknek megfelelő, folyamatos egészségfejlesztésben, valamint egészségállapot monitorizálásban részesülnek.
- Az iskolaorvos a nevelési-oktatási intézményben, elsősegélyben részesített akut beteget további kezelésre a beteg házi orvosához (házi gyermekorvosához) vagy a bentlakásos intézet ellátását végző orvoshoz irányítja, szükség esetén intézkedik a beteg fekvőbeteg-intézetbe történő szállítása iránt.
- Sportnap évente egy alkalommal. Egészségfejlesztő és környezeti nevelést egyaránt szolgál. Résztvevők: teljes tanulólétszám. Szervezői: testnevelők, teljes oktatói testület.
- Egészségnap szervezése évente két alkalommal.
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Az iskola és szűkebb környezetének óvása, szépítése.

Hőségriadó esetén gondoskodni kell:

- a tantermek korai időpontokban történő átszellőztetéséről,
- a tanítási órák alatt a tanterem ajtaja nyitva hagyható,
- tanítási órán a házirendtől eltérően a tanulók szükséges ivóvíz fogyasztását biztosítani kell az oktatóknak,
- testnevelés órákat tűző napon nem tartjuk,
- a hőmérséklet függvényében könnyített testnevelés óra/gyakorlati órák tartandók,
- Hőségriadó esetén a fizikai terheléssel járó tanórák helyett elméleti oktatást kell biztosítani az oktatóknak.

Iskolánk 2011 óta viseli az Ökoiskola címet, amelyet 2015-ben Örökös Ökoiskola címre váltottunk. A cím elnyerése, illetve megtartása miatt vállalt feladatokat folyamatosan hajtjuk végre.

Például: A tantermek karbantartása, dekorálása értékelendő feladatként. Résztvevője minden osztály. Felelős: az osztályfőnökök és a DÖK.

Az iskola előtti park, sziklakert gondozása.

A növények gondozása a tantermekben, folyosókon, közösségi tereken.

Jeles napokon, világnapokon megemlékezések tartása.

- Tanulmányi kirándulások:
 - Tanulói csoportok kezdeményezhetik az érintett diákok szüleinek egyetértésével és a költségek vállalásával tanulmányi kirándulások, iskolán kívüli programok szervezését.
 - Egyéb tevékenységek
 - Véradás szervezése a Magyar Vöröskereszt véradó napjaira.
 - Iskolai büfé kínálatának figyelemmel kísérése, egészséges ételek, italok árusításának ösztönzése.
 - Az oktatók szakmai továbbképzésben való részvétele.
 - Versenyeken, pályázatokon való eseti részvétel az illetékes oktató közreműködésével.

Közösségi szolgálat keretében olyan nonprofit intézményekkel történő kapcsolattartás, amelyek egészségvédelemmel és környezetvédelemmel foglalkoznak.

2.6.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára szakmai programunk heti három-négy testnevelési órát tartalmaz, amelyből mindegyiket órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

A kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 3 órás (úszás is) gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel, azon tanulóink számára adunk lehetőséget akik – az iskola egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

Az iskola a kötelező tanórák keretében gondoskodik a könnyített testnevelés megszervezéséről. A mindennapi testedzés részeként biztosítjuk a tanulóknak a lehetőséget, hogy a tanítási órák után a rendelkezésre álló eszközöket használják.

A tömegsporton belüli sportcsoportok:

Röplabda	2 x 45 perc	évi 72 óra
Kézilabda	2 x 45 perc	évi 72 óra
Labdarúgás	2 x 45 perc	évi 72 óra

Kosárlabda	2 x 45 perc	évi 72 óra
------------	-------------	------------

Lehetőséget biztosítunk diákjaink számára, hogy a mindennapos testnevelés követelményein túl a tömegsport keretében sportoljanak heti 2 óra időtartamban. A benyújtott jelentkezések alapján a tömegsport foglalkozást választó diákok számára plusz heti kétórás foglalkozás választható.

Országos, megyei, valamint városi sportversenyeken, és diákolimpián vesznek részt sportolóink. Együttműködünk a városban és környéken működő szakosztályokkal. Az iskola és a tömegsportot koordináló oktatók közötti kapcsolattartás alapja a reál munkaközösség munkaterve, amelyet az iskola igazgatója a tanév munkatervének elkészítése előtt beszerez. A feladatok megoldásához figyelembe veszi a reál munkaközösség munkatervét, biztosítja a szükséges erőforrásokat és a megvalósításhoz szükséges feltételeket. A tömegsportot koordináló testnevelők a tanév végén beszámolnak a sporttevékenységekről, és az eredményekről listát készít.

2.6.4. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása (iskolai terv)

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az elsősegélynyújtás oktatásának célja olyan alapvető ismeretek elsajátítása, amelyek a mindennapi életvitel során is hasznosak és nélkülözhetetlenek, valamint vészhelyzetben biztonságot nyújtanak a tanulók és a sérültek számára, és segítenek a pánikhelyzet elkerülésében.
- A tanulók legyenek képesek vészhelyzetben felismerni és betartani kompetenciájuk határait, megfelelő határozottságot tanúsítani, szakszerűen segítséget kérni, és alapvető elsősegély-nyújtási feladatokat elvégezni.
- Fontosnak tartjuk, hogy mindenki elsajátítsa az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket, melyekkel életet menthet.
- A balesetmentes közlekedési ismeretek, valamint a gyalogos és kerékpáros közlekedés fontos szabályainak megismerésével, (filmvetítéssel egybekötve) sajátíthatják el a KRESZ fontos szabályait.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját, illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni, és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Egészségnapok szervezése során elsősegély-nyújtási bemutatót, vetélkedőket szervezünk az iskola tanulóinak részvételével.
- Iskolai és iskolán kívüli balesetek megelőzése témakörben az iskola munkavédelmi oktatásáért felelős személy tájékoztatót tart.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk az oktatók elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái tanítási órákon valósulnak meg:

- a) Alapvető baleset-megelőzési, elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása osztályfőnöki órák keretein belül:
 - I. a munkahelye szerint lehetséges sérüléseket, rosszulleteket és azok felismerési módját,
 - II. a munkahelye szerint kijelölt elsősegélyhelyet, kiképzett elsősegélynyújtó nevét, telefonszámát, értesítési lehetőségét.
- b) Elsősegélynyújtás és élettani hatások gyakorlati elsajátítása komplex természettudományos órák keretében, az iskolavédőnő és egyéb egészségügyi szakember segítségével:
 - I. az elsősegélynyújtás szempontjából lényeges anatómiai és élettani ismereteket,
 - II. az elsősegélynyújtásra szoruló állapot felismerését,
 - III. a sebellátást (sebfedés és kötözés),
 - IV. az elsősegélynyújtás célját szolgáló gyógyszerek, anyagok és eszközök szakszerű használatát,
 - V. a vérzéscsillapítást,
 - VI. a sérülések formáit,
 - VII. csontok, ízületek sérüléseit,
 - VIII. a sérült testrész rögzítését,
 - IX. a beteg sérült fektetésével, szállításával kapcsolatos szabályokat,
 - X. idegen testek eltávolítását,
 - XI. a sokk elleni eljárásokat,
 - XII. az élet és halál jeleit,
 - XIII. az újjáélesztési eljárásokat.

- c) Elsősegélynyújtás (veszélyhelyzetek elhárítása) testnevelési órák keretein belül:
- I. a veszélyhelyzetek során alkalmazandó magatartásformák, tudnivalók elsajátítása, hasznosítása;
 - II. a felelősségérzet kialakítása;
 - III. a pánik elkerülése.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés

Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a szülői szervezetekkel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

Méltányos és rugalmas ellátás

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegíti a munkavállalók és a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.

- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

Esélyegyenlőségi programunk célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a tanulók egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

A szakmai program számos módon segíti elő az esélyegyenlőséget. Pl. felzárkóztatások, tehetséggondozó foglalkozások, verseny-előkészítők, külföldi utak, szakkörök, pályázatok.

Nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra a következő módokon:

- A tehetség, a képesség kifejllesztését segítő tevékenységek:
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
 - az emelt szintű érettségire felkészülés és jelentkezés lehetősége,
 - egyéni foglalkozások a tehetséges tanulókkal,
 - versenyeken való részvétel és azokra való felkészülés,
 - iskolai könyvtár, internet és más eszközök egyéni vagy csoportos használata,
 - a továbbtanulás segítése.
- A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program:
 - csoportbontásokkal egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
 - egyéni foglalkozások,
 - felzárkóztató órák megszervezése,
 - osztályfőnöki órák keretében a tanulás módszerének segítése,
 - előadók, szakemberek meghívása,
 - a továbbtanulás irányítása, segítése.
 - A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a pályázati lehetőségek kihasználásával.
- A sajátos nevelési igényű tanulók támogatása:

Minden SNI tanuló egyéni foglalkozáson, fejlesztőórán vesz részt hetente.

2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Az iskolai jutalmazás formái:

Egyéni jutalmazások:

- oktatói dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- oktatótestületi dicséret.

Tárgyi jutalom:

- jutalomkönyv,
- oklevél, serleg, kupa,
- DÖK emlékplakett
- felterjesztés "Kiváló Baross-Diák" címre.

Közösségi jutalmazások:

- „Baross Kiváló Osztálya” (pályázati kiírás szerint évente)
- Tanterem díszítési verseny (pályázati kiírás szerint)

A dicséretet írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni:

- Az iskolai szintű verseny első három helyezettje osztályfőnöki dicséretben részesül.
- A magasabb szintű versenyeken, vetélkedőkön stb. eredményesen szereplő tanuló igazgatói dicséretben részesül.
- A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulót az oktatói testület dicséretben részesíti.
- Az a közösség, mely együttesen ér el kiemelkedő eredményt, vagy példamutató helyállásról tanúskodik, közösségi dicséretben, jutalomban részesülhet.

2.9. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

2.9.1. Az iskolai közösségi szolgálat céljai

A tanulók számára

Magyarország Kormánya a 2011. december 23-án elfogadott Nemzeti Köznevelési törvénnyel bevezette az *iskolai közösségi szolgálatot*, mint az érettségi kiállításának előfeltételként teljesítendő tevékenységet. Ez a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő oktatói eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféleféppen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,

- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- empátia,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás.

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségéhez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógia célokon túl, lényeges, hogy a végzett tevékenység hasznos legyen minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők, vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentsen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremt a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljaik megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Az 50 óra közösségi szolgálat elvégzése alól mentesülnek:

- az iskolarendszerű képzések felnőtteknek részt vevő tanulók és
- azon sajátos nevelési igényű tanulókat, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített.

Az iskolák számára

A program célja, hogy a kölcsönösség elve alapján a pedagógia újfajta kultúráját, az oktató-diák viszony új módozatait honosítsa meg az élménypedagógián keresztül.

A fogadó szervezetek számára

Új erőforrást jelenthet a fogadó szervezeteknek a tanulók bevonása a hétköznapi feladataik elvégzésébe, miközben a közösségi szolgálat nem veszélyeztetheti az ott dolgozók

munkahelyét, miközben nem helyettesítheti a szervezet munkatársainak szakértelmét. Az együttműködés, a kölcsönösség fontos alapérték, aminek meg kell jelennie a program minden fázisában és elemében – a résztvevő szervezetek és intézmények közt egyaránt.

Az iskolai közösségi szolgálat irányítása

- a) A középiskola igazgatója felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák, és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.
- b) Az iskola igazgatója jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:
 - a tanulók felkészítéséért,
 - oktatói feldolgozásért (mentorálás),
 - a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
 - a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
 - a tevékenységek elismeréséért,
 - az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

A tevékenység megszervezése az iskolában

A közösségi szolgálat előírt óráit a 12. évfolyam I. félévének végéig, de legkésőbb az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig teljesíteni kell a tanulónak. Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele, azonban, az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető. A közösségi szolgálat megszervezésének első lépcsőfoka, hogy az igazgató kijelöli a program megvalósulásáért felelős oktatót, illetve – ha az intézménybe járó tanulók száma indokolja – oktatókat. A kijelölt oktató(k) koordinálja a programot, amelyhez fel kell térképezni a helyi lehetőségeket, azokat a helyszíneket és tevékenységeket, melyek lehetővé teszik a tanulók számára az 50 órás szolgálat teljesítését. A koordinátornak össze kell gyűjtenie, hogy az intézmény székhelye (feladat-ellátási helye) közvetlen környezetében milyen lehetőségek, együttműködő szervezetek vannak, ahol megszervezhető a közösségi szolgálat. Adott esetben az is elfogadható, ha egy intézményen belül szerveznek olyan tevékenységet, amely alkalmas a közösségi szolgálat teljesítésére.

A második fontos feladat a tanulók tájékoztatása a választható lehetőségekről, és arról is, hogy egy-egy helyszínen várhatóan hány tanuló tud tevékenykedni. Ezt követően a tanulók önként választják ki azt a helyet és tevékenységet, amely számukra a legvonzóbb, leghasznosabb, és amelyhez kellően motiváltak, hogy ott valóban hasznosan töltsék el a „szolgálati” idejüket.

A 9.-es osztályok első szülői értekezletén napirendre kell tűzni egy tájékoztatót a közösségi szolgálatról, mert a szülők támogatása, a tanulók szülői segítése a döntésben elengedhetetlenül fontos. A szülő támogató szerepe nem csak a program indításakor lényeges, hanem a teljes folyamatban.

A tanulók részéről a „Jelentkezési lap” kitöltése igen lényeges pontja a programnak, ezzel a „szándéknnyilatkozattal” a koordinátor fontos információkhoz jut, amelyek alapján helyszínt és tevékenységet tud a tanulóknak ajánlani. Abban az esetben, ha a tanuló lakhelye és az iskola székhelye, feladat-ellátási helye nem azonos, a tanuló szabadon döntheti el, hogy hol látja el a feladatot.

Az eredményesség érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulónak minél több tevékenység közül legyen lehetősége kiválasztani azt a feladatot, amely a saját személyiségéhez legközelebb áll.

A tevékenységek idejének meghatározása nagymértékben függ a helyszíntől, illetve attól is, hogy a tanítási óra időtartamától eltérően egy óra közösségi szolgálatot 60 percre kell tervezni. A közösségi szolgálat nem tartozik a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvény hatálya alá. A törvény felhasználásáról az iskola saját hatáskörében dönt. Ugyanakkor elemei csak a kötelező szabályrendszeren belül vehetők figyelembe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

A közösségi szolgálat helyszínén a tanuló tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezheti a tevékenységet.

A helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be az 50 órába.

A közösségi szolgálat dokumentálása

Az iskola kötelezettsége, hogy a szakmai programjában, továbbá helyi dokumentumaiban (a szervezeti és működési szabályzatban, a házirendben) rögzítse az iskolai közösségi szolgálatra vonatkozó szabályokat.

Jelentkezési lap

A tanuló a Jelentkezési lap kitöltésével, az általa választott tevékenység(ek) megjelölésével jelzi az iskolának a közösségi szolgálatra való jelentkezését, melyet a szülő jóváhagyó aláírásával kell beadni, illetve lehet befogadni.

A tevékenység követésére a tanuló közösségi szolgálati naplóját naprakészen kell vezetni. Ebben a dátum, a helyszín, a teljesített órák száma, a fogadó fél/intézmény képviselőjének aláírása illetve pecsétje található.

Ha a program civil szervezeten keresztül valósul meg, akkor fontos, hogy a feladatkörök pontosan legyenek meghatározva: mit végez az iskola, a koordinátor oktató, a mentor, és mi a civil szervezetnek és képviselőjének feladata. Az erről szóló együttműködési megállapodás előkészítésébe a koordináló oktatót mindenképpen be kell vonni.

Napló, bizonyítvány, törzslap

A közösségi szolgálat teljesítését a tanulók a közösségi szolgálati naplójukban vezetik, amely alapján nyomon követhető, hol, mennyi időt fordítottak a különböző feladatok ellátására. Az osztályfőnöknek folyamatosan kell vezetnie az elektronikus naplóba, melyik tanuló hány órát teljesített.

Igazolás a közösségi szolgálat teljesítéséről

Az iskola abban az esetben állít ki igazolást a közösségi szolgálat teljesítéséről, ha a tanuló valamilyen okból intézményt vált, vagy másik intézményben érettségizik. Az igazolás arról szól, hogy az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített.

A közösségi szolgálat elvégzéséről szóló dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet.

A közösségi szolgálatra való felkészítés

Az 50 órából az iskolai koordinátor – szükség esetén a szakmai koordinátorral/mentorral közösen – tevékenységi körönként legfeljebb 5-5 óra felkészítő és feldolgozó foglalkozást tart. Amennyiben a felkészítés és feldolgozás ideje nem éri el a 10 órát, a fennmaradó időt tevékenységgel kell a diákoknak tölteni. Ugyanakkor nem hagyható figyelmen kívül, ha a tanuló nem egy tevékenységgel kívánja teljesíteni az 50 órát. Ekkor úgy kell tervezni, szervezni a felkészítést, hogy az egyes tevékenységi körökre elegendő idő jusson, továbbá arra is ügyelni kell, ha több tanéven keresztül folytatódik a közösségi szolgálat, legyen idő a tanulók ráhangolására, a korábbiak rövid felelevenítésére, illetve további iránymutatásra, esetleges újabb információk átadására.

A felkészítés nagyon fontos pedagógiai pontja a közösségi szolgálat előkészítésének. A felkészítés vonatkozik a fogadó intézmények programjában részt vevő dolgozókra, az oktatókra és a tanulókra egyaránt. Az oktatók és a fogadó intézmény felkészítését külső szakmai (állami, egyházi, vagy civil) szervezet is végezheti. A diákok felkészítését is végezheti ez a szervezet, de csak a koordináló oktató bevonásával.

A közösségi szolgálat lebonyolítása

Az iskolák kapacitásuk függvényében lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egyénileg vagy csoportosan tegyenek eleget a szolgálati követelmények teljesítésének.

A helyi lehetőségek számbavételével az iskoláknak törekedniük kell változatos tevékenységi körök és helyek biztosítására, ezzel elősegítve az iskolai közösségi szolgálat hatékony megvalósulását. Lényeges, hogy hosszú távú együttműködéseket alakítsanak ki azokkal a szervezetekkel és intézményi fogadó helyekkel, ahol a tanulók aktívan közreműködhetnek „segítő” szerepben.

A felsőbb évfolyamos tanulók – amennyiben ők már végeztek korábban közösségi szolgálatot – segíthetik, támogathatják kísérőként az alsóbb évfolyamos tanulók közösségi szolgálati programjának megvalósítását.

A szolgálat szervezése a fogadó szervezeteknél

A közösségi szolgálat végezhető állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél, illetve a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél, iskola magánszeméllyel kötött megállapodása alapján magánszemélynél vagy saját intézményben.

A közösségi szolgálat területei

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelemi,
- katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekek-vel, továbbá idős emberekkel,
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat az intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

Külső fogadó szervezet, közreműködő szakmai szervezet vagy szakmai koordinátor bevonásakor a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, melyben rögzítik a megállapodást aláíró felek adatait és vállalt kötelezettségeit. Az együttműködési megállapodás 2 darab eredeti, egymással teljes egészében megegyező példányban készül, amelyből 1 darab az iskolánál, 1 darab a fogadó szervezetnél marad.

A közösségi szolgálat lezárása

Lényeges és kötelező eleme a közösségi szolgálatnak, hogy annak befejezésekor legyen minimum egy alkalom, amikor a tanulóknak lehetőségük van a visszacsatolásra. Ezt célszerű csoport szinten megszervezni, ha valamely tanuló ezen nem tud részt venni, akkor szükség szerint egyéni konzultáció biztosításával kell lehetővé tenni számára a program lezárását.

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

107. §

- (1) A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.
- (2) A szakképző intézmény feladata és az igazgató felelőssége a tanuló választása alapján a közösségi szolgálat megszervezése és annak teljesítésére időkeret biztosítása. Az osztályfőnök vagy az ezzel a feladattal megbízott oktató a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.
- (3) A közösségi szolgálat keretei között
 - a) az egészségügyi,
 - b) a szociális és karitatív,
 - c) az oktatási,
 - d) a kulturális és közösségi,
 - e) a környezet- és természetvédelmi,
 - f) a katasztrófavédelmi,
 - g) a rendvédelmi szerveknél bűn- és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.
- (4) A közösségi szolgálat a szakképző intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.
- (5) A tanulót fogadó szervezetnek a (3) bekezdés *a)* és *g)* pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (3) bekezdés *b)* pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítani. A közösségi szolgálattal koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.
- (6) A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.
- (7) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.
- (8) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,

b) a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,

c) a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,

d) a szakképző intézmény a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

e) a szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

190§ (5) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a szakképző intézmény szakmai programjában foglaltak szerint kell eljárni.

2.9.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások szervezése minden tanévben az aktuális tantárgyfelosztásban ölt testet. Alapelveként törekszünk minél szélesebb körben kihasználni a csoportbontás lehetőségét. A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével intézményünk a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulócsoportos foglalkozásokat szervez.

A tanulói csoportok létszáma igazodik a szakképzésben tanítható csoportbontási elvekhez.

A közismereti tárgyakra vonatkozóan az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket a szakmai munkaközösség határozza meg:

- Diagnosztizáló mérést követően nívó-csoportok alakítása differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás céljából.
- Nyelvi csoportbontás esetén az iskola mérlegeli a nyelvi képességek szintjét – ez is lehet csoportképző elv.

Az iskola a csoportbontások szervezésekor a következő elveket tartja fontosnak:

- egy csoportba lehetőség szerint a közel azonos képességű és tanulási szemléletű diákok kerüljenek, megteremtve a folyamatos tanítási és tanulási lehetőségeket a csoport minden tanulója számára,
- a tanulók számára nehezebben elsajátítható ismeretek esetében hatékonyabb a kisebb tanulólétszámmal való foglalkozás,
- a szaktantermek befogadóképessége meghatározza a maximális csoportlétszámokat (pl. informatika esetében a számítógépek száma),
- emelt és középszintű érettségire való felkészítés alapján,
- szakmai gyakorlati képzésben a szakképzési törvény előírása szerint.

Ennek megfelelően a csoportbontási módok az eredményesebb oktatás elérése érdekében:

- idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv) évfolyamonkénti sávós oktatási rendben (több osztályból alakulnak ki a csoportok. Kezdő, közép haladó, haladó csoportbeosztásokkal. Minimális csoportlétszám: 8 fő)
- a kerettantervben meghatározott egyes szakmai (ahol az ágazati kerettantervek előírják)
- gyakorlati tantárgyak (tanműhelyi belső gyakorlat, illetve tanteremben, szaktanteremben, informatika teremben oktatott szakmai gyakorlati tantárgyak)
- közismereti informatika, digitális kultúra tantárgy esetében - minden tanulónak külön számítógép biztosítása érdekében - a csoport maximális létszámát az informatika tanterem tanulói számítógépeinek száma határozza meg.
- és közismereti tárgyak oktatása (matematika, magyar nyelv) szintén eredményesebben megvalósítható csoportbontásban a munkaközösségek vezetőinek javaslata és a tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembevételével a tanult évfolyamok mindegyikén.

Felzárkóztató foglalkozások szervezhetők bármely tanult tantárgyból heti 1-2 órában, akár több osztályból szervezett tanulócsoporthal is. Az idegen nyelvi csoportokba való besorolás alapja a tanuló tudásszintje. A technikumban egy idegen nyelvet tanulnak kötelező jelleggel a tanulók. A felvételi tájékoztatókban az iskola közzéteszi a következő tanév nyelvi választékát. A besorolásnál az iskola figyelembe veszi a tanuló kívánságát, de a végső döntés meghozatalakor az elsődleges szempont a tanuló tudásszintje, a csoport létszáma és az előtanulmányok. A nyelvi csoportokba történő besorolás az oktatók és a munkaközösség-vezető meghallgatása után történik. Vitás esetekben a fenti szempontok figyelembevételével az igazgató dönt.

- További kiegészítő elv: a tanulók tudásszintje nagyon differenciált, a skála a nulla tudástól az egészen jó szintig terjed – igen jó szintű tudással még nem találkoztunk –, ezért írásbeli felmérés után tovább bontjuk a csoportot. Először besoroljuk az év megismétlésére kényszerült tanulókat, hogy ugyanazt az idegen nyelvet tanulják, mint a korábbi tanévben, ezt követően az osztálylétszám 50-50%-os arányban kerül beosztásra. (Mivel legtöbb hozzánk érkező diák angol nyelvet tanult, az elért legjobb pontszámok alapján folyamatosan töltjük fel a csoportot.)
- Idegen nyelvi ismeretekkel abszolút nem, vagy alig rendelkező tanítványok részére a korábban eredménytelenül tanult idegen nyelv helyett másik idegen nyelv tanulását javasoljuk elkezdni. Sajátos Nevelési Igényű vagy Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási Nehézségekkel küzdő tanulók esetében a már megkezdett idegen nyelv az irányadó.
- A csoportbontás eljárás módja: A tanév zavartalan indítása, a reális tantárgyfelosztás érdekében a felvett tanulók beiratkozásának napján - a felvételi értesítőben írásban előre jelezve- A2 szintű írásos felmérést iratunk az intézménybe felvett 9. évfolyamos tanulókkal, melynek alapján elvégezzük a csoportbontást.
- A tanulóknak az észrevétel, ellenvetés megtételére lehetőség nyílik, megtekintést követően, de ekkor már szóbeli vizsga letételére kötelezzük, amely a csoportba való besorolását véglegesíti. Azonos elért pontszám esetén, ha másik nyelvi csoportba kerülne, újabb A2-es dolgozat megírását tesszük lehetővé, mely végleges döntéshez vezet az elért pontszám alapján. Eddigi gyakorlatunk során erre nem volt példa, a diákok elfogadták a csoportba sorolásukat eredményeik alapján.
- A tanév közben érkező tanulót abba az idegen nyelvi csoportba soroljuk, melyet tanult korábban, ill. ha két idegen nyelvet tanult, az idegen nyelvi munkaközösség

véleményének kikérése, a tanuló kérése, tudásának mérése (mindkét nyelvből) és a csoportok létszáma alapján az igazgató dönt a tanuló besorolásáról.

- Az így kialakított csoportok az eljárásunk eredményességét igazolják, mert nagyon ritka, csekély azon tanulók száma, akik első idegen nyelvből nem tudnak leérettségizni.
- A hivatalosan igazoltan a szintfelmérőn meg nem jelent tanulóknak biztosítjuk a lehetőséget az utólagos felmérő megírására (5 munkanapon belül). A meg nem jelent tanulók esetében a csoportba való besorolást a létszámok függvényében végezzük.

Gazdálkodás menedzsment ágazaton belüli szakmáink esetében a Pénzügyi-számviteli ügyintéző, valamint a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmák esetében, tantárgyegyezés esetében a tantárgyösszevonás lehetséges, amennyiben a szakmán tanuló kisebb létszáma azt indokolja.

Egyéb iskolai csoportok:

- diákönkormányzati munka – osztálytitkárok
- tömegsport – a foglalkozáson résztvevő tanulók
- pályaorientációs segítő tevékenység
- iskola pszichológusi tevékenység
- Honvédelmi alapismeretek fakultáció szakkör keretében 9.-10. évfolyamon (heti 1 óra)
- Honvédelmi alapismeretek választható érettségi tantárgy tanulása keretében 11.-12. évfolyamon (heti 2 óra)
- Kompetenciafejlesztés
- Tehetségfejlesztés
- SNI-BTMN csoportok
- gyógytestnevelés.

2.9.3. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek a szemléltető és a szakképzés céljait szolgáló pedagógia szakmai eszközök kiválasztásának elvei

Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása

- Az iskolaigazgató feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban:

Az iskolaigazgató, illetve az iskolaigazgató által megbízott személy (a továbbiakban: iskolaigazgató) feladata, hogy az oktatók számára hozzáférhetővé tegye a tankönyvjegyzéket, valamint a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket. Az iskolaigazgató biztosítja az intézményen belül azt, hogy az oktatók az internetet is igénybe vegyék a tankönyvkínálat megismerése céljából.

- Az oktatók feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban:

Az oktatók az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvnek nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

Amennyiben a következő tanévre vonatkozó hivatalos tankönyvjegyzék nem jelenik meg, a korábbi évek tankönyvjegyzékei alapján kell megkezdeni a munkát.

Az oktatók a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai, valamint
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg.

- Szakmai szempontok figyelembe vétele

Az oktató joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény nevelési programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre.

Amennyiben egy tantárgyat több oktató is tanít, akkor az oktatók által létrehozott szakmai munkaközösség határozza meg (alkalmas arra, hogy meghatározza) mely tankönyvek kerülnek alkalmazásra.

- Anyagi, költségvetési szempontok figyelembe vétele

Az oktató nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. Az oktató – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Előnyben részesítjük a kínálatban a több éven át használható tankönyveket.

- A választott tankönyv megváltoztathatlanságának figyelembe vétele

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna.

Az oktató az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munka-közösséget.

- A szakmai munkaközösségek feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

A szakmai munkaközösség feladata, hogy az adott tantárgyat tanító oktatók véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét.

A szakmai munkaközösségnek is figyelembe kell vennie az anyagi, költségvetési szempontokat is.

A szakmai munkaközösség az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösség tagjait.

- A tartós tankönyvek kiválasztása

A tartós tankönyvekre vonatkozó igényeket minden tanévben felmérjük, a oktatói testülettel elfogadtatjuk és nyilvánosságra hozzuk. Ezt követően felmérjük, hogy hány tanuló kíván az iskolától tartós tankönyvet igényelni. A felmérés eredményéről a szülői szervezetet, a diákönkormányzatot és az oktatói testületet tájékoztatjuk.

Ha az igényjogosultság a tanulói tankönyvvásárláshoz nyújtott normatív hozzájárulás igénylését követő időpont után áll be - beleértve az iskolaváltást is - az iskola a tankönyvek kölcsönzésével, tankönyvek rendelkezésre bocsátásával teljesíti az igényt. Az iskola a megfelelő igények kielégítését követően a benyújtott további igényeket a rendelkezésre álló tárgyévi tankönyv-támogatási keret, valamint a könyvtári tankönyvkészlet figyelembevételével a házirendben meghatározott módon bírálja el.

A tartós használatra készült tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján kell a normatív kedvezményre jogosult birtokába adni. Ha az iskola a tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján adja a normatív kedvezményre jogosult tanuló birtokába, a használat jogát a tanulói jogviszony fennállása alatt addig az időpontig kell a tanuló részére biztosítani, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tenni.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést. A kölcsönzött tankönyv a tanuló részére értékesíthető. A tankönyv-kölcsönzéssel, a tankönyv-értékesítéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kár megtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével összefüggő kérdéseket az iskola házirendje meghatározza meg.

3. SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ KÉPZÉSI PROGRAM

(szakmánként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módja)

3.1. Az intézmény képzési szerkezete

Technikumi képzés

- 5 1041 15 06 Logisztikai technikus-logisztika és szállítmányozás szakmairány
- 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- 5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- 5 1041 15 08 Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
- 5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus-motorkerékpár- és versenymotor-szerelés szakmairány
- 5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus-szervíz szakmairány
- 5 1014 20 02 Sportedző – sportszervező
- 5 0188 25 01 Oktatási szakasszisztens
- 5 0188 25 02 Óvodai nevelő

3.1.1. Iskolarendszerű felnőttoktatás, felnőttképzés rendje

Iskolarendszerű felnőttoktatást, felnőttképzést nem nappali jogviszonyban, a szorgalmi időszakhoz igazodva, hétköznaponként 15:00 órai kezdettel szervezi intézményünk. A tanórák 35 percesek, közöttük 5 perc szünettel. Adott esetben ugyanazon tantárgyon belül igény szerint tanóraösszevonás – blokkosítás – lehetséges a képzésben résztvevők beleegyezésével (1), valamint a szünetek megfelelő megválasztásával (2).

3.2. Képzések jellemzői

3.2.1. Technikumi képzés

A technikumnak

- a) az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő, illetve
- b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, és az a nappali rendszerben nem szervezhető meg

3.2.2. Szakképző iskola

A szakképző iskolának

- a) az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, illetve
- b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzés és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik.

Tanulói juttatások a technikumban és a szakképző iskolában

A tanuló – a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatás kivételével – ösztöndíjra, az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan egyszeri pályakezdési juttatásra, rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra jogosult.

A képzés időtartama

- ágazat váltás nélkül: 1 év 5/13. évfolyam
- ágazat váltással vagy gimnáziumi érettségivel: 2 év 1/13 és 2/14. évfolyamok.

Felvételi követelmények

- Az Szkt 53. § (2) értelmében a tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben a huszonötödik életévét betölti, kizárólag felnőtteknek szóló iskolarendszerű képzések keretébe kezdhet új tanévet.
- A szakképzésre jelentkezési adatlapot kell kitöltenie a jelentkezőnek, amelyet lehetőség szerint a tárgyév utolsó tanítási napjáig, de legkésőbb a munkatervben kiírt határidőig kell benyújtania.
- Két szakképesítés megszerzése ingyenes. A már két szakképzettséggel rendelkező, illetve a korhatárt túllépő tanulók tandíj illetve térítési díj fizetésére kötelezettek. A térítési díj és tandíj megállapításának szabályait, valamint a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit – a mindenkor érvényes rendeletek alapján – a fenntartó állapítja meg.
- A felvétel akkor tekinthető érvényesnek, ha a jelentkező az egészségügyi és pályaalakalmassági feltételeknek és a mindenkor érvényes – iskola által előírt – beiratkozási követelményeknek eleget tett.

3.2.3. Korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani, b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani, c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

3.2.4. A szakképzés tartalma, óratervek

3.2.5. Technikumi tartalmak óratervei

09. GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ágazathoz tartozó


5 0411 09 01


PÉNZÜGYI-SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv										2		3		4
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3		3								3			
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei				4								3,5		
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció		1										1		
	Digitális alkalmazások		2,5		2								4,5		
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek					2		1,5		1		2		2,5	
	Gazdasági számítások						0,5		1				1,5		
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy					3,5	1		4,5		2	6			5,5
	Irodai szoftverek alkalmazása										4				3
	Adózás					1		1		3		2		2	
	Elektronikus bevallás										3,5				4
Könyvvizetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel					4		4		3,5		6		6,5	
	Számviteli esettanulmányok						2		2		1		2		2,5
	Számítógépes könyvelés										4				5
Összesen		3,5	3,5	3	6	10,5	3,5	6,5	7,5	7,5	16,5	19,5	15,5	11	24
		7		9		14		14		24		35		35	

Jelmagyarázat:

 Ágazati alapoktatás tantárgyai,

 A 2023/2024. tanévben összevonva a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző órákkal.

E: egész osztályos szervezés, Gy: gyakorlati óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS
FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	1/13		2/14.		Képzési idő alatt	
		heti óraszám		heti óraszám		éves óraszám	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5				18	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv		1		1		67
Gazdálkodási alaptévékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	1,5				54	
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		1,5				54
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció		0,5				18
	Digitális alkalmazások		2				72
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek	1		1			67
	Gazdasági számítások				1		31
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy	3			2	108	62
	Irodai szoftverek alkalmazása				2		62
	Adózás	1		0,5		51,5	
	Elektronikus bevallás				1,5		46,5
Könyvvézetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel	2		3		165	
	Számviteli esettanulmányok		1		1		67
	Számítógépes könyvelés				2		62
Összesen:		9	6	4,5	10,5	396,5	608,5
		15		15		1005	

Jelmagyarázat:

Ágazati alapoktatás tantárgyai

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

09. GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ágazathoz tartozó

5 0411 09 02

VÁLLALKOZÁSI ÜGYVITELI ÜGYINTÉZŐ szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv										2		3		4
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3		3									3		
	Vállalkozások működtetésének alapismerete-				4									4	
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció		1											1	
	Digitális alkalmazások		2,5		2									4,5	
Vállalkozások üzletvitele	Üzleti adminisztráció					3		1,5					3		3
	Pénzforgalmi nyilvántartás										4				4
	Kis és középvállalkozások gazdálkodása					2,5		1		4		2		4	
	Munkaerő-gazdálkodás							2		2		2		2	
	Adózási ismeretek					1		1,5		2,5	2	1		3	3
	Könyvvizelési alapismeretek							2		2,5		1		4	
A titkári ügyintézés feladatai	Szövegbevitel számítógépen						2		1		1		2		2
	Dokumentumszerkesztés						1,5		3				1		3
	Titkári Ügyintézés					1,5		1		2		2		3	
Üzleti kommunikáció	Ügyfélszolgálati kommunikáció					1	1					1	1		
	Kommunikáció a titkári munkában					0,5			1	2		2	1		
Összesen:		3,5	3,5	3	6	9,5	4,5	9	5	15	9	17,5	17,5	19	16
		7		9		14		14		24		35		35	

Jelmagyarázat:



Ágazati alapoktatás tantárgyai



A 2023/2024. tanévben összevonva a Pénzügyi-számviteli ügyintéző órákkal. 1/13. évfolyamon Vállalkozások működtetésének alapismeretei 3,5 óra., Üzleti adminisztráció 3,5 óra.

E: egész osztályos szervezés, Gy: gyakorlati óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
ESTI TAGOZATOS FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	1/13		2/14.		Képzés	
		heti óraszám		heti óraszám		összes óraszám	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5				18	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv		1		1		67
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	1,5				54	
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei		2				72
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció		0,5				18
	Digitális alkalmazások		2				72
Vállalkozások üzletvitele	Üzleti adminisztráció	2		1		103	
	Pénzforgalmi nyilvántartás				2		62
	Kis és középvállalkozások gazdálkodása	1		1,5		82,5	
	Munkaerő-gazdálkodás	1,5				54	
	Adózási ismeretek	1		1	1	67	31
	Könyvviteli alapismeretek	1		1		67	
A titkári ügyintézés feladatai	Szövegbevitel számítógépen				1,5		46,5
	Dokumentumszerkesztés				1,5		46,5
	Titkári ügyintézés	1		1		67	
Üzleti kommunikáció	Ügyfélszolgálati kommunikáció				1		31
	Kommunikáció a titkári munkában				1,5		46,5
gyakorlat		9,5	5,5	8	7	543,5	461,5
Összesen		15		15		1005	

Jelmagyarázat:



Ágazati alapoktatás tantárgyai

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

25. OKTATÁS ágazathoz tartozó

5 0188 25 01

OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS

szakmához

**A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		13.		1/13. Nappali		2/14. Nappali	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,50										0,50			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2,00		2,00		4,00	
Ágazati kompetencia-fejlesztés	Élménypedagógia	2,00		2,00								4,00			
	Játékos személyiségfejlesztés	2,00										2,00			
	A tanulás tanulása	1,00										1,00			
Pedagógiai, pszichológiai, gyógy-pedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés			3,00		2,00		0,50		3,00		5,00		3,00	
	A gyógypedagógia alapjai					1,00		1,00		1,00				3,00	
	Pszichológia			1,00		2,50		3,00		2,00		4,50		4,00	
	Pedagógiai gyakorlat		1,50		2,00		5,00		5,00		7,00		6,00		7,00
Gondozás és egészség-nevelés	Gondozás és egészség-nevelés			1,00		1,00						2,00			
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia									2,00				2,00	
	Mentálhigiéné							1,00		2,00				3,00	
Szabadidő-pedagógia	Szabadidő-szervezés							1,00		2,00		1,00		2,00	
Kommunikáció	Kommunikáció					0,50		0,50		1,00		1,00		1,00	
Gyermekirodalom	Gyermek- és kamaszirodalom					1,00		1,00				2,00			
Szabad órakeret	Zenei nevelés					1,00		1,00		2,00					
	IKT a pedagógiában											2,00		2,00	
	Zenei nevelés											1,00		2,00	

	Mozgáskultúra											1,00		2,00	
	Összesen:	5,50	1,50	7,00	2,00	9,00	5,00	9,00	5,00	17,00	7,00	29,00	6,00	28,00	7,00
		7,00		9,00		14,00		14,00		24,00		35,00		35,00	
Szabad tervezhető órakeret (közismeret és szakma): (3,1,1,2)	Zenei nevelés	1,00		1,00											
	Digitális kultúra	1,00													
	Honvédelem	1,00													
	Társadalmi és közéleti ismeretek							1,00							
	IKT a pedagógiában 1. - Az informatika óvodai alkalmazásai					1,00									
	IKT a pedagógiában 2. - IKT a pedagógiában és gyermekinformatika									2,00					
	Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés							1,00							
	Mozgáskultúra 2. - Természetes mozgások									2,00					
	Zenei nevelés														
	Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer									2,00					
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat						140,00						160,00		
	Közismereti	24,00		24,00		19,00		18,00		4,00		0,00		0,00	
	Szabad sáv	3,00		1,00		1,00		2,00		6,00		0,00		0,00	
	Összesen:	34,00		34,00		34,00		34,00		34,00		35,00		35,00	

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv			1	
Ágazati kompetencia-fejlesztés	Élménypedagógia	0,5			
	Játékos személyiségfejlesztés	0,5			
	A tanulás tanulása	1			
Pedagógiai, pszichológiai, gyógy- pedagógiai feladatok	Értékkeremtő gyermeknevelés	1		2	
	A gyógypedagógia alapjai			2	
	Pszichológia	2		2	
	Pedagógiai gyakorlat		4		5
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészség-nevelés	1			
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia			1	
	Mentálhigiéné			1	
Szabadidőpedagógia	Szabadidő-szervezés			0,5	
Kommunikáció	Kommunikáció	0,5		0,5	
Gyermekirodalom	Gyermek- és kamaszirodalom	1			
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret				
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában	1		0	
	Zenei nevelés	1		0	
	Mozgáskultúra	1		0	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat		80		
		11	4	10	5
		15		15	

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

25. OKTATÁS ágazathoz tartozó

5 0188 25 02

ÓVODAI NEVELŐ

szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Az oktatás ágazat új képzése érettségivel és technikus szintű szakma megszerzésével zárul.

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban, családi napköziben foglalkoztatott segítő szakember, aki aktívan együttműködik a gyermekek nevelésében az óvodapedagógussal, fejlesztő- és gyógypedagógussal, óvodai dajkával és a szülőkkel.

- Aktívan együttműködik az óvodapedagógussal, fejlesztő- és gyógypedagógussal, óvodai dajkával és a szülőkkel, segíti az óvodáskorú gyermekek nevelését;
- részt vesz az egészségfejlesztést szolgáló tevékenységek elvégzésében, gondozási feladatok ellátásában, segíti a higiénés szokásrendszer kialakítását;
- közreműködik a csoportfoglalkozások és a gyermekek tevékenységeinek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában;
- támogatja a társas kompetenciák, csoportnormák fejlődését, a gyermekek közös tevékenységei során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt;
- együttműködik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozásában, nevelésében;
- közreműködik és segít az intézményen belüli és kívüli programok, rendezvények előkészítésében, szervezésében és megvalósításában;
- részt vesz a fejlesztő eszközök, anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában;
- munkájához kapcsolódó adminisztrációs feladatokat végez és infokommunikációs, digitális eszközöket etikusan használ.

A technikus képzésbe történő felvétel/belépés feltételei

Alapfokú iskolai végzettséggel (5 képzési év)

Középfokú felvételi eljárás keretében. Ebben az esetben a tanulók már 9. évfolyamtól részt vesznek a technikus képzésben.

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges.

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

5 0188 25 02 Óvodai nevelő

2024	Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		1/13. Nappali		2/14. Nappali	
		óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5									18	0,5		
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv									62	2			62	2
Ágazatikus kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	2	72	2							72	2		
	Játékos személyiségfejlesztés	72	2									36	1		
	Tanulás tanulása	36	1									36	1		
Játékos személyiségfejlesztés	Értéktanteremtő gyermeknevelés			108	3	72	2					180	5		
	A győgy pedagógia alapjai					18	0,5	36	1	31	1			93	3
	Pszichológia			36	1	72	2	108	3	62	2	144	4	124	4
	Pedagógiai gyakorlat	54	1,5	72	2							126	3,5		
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés					18	0,5	36	1	93	3	54	1,5	93	3
	Óvodai gyakorlat					180	5	180	5	217	7	180	5	372	12
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés			36	1	54	1,5					90	2,5		
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom									62	2			62	2
	Mentálhigiéné									62	2			62	2
Játékpédagógia	Játékpédagógia							18	0,5	62	2	18	0,5	62	2

Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció					18	0,5	54	1,5	31	1	72	2	31	1
Gyermek-irodalom	Népköltészet és gyermekirodalom					36	1	36	1			72	2		
Szabadon tervezhető órakeret	Zenei nevelés					36	1	36	1	62	2				
	Társadalmi és közéleti ismeretek											18	0,5		
	Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer											36	1	31	1
Összesen		252	7	324	9	504	14	504	14	744	24	1152	32	992	32
Szabad tervezhető órakeret (közismeret és szakma): (3,1,1,2)	Zenei nevelés	36	1	36	1										
	Magyar nyelv	36	1												
	Honvédelem	36	1												
	Társadalmi és közéleti ismeretek					36	1								
	IKT a pedagógiában 1. - Az informatika óvodai alkalmazásai							36	1			36	1		
	IKT a pedagógiában 2. - IKT a pedagógiában és gyermekinformatika									62	2			31	1
	Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés							36	1			36	1		
	Mozgáskultúra 2. - Természetes mozgások									62	2			31	1
	Zenei nevelés											36	1	31	1
	Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer										62	2			
	Egybefüggő szakmai gyakorlat					140						160			
Egybefüggő szakmai gyakorlat		108	3	36	1	176	1	72	2	186	6	268	3	93	3
Összesen		360	10	360	10	680	15	576	16	868	30	1420	35	1085	35
Teljes összes óraszám															

5 0188 25 02 Óvodai nevelő (esti)

2024		1/13. esti		2/14. esti	
		36 hét		31 hét	
	Tantárgyak	óra/tanév	óra/hét	óra/tanév	óra/hét
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0,5		
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv			31	1
Ágazat kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	18	0,5		
	Játékos személyiségfejlesztés	18	0,5		
	Tanulás tanulása	18	0,5		
Játékos személyiségfejlesztés	Értéktanteremtő gyermeknevelés	72	2		
	A gyógypedagógia alapjai			31	1
	Pszichológia	54	1,5	47	1,5
	Pedagógiai gyakorlat	54	1,5		
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	18	0,5	31	1
	Óvodai gyakorlat	72	2	155	5
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	36	1		
Családpedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom			31	1
	Mentálhigiéné			31	1
Játékpédagógia	Játékpédagógia	18	0,5	31	1
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	18	0,5	16	0,5
Gyermekirodalom	Népköltészet és gyermekirodalom	36	1		
Szabadon tervezhető órakeret	Társadalmi és közéleti ismeretek	18	0,5		
	Prezentációs és kooperatív technikák, projekt módszer	18	0,5	16	0,5
Összesen		472	13,5	420	13,5
Szabadon tervezhető órakeret	IKT a pedagógiában 1. - Az informatika óvodai alkalmazásai	18	0,5		
	IKT a pedagógiában 2. - IKT a pedagógiában és gyermekinformatika			16	0,5
	Mozgáskultúra 1. - Mozgásfejlesztés	18	0,5		
	Mozgáskultúra 2. - Természetes mozgások			16	0,5
	Zenei nevelés	18	0,5	16	0,5
	Egybefüggő szakmai gyakorlat		64		
Egybefüggő szakmai gyakorlat		118	1,5	48	1,5
Összesen		590	15	1085	15
Teljes összes óraszám					

20. SPORT ágazathoz tartozó

5 1014 20 02

SPORTEDZŐ (TESTÉPÍTÉS-FITNESS SPORTÁGBAN) – SPORTSZERVEZŐ

szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2				2	
Sport ágazati alapozás	Anatómiai-élettani ismeretek	2		2								5			
	Egészségtan			2								2			
	Edzéselmélet I.	1		2								3			
	Edzésprogramok I. GY: 70 %	1,5	0,5		1							0,5	2,5		
	Gimnasztika I. GY: 50 %	0,5	1	1	1							1,5	2		
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás GY: 30 %					0,5	0,5							0,5	0,5
	Funkcionális anatómia							3						3	
	Terhelésélettan					3						2		1	
	Edzéselmélet II.					3						2		1	
	Edzésprogramok II.					0,5	1,5	0,5	1,5			1	4		

	GY: 70 %														
	Gimnasztika II. GY: 50 %					0,5	0,5					1	1	0,5	0,5
	Kommunikáció GY: 10 %					1,5	0,5					1,5	0,5		
	Sportszervezési ismeretek					1				1		2			
	Sporttörténet							1				1			
Sportedzői és sportvezetési ismeretek	Sportági alapok GY: 70 %						1		1	3	8			3,5	8,5
	Sportági szakismeretek GY: 70 %									1,5	4,5			1,5	3,5
	Pedagógia							2						2	
	Pszichológia							2				0		2	
	Sportjog									1		1			
	Pénzügyi ismeretek									1		1			
	Sportmenedzsment és marketing							3						3	
	Számviteli ismeretek									1				1	
	Vállalkozási ismeretek									1				1	
		5,5	1,5	7	2	10	4	11,5	2,5	11,5	12,5	24	11	22	13
		7		9		14		14		24		35		35	
		36	252	36	324	36	504	36	504	31	744	36	1260	31	1085

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	1/13		2/14		Képzési idő alatt	
		heti óraszám		heti óraszám		összóraszám	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5				18	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	1		2		98	
Sport ágazati alapozás	Anatómiai-élettani ismeretek	1,5				54	
	Egészségtan	1				36	
	Edzéselmélet I.	1				36	
	Edzésprogramok I.	0,5	1			18	36
	Gimnasztika I.	0,5	1			18	36
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás				0,5		15,5
	Funkcionális anatómia			1,5		46,5	
	Terhelésélettan	1				36	
	Edzéselmélet II.	1				36	
	Edzésprogramok II.	0,5	1			18	36
	Gimnasztika II.		0,5				18
	Kommunikáció	0,5	0,5			18	18
	Sportszervezési ismeretek	0,5				18	
Sporttörténet	0,5				18		

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	1/13		2/14		Képzési idő alatt	
		heti óraszám		heti óraszám		éves óraszám	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy
Sportedzői és sportvezetési ismeretek	Sportági alapok			1,5	3,5	46,5	108,5
	Sportági szakismeretek			0,5	1,5	15,5	46,5
	Pedagógia			1		31	
	Pszichológia			1		31	
	Sportjog	0,5				18	
	Pénzügyi ismeretek	0,5				18	
	Sportmenedzsment és marketing			1		31	
	Számviteli ismeretek			0,5		15,5	
	Vállalkozási ismeretek			0,5		15,5	
Összesen:		11	4	9,5	5,5	690,5	314,5
		15		15		1005	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		30					

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

15. KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS

ágazathoz tartozó

5 1041 15 06

LOGISZTIKAI TECHNIKUS


szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTE TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2		3		2	
Gazdálkodási alaptévékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3		3								3			
	Vállalkozások működtetése				2								2		
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	1		2								2			
	Digitális alkalmazások		2,5		2								4,5		
Közlekedés	Közlekedési alapok					3						3		0	
	Közlekedés technikája és üzemvitele					4						4			
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek					2						2		1	
	Általános szállítmányozás							3		2		1		5	
	Ágazati szabályozások							4				3		2	
	Szállítmányozói feladatok GY: 50%									3	3	0		3	3

Raktározás	Raktározási alapok GY: 50%					1	1					1	1		
	Raktári tárolás és anyagmozgatás GY: 50%					1	1					1	1		
	Raktári mutatószámok							2				0		2,5	
	A raktárirányítás rendszere GY: 50%									1	1			1	1
	Raktárvezetés GY: 50%									1	1			1	1
Logisztika	Logisztikai alapok GY: 20%					0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5		0,5	2	0,5
	Beszerezési logisztika GY: 20%							0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Készletezési logisztika GY: 20%							0,5	0,5	1	0,5		0,5	1,5	0,5
	Termelési logisztika GY: 20%							0,5	0,5		1,5		0,5	1,5	0,5
	Elosztási logisztika GY: 20%							0,5	0,5		2		0,5	2	0,5
	Minőség a logisztikában GY: 20%									1,5	0,5			1,5	0,5
Összesen		4,5	2,5	5	4	11,5	2,5	11,5	2,5	11,5	12,5	24	11	27	8
		7		9		14		14		24		35		35	
		Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140		160				160			

Jelmagyarázat:

 Ágazati alapoktatás tantárgyai

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra 11. évfolyamtól a duális partnerekhez kiszervezhető órák száma

5 1041 15 06 Logisztikai technikus-Logisztika és szállítmányozás szakmairány –Nappali munkarend										
Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	504	504	746	2330	1245	1087	2332
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18					18	18		18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					62	62	108	62	170
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	108	108				216	108		108
	Vállalkozások működtetése		72				72	72		72
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36	72				108	72		72
	Digitális alkalmazások	90	72				162	162		162
Közlekedés	Közlekedési alapok			108			108	93		93
	Közlekedés technikája és üzemvitele			144			144	144		144
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek			72			72	72	31	103
	Általános szállítmányozás				108	62	170	36	155	191
	Ágazati szabályozások				144		144	108	62	170
	Szállítmányozói feladatok					186	186		186	186
Raktározás	Raktározási alapok			72			72	72		72
	Raktári tárolás és anyagmozgatás			72			72	72		72
	Raktári mutatószámok				72		72		78	78
	A raktárirányítás rendszere					62	62		62	62
	Raktárvezetés					62	62		62	62


Logisztika	Logisztikai alapok			36	36	47	119	18	78	96
	Beszerezési logisztika				36	47	83	36	47	83
	Készletezési logisztika				36	47	83	18	62	80
	Termelési logisztika				36	47	83	18	62	80
	Elosztási logisztika				18	62	98	18	78	96
	Minőség a logisztikában					62	62		62	62
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140	160			160		

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	Gyakorlat javasolt aránya	1/13		2/14.		Képzési idő alatt	
			heti óraszám		heti óraszám		éves óraszám	
			E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	0,5				18	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0%	0,5		1		49	0
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	0%	1,5				54	0
	Vállalkozások működtetése	0%	1				36	0
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	0%	1				36	0
	Digitális alkalmazások	0%	2				72	0
Közlekedés	Közlekedési alapok	0%	1		0,5		51,5	0
	Közlekedés technikája és üzemvitele	0%	2				72	0
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek	0%			1		31	0
	Általános szállítmányozás	0%	0,5		2		80	0
	Ágazati szabályozások	0%	1		1		67	0
	Szállítmányozói feladatok	50%			1	1,5	31	46,5

Raktározás	Raktározási alapok	50%	0,5	0,5			18	18
	Raktári tárolás és anyagmozgatás	50%			0,5	0,5	15,5	15,5
	Raktári mutatószámok	0%			1		31	0
	A raktárirányítás rendszere	50%	0,5	0,5			18	18
	Raktárvezetés	50%			0,5	0,5	15,5	15,5
Logisztika	Logisztikai alapok	20%	0,5	0,5			18	18
	Beszerezési logisztika	20%			0,5	0,5	15,5	15,5
	Készletezési logisztika	20%			0,5	0,5	15,5	15,5
	Termelési logisztika	20%			0,5	0,5	15,5	15,5
	Elosztási logisztika	20%	0,5	0,5			18	18
	Minőség a logisztikában	20%			0,5	0,5	15,5	15,5
Összesen:			13	2	10,5	4,5	793,5	211,5
			15		15		1005	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			96					

Jelmagyarázat:

 Ágazati alapoktatás tantárgyai

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

15. KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS

ágazathoz tartozó

5 1041 15 08

VASÚTFORGALMI SZOLGÁLTATTEVŐ TECHNIKUS

szakmához

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTE TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek			0,5								0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2				2	
Műszaki alapoás	Villamos Alapismeretek	1,5	1,5	2,5	2,5							5	3		
	Gépészeti alapismeretek	2	2	1,5	2							5	3		
Közlekedés általános ismerete	Közlekedési alapismeretek					1	1					1	1		
	Közlekedési alágazatok technikája					1	1					1	1		
	Közlekedés üzemvitel					0,5	0,5	0,5	0,5			1	0,5	1	0,5
Vasútüzemi Ismeretek	Vasútgépészeti ismeretek							1	1	2	1			3	2
	Vasút földrajz					1	1					1	1		
Pályavasúti Berendezések Ismerete	Biztosítóberendezések							1	0,5	2	1			3	1,5
	Távközlési és erősáramú berendezés ismeretek					1	1	1	1					2	2
	Pályavasúti berendezések üzeme									1	0,5			0,5	0,5
Vasúti Jelzési ismeretek	Vasúti Jelzési ismeretek					1	1	2	1,5	1,5	1	3	2	2	1
Vasútforgalmi Ismeretek	Vasútforgalmi Ismeretek					1	1	2	2	8	4	3	2	9	5
Munkahelyi Egészség és biztonság	Munkahelyi Egészség és biztonság					1						1			
Összesen		3,5	3,5	4,5	4,5	7,5	6,5	7,5	6,5	16,5	7,5	21,5	13,5	22,5	12,5
		7		9		14		14		24		35		35	

5 1041 15 08 Vasútforgalmi szolgálattevő technikus - Nappali munkarend							
Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama		252	324	504	504	744	2328
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		18				18
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					62	62
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	180				288
	Gépészeti alapismeretek	144	126				270
Közlekedés általános ismerete	Közlekedési alapismeretek			72			72
	Közlekedési alágazatok technikája			54			54
	Közlekedésüzemvitel			54	36		90
Vasútüzemi ismeretek	Vasúti gépészeti ismeretek				72	93	165
	Vasútföldrajz			72			72
Pályavasúti berendezések ismerete	Biztosítóberendezések				54	93	147
	Távközlési és erősáramú berendezés ismeretek			72	72		144
	Pályavasúti berendezések üzeme					31	31
Vasúti jelzési ismeretek	Vasúti jelzési ismeretek			72	126	93	291
Vasúti forgalmi ismeretek	Vasúti forgalmi ismeretek			72	144	372	588
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság			36			36
Egybefüggő szakmai gyakorlat				140	160		300

Vasútforgalmi szolgáltató technikus						
Nappali technikai szakmai képzés óraszámainak lebonyolítása az iskola és duális partner között						
	11. évf		12. évf		13. évf	
	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Szakmai tantárgyak						
Munkavállalói idegen nyelv					2	
Közlekedési alapismeretek	1	1				
Közlekedési alágazatok technikája	1	1				
Közlekedés üzemvitel	1	1				
Vasúti gépészeti ismeretek	3	2				
Vasút földrajz	1	1				
Biztosítóberendezések			1	0,5	2	1
Távközlési és erősáramú berendezés ismeretek			1,5	1,5	0,5	0,5
Pályavasúti berendezések üzeme					1	0,5
Vasúti Jelzési ismeretek			2	1,5	2,5	2
Vasútforgalmi ismeretek			3	3	8	4
Munkahelyi Egészség és biztonság	1					
Egybefüggő szakmai gyakorlat/tanév	140		160			
Összesen	8	6	7,5	6,5	16	8
Összesen kintlévő óra a tömbösítéshez	3	2	7,5	6,5	14	8
	5		14		22	

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

piros: duális partnernél megvalósuló óra, fekete: iskolai keretek között megvalósuló óra

19. Specializált gép-és járműgyártás ágazathoz tartozó

5 0716 19 04

GÉPJÁRMŰ-MECHATRONIKAI TECHNIKUS

SZAKMÁHOZ

a Motorkerékpár- és versenymotor-szerelés szakmairány számára

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTE TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek Gyakorlat (%): 0			0,5								0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv Gyakorlat (%): 0									2				2	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek Gyakorlat (%): 50	1,5	1,5	2,5	2,5							4	4		
	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat (%): 50	2	2	1,5	2							3,5	4		
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek Gyakorlat (%): 0					2						2			
	Technológia Gyakorlat (%): 0					1						1			
	Elektrotechnika Gyakorlat (%): 50					1,5	1,5	1,5	1,5			3	3		

Motorkerékpár-mechatronikai ismeretek	Motorkerékpár-szerkezettan Gyakorlat (%): 50					3	3	4	4			3	5	3	3
	Motorkerékpár-villamosság és-elektronika Gyakorlat (%): 50					1	1	1,5	1,5			1	1	1,5	1,5
Versenymotorkerékpárok speciális ismeretei	Versenymotor-technika Gyakorlat (%): 100										4				4
	Versenymotor elektronika Gyakorlat (%): 100										3				4
Motorkerékpár karbantartás és diagnosztika	Motorkerékpár diagnosztika Gyakorlat (%): 50									4	4,5			4	5
	Motorkerékpár karbantartása Gyakorlat (%): 50									3	3,5			3	4
		3,5	3,5	4,5	4,5	8,5	5,5	7	7	9	15	18	17	13,5	21,5
		7		9		14		14		24		35		35	
		36	252	36	324	36	504	36	504	31	744	36	1260	31	1085

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS
FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Kifutó rendszerben

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Motorkerékpár- és versenymotor-szerelés

2020			1/13.			2/14.		1/13.			2/14.		
			e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy	
	Tantárgyak	Gyakorlat arány	36 hét			64		31 hét		óra/hét			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18					0,50					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%				31						1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	54	72				1,50	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	54	54				1,50	1,50				
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	36					1,00					
	Technológia	0%	18					0,50					
	Elektrotechnika	50%	54	54				1,50	1,50				
Motorkerékpár-mechatronikai ismeretek	Motorkerékpár-szerkezettan	50%		72		62	62		2,00		2,00	2,00	
	Motorkerékpár-villamosság és-elektronika	50%	18	18			31	0,50	0,50			1,00	
Versenymotorkerékpárok speciális ismeretei	Versenymotor-technika	100%					62					2,00	
	Versenymotor elektronika	100%					47					1,52	
Motorkerékpár karbantartás és diagnosztika	Motorkerékpár diagnosztika	50%	18	36		31	31	0,50	1,00		1,00	1,00	
	Motorkerékpár karbantartása	50%				46	47				1,48	1,52	
	Fő szakképesítés		270	306		170	280	7,50	8,50		5,48	9,03	
	Összesen		576	64		450		16,00	64		14,52		

Jelmagyarázat: E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Motorkerékpár- és versenymotor-szerelés

Hatályos a 2023/2024-es tanévtől

2023			1/13. Nappali	2/14. Nappali	Összesen	1/13.			2/14.		1/13.			2/14.		
						e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy	
	Tantárgyak	Gyakorlat arány	óra/tanév	óra/tanév		36 hét			64		31 hét		óra/hét			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18		18	18					0,50					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62	62					31					1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288		288	54	72				1,50	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270		270	54	54				1,50	1,50				
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	72		72	36					1,00					
	Technológia	0%	36		36	18					0,50					
	Elektrotechnika	50%	216		216	54	54				1,50	1,50				
Motorkerékpár-mechatronikai ismeretek	Motorkerékpár-szerkezettan	50%	288	180	468		72			62	62		2,00		2,00	2,00
	Motorkerékpár-villamosság és-elektronika	50%	54	90	144	18	18			31	0,50	0,50				1,00
Versenymotorkerékpárok speciális ismeretei	Versenymotor-technika	100%		124	124					62						2,00
	Versenymotor elektronika	100%		93	93					47						1,52
Motorkerékpár karbantartás és diagnosztika	Motorkerékpár diagnosztika	50%		263	263	18	36			31	31	0,50	1,00		1,00	1,00
	Motorkerékpár karbantartása	50%		202	202					62	62				2,00	2,00
	Fő szakképesítés		1242	1014		270	306			186	295	7,50	8,50		6,00	9,52
	Összesen		2256			576		218	481	16,00		64	15,52			

Jelmagyarázat: E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Motorkerékpár- és versenymotor-szerelés

Hatályos a 2025/2026-os tanévtől

2025	Tantárgyak	Gyakorlat arány	1/13. Nappali	2/14. Nappali	Összesen	1/13			2/14		1/13			2/14	
			óra/tanév	óra/tanév		e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy
						36 hét		175	31 hét		óra/hét				
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18		18	18					0,5				
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62	62	36					1				
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288		288	54	72				1,5	2			
	Gépészeti alapismeretek	50%	270		270	54	54				1,5	1,5			
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	72		72	36					1				
	Technológia	0%	36		36	18					0,5				
	Elektrotechnika	50%	216		216	54	54				1,5	1,5			
Motorkerékpár-mechatronikai ismeretek	Motorkerékpár-szerkezettan	50%	288	180	468		72		62	62		2		2	2
	Motorkerékpár-villamosság és-elektronika	50%	54	90	144	18	18			62	0,5	0,5			2
Versenymotorkerékpárok speciális ismeretei	Versenymotor-technika	100%		124	124					62					2
	Versenymotor elektronika	100%		93	93					62					2
Motorkerékpár karbantartás és diagnosztika	Motorkerékpár diagnosztika	50%		263	263	18	36		31	62	0,5	1		1	2
	Motorkerékpár karbantartása	50%		202	202				62	62				2	2
	Fő szakképesítés		1242	1014		306	306		155	372	8,5	8,5		5	12
	Összesen		2256			612		175	527		17		175	17	
Jelmagyarázat: E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra		Iskolában bentmaradó órák: 1/13. évf. 11 óra/hét Összesen: 396 óra/év 2/14. évf. 4 óra/hét Összesen: 124 óra/év													
													Első féléves tanórák		
													Második féléves tanórák		

19. Specializált gép-és járműgyártás ágazathoz tartozó

5 0716 19 04

GÉPJÁRMŰ-MECHATRONIKAI TECHNIKUS

SZAKMÁHOZ

a Szerviz szakmairány számára

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT
NAPPALI KÉPZÉS ESETÉN

Tanulási terület megnevezése	Tantárgy	9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.	
		E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy	E	Gy
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek Gyakorlat (%): 0			0,5								0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv Gyakorlat (%): 0									2				2	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek Gyakorlat (%): 50	1,5	1,5	2,5	2,5							4	4		
	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat (%): 50	2	2	1,5	2							3,5	4		
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek Gyakorlat (%): 0					2						2			
	Technológia Gyakorlat (%): 0					2						2			
	Elektrotechnika Gyakorlat (%): 50					1,5	2	1,5	1,5			3	3		
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezettan Gyakorlat (%): 55					3	3,5	2	3			2	4	3	4
	Gépjármű-villamosság és -elektronika Gyakorlat (%): 50							3	3			1,5	1,5	2,5	2,5
	Gépjárműgyártás Gyakorlat (%): 100										1				1

Gépjárműgyártás és - üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-karbantartás Gyakorlat (%): 60									2	3			1,5	2,5
	Gépjármű-diagnosztika Gyakorlat (%): 70									2	6			2	6
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek Gyakorlat (%): 33									3	1			3	1
	Alternatív gépjárműhajtások Gyakorlat (%): 50									2	2			2	2
		3,5	3,5	4,5	4,5	8,5	5,5	6,5	7,5	11	13	18,5	16,5	16	19
		7		9		14		14		24		35		35	
		36	252	36	324	36	504	36	504	31	744	36	1260	31	1085

Jelmagyarázat:

E: egész osztályos szervezés

Gy: gyakorlati óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT ESTI TAGOZATOS
FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONY ESETÉN

Kifutó rendszerben

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Szerviz szakmairány

2020			1/13. Nappali	2/14. Nappali	Összesen	1/13.			2/14.		1/13.			2/14.		
						e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy	
	Tantárgyak	Gyakorlat arány	óra/tanév	óra/tanév		36 hét			31 hét		óra/hét					
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18		18	18					0,50					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62	62				31						1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288		288	54	72				1,50	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270		270	54	54				1,50	1,50				
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	72		72	36					1,00					
	Technológia	0%	36		36	18					0,50					
	Elektrotechnika	50%	216		216	36	54				1,00	1,50				
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezetan	55%	180	186	366	36	54		31	31	1,00	1,50		1,00	1,00	
	Gépjármű-villamosság és -elektronika	50%	72	124	196	36	36		31	31	1,00	1,00		1,00	1,00	
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás	100%		31	31					31					1,00	
	Gépjármű-karbantartás	60%		124	124					62					2,00	
	Gépjármű-diagnosztika	70%		248	248					109					3,52	
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek	33%		93	93					31	31				1,00	1,00
	Alternatív gépjárműhajtások	50%		93	93					31	31				1,00	1,00
	Fő szakképesítés		1152	961		288	270		155	326	8,00	7,50		5,00	10,52	
	Összesen			2113		558	64		481		15,50	64		15,52		

Jelmagyarázat: E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra

I. félév

II. félév

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Szerviz szakmairány,

2023/2024-es tanévtől

2023			1/13. Nappali	2/14. Nappali	Összesen	1/13.			2/14.		1/13.			2/14.		
						e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy	
	Tantárgyak	Gyakorlat arány	óra/tanév	óra/tanév		36 hét			172		31 hét		óra/hét			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18		18	18					0,50					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62	62				31						1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288		288	54	72				1,50	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270		270	54	54				1,50	1,50				
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	72		72	36					1,00					
	Technológia	0%	36		36	18					0,50					
	Elektrotechnika	50%	216		216	36	54				1,00	1,50				
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezettan	55%	180	186	366	36	72		31	31	1,00	2,00		1,00	1,00	
	Gépjármű-villamosság és -elektronika	50%	72	124	196	36	36		31	62	1,00	1,00		1,00	2,00	
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás	100%		31	31					31					1,00	
	Gépjármű-karbantartás	60%		124	124					62					2,00	
	Gépjármű-diagnosztika	70%		248	248					124					4,00	
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek	33%		93	93				31	31				1,00	1,00	
	Alternatív gépjárműhajtások	50%		93	93				31	31				1,00	1,00	
	Fő szakképesítés		1152	961		288	288		155	372	8,00	8,00		5,00	12,00	
	Összesen		2113			576	172		527		16,00	172		17,00		

I. félév

II. félév

5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus Szakmairány: Szerviz szakmairány,

2025/2026-os tanévtől

2025	Tantárgyak	Gyakorlat arány	1/13. Nappali	2/14. Nappali	Összesen	1/13			2/14		1/13			2/14		
			óra/tanév	óra/tanév		e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy	
			36 hét	175	31 hét			óra/hét								
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18		18	18					0,5					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62	62	36					1					
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288		288	54	72				1,5	2				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270		270	54	54				1,5	1,5				
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0%	72		72	36					1					
	Technológia	0%	36		36	18					0,5					
	Elektrotechnika	50%	216		216	36	54				1	1,5				
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezettan	55%	180	186	366	36	72		31	31	1	2		1	1	
	Gépjármű-villamosság és -elektronika	50%	72	124	196	36	36		31	62	1	1		1	2	
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás	100%		31	31					31					1	
	Gépjármű-karbantartás	60%		124	124					93					3	
	Gépjármű-diagnosztika	70%		248	248					124					4	
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek	33%		93	93				31	31				1	1	
	Alternatív gépjárműhajtások	50%		93	93				31	31				1	1	
Fő szakképesítés			1152	961		324	288		124	403	9	8		4	13	
Összesen			2113			612		175	527		17		175	17		
Jelmagyarázat: E: egész osztályos szervezés Gy: gyakorlati óra					Iskolában bentmaradó órák: 1/13. évf. 10,5 óra/hét Összesen: 378 óra/év										Első féléves tanórák	
					2/14. évf. 4 óra/hét Összesen: 124 óra/év										Második féléves tanórák	

5 0716 10 13 Vasúti jármű-szerelő technikus - Nappali munkarend							
Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	504	504	744	2328
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		18				18
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv					62	62
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	180				288
	Gépészeti alapismeretek	144	126				270
Vasútgépészeti alapok	Műszaki rajz			36			36
	Gépelemek – mechanika			72	72		144
	Technológiai alapismeretek			72			72
	Vezérléstechnika			90	72		162
	Vasúti üzemtan			90	36		126
	Vasútgépészeti alagyakorlatok			144	144		288
Vasúti járműszerkezetek és fékrendszerek	Vasúti járművek szerkezete, javítása				180		180
	Vasúti járművek fék - és pneumatikus rendszerei, karbantartásuk					155	155
Vasúti vontatójárművek és hajtásrendszereik	Vasúti dízelmotorok és erőátviteli berendezések					248	248
	Vasúti járművek villamos rendszerei					279	279
Egybefüggő szakmai gyakorlat				140	140		280

Munka mellett végezhető Technikumi képzések óratervei

5 1041 15 08 Vasútforgalmi szolgáltató technikus																
2020	Tantárgyak	Gyakorlat arány	1/13. Nappali	2/14. Nappali	1/13.			2/14.			1/13.			2/14.		
			óra/tanév	óra/tanév	e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy		
						36 hét	64	31 hét	óra/hét							
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%	18			18					0,50					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62				31							1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288			72	72				2,00	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270			54	54				1,50	1,50				
Közlekedés általános ismerete	Közlekedési alapismeretek	30%	72			18	18				0,50	0,50				
	Közlekedési alágazatok technikája	30%	48			18	18				0,50	0,50				
	Közlekedésüzemvitel	30%	36	36		36	36				1,00	1,00				
Vasútüzemi ismeretek	Vasúti gépészeti ismeretek	30%		144				31	31					1,00	1,00	
	Vasútföldrajz	0%	60							31					1,00	
Pályavasúti berendezések ismerete	Biztosítóberendezések	30%		144						31	31				1,00	1,00
	Távközlési és erősáramú berendezés ismeretek	30%		122						31	31				1,00	1,00
	Pályavasúti berendezések	30%		36						16	15				0,52	0,48
Vasúti jelzési ismeretek	Vasúti jelzési ismeretek	30%	180	96		36	36			31	16	1,00	1,00		1,00	0,52
Vasúti forgalmi ismeretek	Vasúti forgalmi ismeretek	30%	164	414		36	36			108	62	1,00	1,00		3,48	2,00
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0%	36			18						0,50				
	Fő szakképesítés		1172	1054		306	270			310	186	8,50	7,50		10,00	6,00
	Összesen			2226		576	64			496		16,00	64		16,00	

5 0716 10 13 Vasútjármű-szerelő technikus																	
2020	Tantárgyak	Gyakorlat arány	1/13. Nappali	2/14. Nappali	1/13.			2/14.			1/13.			2/14.			
			óra/tanév	óra/tanév	e	gy	eszgy	e	gy	e	gy	eszgy	e	gy			
						36 hét	64	31 hét	óra/hét								
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0%		18						16						0,52	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0%		62						31						1,00	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	288			54	72					1,50	2,00				
	Gépészeti alapismeretek	50%	270			54	54					1,50	1,50				
Vasútgépészeti alapok	Műszaki rajz	0%	36			18						0,50					
	Gépelemek-mechanika	0%	108			54						1,50					
	Technológiai alapismeretek	0%	54			36						1,00					
	Vezérléstechnika	0%	126			54						1,50					
	Vasúti üzemtan	33%	54			18	18					0,50	0,50				
	Vasútgépészeti alagyakorlatok	100%	270				108						3,00				
Vasúti járműszerkezetek és fékrendszerek	Vasúti járművek szerkezete, javítása	55%		162						31	47					1,00	1,52
	Vasúti járművek fék- és pneumatikus rendszerei, karbantartásuk	50%		148						31	31					1,00	1,00
Vasúti vontatójárművek és hajtásrendszereik	Vasúti dízelmotorok és erőátviteli berendezések	50%		263						62	62					2,00	2,00
	Vasúti járművek villamos rendszerei	50%		268						62	62					2,00	2,00
	Fő szakképesítés		1206	921		288	252			233	202	8,00	7,00			7,52	6,52
	Összesen			2127		540	64			435		15,00	64			14,03	

3.2.6. A szakmai gyakorlatok színhelyei

A jogszabály értelmében a gyakorlati képzés a szakmai képzésnek az iskolai tanműhelyben vagy a külső gyakorlati képzőnél folyó azon része, amelynek célja a szakképesítéshez kapcsolódó munkatevékenységek gyakorlatban történő elsajátítása és a tanulónak a szakmai vizsga gyakorlati részére való felkészítése, amelyet iskolai rendszerű szakképzés esetén a szakképzési kerettanterv határoz meg.

A gyakorlati képzés a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésből és a szorgalmi időszakon kívüli összefüggő szakmai gyakorlati, a technikumi/szakiskolai képzések esetében egybefüggő szakmai gyakorlati képzésből áll, így az iskolai rendszerű szakképzésben a gyakorlati képzés – az összefüggő szakmai gyakorlat és az összefüggő szakmai gyakorlaton keletkezett mulasztás pótlása kivételével – csak a tanév szorgalmi időszakában szervezhető meg.

A gyakorlati képzés óraszámait a központi és a helyi kerettantervek tartalmazzák.

A gyakorlati oktatás színterei folyamatosan bővülnek, jelenlegi legnagyobb partnereink:

- iskolai tanműhely,
- iskolai gyakorló tantermek,
- külső gyakorlóléhelyek:
- MÁV Csoport és szolgáltatási helyei
- Rail Cargo Hungaria
- Rebuker Kft
- Rebuker Edukáció Oktató és Szolgáltató Kft
- Möbelix MMXH Lakberendezési Kft.
- Mömax MMXH Lakberendezési Kft.
- Obi Hungary Retail Kft.
- Tesco-Global Zrt.
- Gárdonyi Autószervíz
- System Electro Car Kft.
- Autotelia Kft.
- Jakab Oktatási Kft.
- BB Gym Edzőterem

- Auto-Moto Service Kft.
- Dynopower Kft.
- Rebumoto Kft.

3.2.7. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Előzetes tanulmányok beszámíthatósága a technikumban

Az Szkt. 62.§ alapján:

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

3.2.8. Gyakorlati képzésről való mulasztás kezelése

Az Szkt. 58. § (1) bekezdéséhez

161. § (1) Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a) a tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére – a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- b) a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- c) a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- d) a tanuló ideiglenes vendégtanulói jogviszonyának időtartamát a fogadó intézmény által kiállított igazolással igazolja,
- e) a tanuló a technikum utolsó két évfolyamán – tanítási évenként legfeljebb két alkalommal – továbbtanulási célú rendezvényen vesz részt, feltéve, ha a részvételt a szervező által kiállított igazolással igazolja.

(2) Ha a tanuló távolmaradását nem igazolja, a mulasztás igazolatlan.

162. § Ha a tanuló a foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Ha ez az idő eléri a foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan foglalkozásnak minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a foglalkozásról.

163. §

(1) A szakképző intézmény köteles a tanköteles tanuló törvényes képviselőjét és a tanköteles tanuló kollégiumi elhelyezése esetén – ha a kollégium nem a szakképző intézménnyel közös igazgatású intézmény – a kollégiumot is értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz foglalkozást eléri. Az értesítésben fel kell hívni a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha a szakképző intézmény értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, a szakképző intézmény a család- és gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanköteles tanuló törvényes képviselőjét.

(2) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási félévben eléri az öt foglalkozást, az igazgató – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló kormányrendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén – gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a család- és gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a család- és gyermekjóléti szolgálat a szakképző intézmény és – szükség esetén – a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan mulasztást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

(3) Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a tizenöt foglalkozást, az igazgató a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a család- és gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanköteles tanuló törvényes képviselője értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a huszonöt foglalkozást, az igazgatója haladéktalanul értesíti a tanköteles tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

164.§ Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

3.2.9.A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, a projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Az iskolában döntő többségben a hagyományos – elbeszélő, magyarázó – módszerekkel, elsősorban frontális szervezési módban folyik az oktatás. Tény, hogy a mai tanulókkal való foglalkozás új feladatok, új helyzetek elé állítja a jelenkori oktatót.

Az oktatói gyakorlat megújulását a hatékony, munkáltató, tevékenykedtető módszerek fontosságának felismerése, a megvalósítás kritériumainak készségszintű elsajátítása, az eredmény előnyeinek és hátrányainak figyelembevétele kell, hogy jellemezze.

Alkalmazott munkáltató módszerek: projekt módszer; kooperatív oktatási módszer; szimuláció, szerepjáték, drámajáték; vitakultúra-fejlesztés; a tanulmányi kirándulás, házi feladat. Valamennyi munkáltató módszer közös jellemzője, hogy önálló, csoportos tevékenységet feltételez.

- Vitakultúra-fejlesztés (disputázás)

Célja: problémamegoldás, a kritikus gondolkodás fejlesztése csapatmunkában

Tevékenységformák: disputa-kör működtetése, közösségi projektek megvalósítása

- Tanulmányutak, kirándulások

Célja: Az elméletben megalapozott ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, közvetlen tapasztalatok, élmények szerzése.

Tartalma: A tanulmányi kirándulás olyan ismeretszerzésre és ismeretek alkalmazására ad lehetőséget, amelyek a természeti és társadalmi jelenségek, folyamatok tanulmányozására, vizsgálatára, valamint gyűjtőmunkára irányulnak.

Formái: tanulmányi séta, országjárás, tanulmányút, kirándulás.

- A szimuláció, a szerepjáték és a drámajáték

A szimuláció, a szerepjáték és a drámajáték olyan oktatási módszerek, amelyek alkalmazásával a tanulók közvetlen tapasztalati úton gyakorolnak olyan

tevékenységeket, amelyek a valóságos élet leegyszerűsített szabályai, eseményei, jelenségei.

Célja: a szabályok, normák ismerete, elfogadása, a tevékenységek (szerepek, valós helyzetek) gyakoroltatásával.

- A házi feladat

A házi feladat a tanuló önálló tevékenységét feltételező módszer. A házi feladat felelősségérzetet, kötelességérzetet kialakító hatását, illetve teljesítménynövelő eredményét nemzetközi empirikus vizsgálatok (világos feladat-megjelölés, a tanulók számára megoldandó és megoldható legyen, a oktatói ellenőrzés, értékelés rendszeres, a hibák korrigálhatók legyenek) támasztják alá.

A hatékony tanulást elősegítő módszerek kivétel nélkül feladat-, illetve tevékenység-orientáltak. Alkalmazásuk jelentős mértékben növeli a tanulói aktivitást, a tanulók önállóságát; szabadságot, választási lehetőségeket biztosít a tanulási folyamat megismerési és kivitelezési folyamatában; minden esetben feltételezi a tanulói produktum bemutatását, értékelését; lehetővé teszi a bemutatott produktum korrekcióját; egyúttal motivál a minőségi munkára, s hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez.

(1) **Projektoktatás**

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően az egyéni, páros és csoportos szervezeti formákban történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítségén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. A projektmódszer mindig célirányos, problémaorientált, a tanulók érdeklődésére, aktív tevékenységére épít.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

PROJEKTMUNKA TERV SABLON

Az iskola neve	
Ágazat	
Szakma megnevezése	

A projekt neve

--

A projekt beépülése a Szakmai program óratervébe

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Évfolyam összes óraszám					
Tantárgy 1 (témakör). óraszám					
Tantárgy 2 ((témakör). óraszám					
Tantárgy 3. (témakör) óraszám					
Projektmunka óraszám					

A megoldandó feladat leírása

--

A feladat részekre bontása és a hozzá tartozó descriptorok megadása a KKK alapján

Részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Például: Távtartóhoz szükséges alaplemez ábrázolása a szükséges számú nézetben és metszetben.	Például: Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészről felvételi vázlatot készít.	Például: Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiáknak megfelelő mérethálózat készítésének szabályait.	Például: Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Például: Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.

A tervezett oktatási helyszín, felszereltség, anyagigény és oktatói kompetencia

Részfeladat	Oktatási helyszín	Felszereltség	Anyagigény	Oktatói kompetencia

Értékelés szempontjai

Pl. Tervezés	25%
Pl. Kivitelezés minősége	40%
Pl. Dokumentálás	15%
Pl. Prezentáció	20%

A projektoktatás szabályozása

Minden évben az éves munkatervben a helyi sajátosságokat figyelembe vevő, azokra építő projektprogramot, illetve a hozzá illeszkedő projektfeladatokat dolgozunk ki szakmai tantárgyi tartalmakra. A fenti elvek mentén célunk több tanóra ismeretanyagát felölelő tananyag projektformában történő feldolgozása. A projekt több tantárgyhoz is kapcsolódhat. Több oktató (maximum 3 fő) együttműködésében is megvalósítható a szakmai projektoktatás. A projektkiírás lehet az egyéni vagy csoportos megvalósítású. A projekt produktuma elektronikus formátumú. A projektoktatást bemutató dokumentáció iskolai tárhelyre töltendő majd fel. A dokumentációban megtalálható a projektkiírás, és azonosítható az alábbi szakaszokhoz adott oktatói támogatás: témaválasztás, tervekészítés, célok és feladatok, szervezés, adatgyűjtés, feldolgozás, produktum összeállítása, értékelés, bemutatás, nyilvánossá tétel adott körben és reflexiók. A dokumentáció legalább három produktumot tartalmaz. A dokumentációrésze az előzetes, aktiválандó tudás rövid ismertetése, a tantárgy(ak), tananyagrészek(ek), a részt vevő oktatói és tanulói kör megnevezése.

A tanulók megfelelő szakmai szókincsének és szóbeli kifejezőképességének fejlesztése és erősítése érdekében a projekt dokumentációkészítés és bemutatás folyamatában, kiemelt jelentőségű a közismeretet és idegen nyelvet tanító oktatók munkája is.

A projektoktatás általános alapelvei

- A tanulási eredmény alapú követelmények megvalósításához a különböző, az oktatók által – a duális képzőkkel egyeztetve – választott tartalmakon, gyakorlatokon, projekteken és alkalmas módszereken keresztül lehet eljutni.
- A projektoktatás a hagyományos tantermi oktatás kiegészítő elemeként is alkalmazható.
- A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli.
- A hagyományos tantárgyi rendszer helyett eredményesebb a projekt alapú oktatás, mert több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra. A tanulót és az intézmény munkáját egyformán segíti a szakma összefüggéseinek az átlátásában, a tantárgyak kapcsolódásában az adott szakma gyakorlásában, ha nagyobb egységek és komplex feladatok alapján történik a tanulófoglalkoztatás már az iskolában is, ezért preferált a projekt alapú oktatás.
- A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül
- A projekt keretében „oktatott” tárgyak fedjék le a Ptt-kban ajánlott tantárgyi területi tartalmakat, és a tudás-képesség-attitűd-autonómia-felelősség kompetenciákat
- Az oktatási projekthez definiálni kell a következőket: a projekt mely KKK-ban szereplő elemek teljesülését segíti és a PTT-ben ajánlott képzési óraszám előírásból mennyi kapcsolódik az adott projekthez
- A projektek kialakítása során van lehetőség arra, hogy azonos projekten több szakma és/vagy több évfolyam diákjai is dolgozzanak.
- A projekteknél meg kell határozni azt is, hogy a projektmunka intézményen belül vagy vállalati partnernél történik.

Projekt munkák értékelési szempontjai

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése, a társas kapcsolatok alakulása. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projekt munka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a tanulók, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes kimondani.

Projekt munka terv - Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A projekt neve

Háztartások gazdálkodása

A projekt beépülése a Szakmai program óratervébe

Évfolyam	13. évfolyam eredeti óraszám	Projekt munkára osztva
Évfolyam összes óraszám	432	65
Gazdasági és jogi alapismeretek	108	19
Gazdasági alapfogalmak	10	
A háztartások gazdálkodása	6	6
Fogyasztói magatartás	6	6
A vállalat termelői magatartása	28	
Az állam gazdasági szerepe, feladatai	12	3
A nemzetgazdaság ágazati rendszere	10	
Nemzetközi gazdaság kapcsolatok	4	
Marketing alapfogalmak	4	4
Jogi alapismeretek	10	
Tulajdonjog	8	
Kötelmi jog	10	
Vállalkozások működtetésének alapismeretei	126	16
A vállalkozások gazdálkodása	22	
A gazdálkodási folyamatok eredménye	24	3
Banki alapismeretek	18	9
Statisztikai alapismeretek	38	4
Könyvvézetési alapok	24	
Tanulási terület összóraszám	234	
Kommunikáció	36	5
Kapcsolatok a mindennapokban	10	3
A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10	2
Kommunikációs folyamat	8	
Ön- és társismeret fejlesztése	8	
Digitális alkalmazások	162	25
Munkavédelmi ismeretek	4	
Tízujjas, vakon gépelés	104	12
Levelezés és iratkezelés	18	5
Digitális alkalmazások	36	8
Tanulási terület összóraszám	198	

A megoldandó feladat leírása

Gyűjtse össze, hogy egy háztartásnak milyen bevételei és kiadásai lehetnek. Állítson fel egy rangsort és a számára legfontosabbal kezdje. Vázzon fel egy lehetséges megoszlást a havi kiadások tekintetében, ábrázolja grafikusán.

A feladat részekre bontása és a hozzá tartozó descriptorok megadása a KKK alapján

Részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés. Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait. Értelmezi a költségvetés egyenlegét.	Adatok, információk keresése digitális eszközök használatával (interneten). Az eredmények kiválasztása, priorizálása és feldolgozása.	Azonosítja az információforrásokat, tud dönteni a bevétel vagy kiadás helyéről. Ismeri a gazdasági alapfogalmakat, és a pénzmozgás irányát.	Belátja a háztartások önálló gazdálkodásának szükségességét.	Instrukció alapján részben önállóan.
Statisztikai tábla készítése, adatokkal való feltöltése	Összegyűjtött adatokat táblázatba rendezi.	Alkalmazni tudja a statisztikai tábla típusait, formai követelményeit.	Átláthatóbbá válnak az összegyűjtött adatok. Könnyebb az értelmezhetőségük.	Instrukció alapján részben önállóan

A statisztikai táblában szereplő adatokból megoszlási viszonyszámot számol	Összegyűjtött adatokból statisztikai modellt készít excel program segítségével	Ismeri a viszonyszámok fogalmát, fajtáit és kiszámításuk képletét.	Összegyűjtött adatok elemzése megtörténik.	Instrukció alapján részben önállóan
Adatokat grafikusán ábrázolja és prezentálja	Szöveg-szerkesztő, táblázat-kezelő program használata	Használni tudja a word és az excel program egyes funkcióit. A megfelelő diagramokat alkalmazza.	Vizuálisan is értelmezhetővé válnak kielemezett adatok	Instrukció alapján részben önállóan

A tervezett oktatási helyszín, felszereltség, anyagigény és oktatói kompetencia

Részfeladat	Oktatási helyszín	Felszereltség	Anyagigény	Oktatói kompetencia
Információgyűjtés	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Szervező készség
Adatok rendszerezése	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Rendszer szemlélet
Adatok elemzése	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Szakmai jártasság
Adatok prezentálása	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Digitális és kommunikációs kompetencia

Értékelés szempontjai

Információgyűjtés	30%
Elemzés	40%
Dokumentálás	15%
Prezentáció	15%

Projektmunka terv - Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A projekt neve

Üzleti levelezés – ajánlatkérés, ajánlat

A projekt beépülése a Szakmai program óratervébe

Évfolyam	13. évfolyam eredeti óraszám	Projektmunkára osztva
Évfolyam összes óraszám	450	67
Gazdasági és jogi alapismeretek	108	18
Gazdasági alapfogalmak	14	
A háztartások gazdálkodása	10	6
Fogyasztói magatartás	6	6
A vállalat termelői magatartása	28	
Az állam gazdasági szerepe, feladatai	10	2
A nemzetgazdaság ágazati rendszere	10	
Nemzetközi gazdaság kapcsolatok	4	
Marketing alapfogalmak	4	4
Jogi alapismeretek	8	
Tulajdonjog	6	
Kötelmi jog	8	
Vállalkozások működtetésének alapismeretei	144	19
A vállalkozások gazdálkodása	27	
A gazdálkodási folyamatok eredménye	27	4
Statisztikai alapfogalmak	54	6
Banki alapismeretek	18	9
Könyvvézetési alapok	18	
Tanulási terület összóraszám	252	37
Kommunikáció	36	5
Kapcsolatok a mindennapokban	10	3
A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10	2
Kommunikációs folyamat	8	
Ön- és társismeret fejlesztése	8	
Digitális alkalmazások	162	25
Munkavédelmi ismeretek	4	
Tízujjas, vakon gépelés	104	12
Levelezés és iratkezelés	36	8
Digitális alkalmazások	18	5
Tanulási terület összóraszám	198	

A megoldandó feladat leírása

A cég dolgozói részére jutalomként ünnepséget szervez. Az ügyviteli dolgozót megkérlik, hogy kérjen árajánlatot a környéken bérelhető helyszínektől egy 100 fős rendezvény lebonyolításához, térjen ki a helyszínbérlés, catering költségeire.

Mutassa be, hogyan teljesülnek az ajánlatkérés és ajánlat tartalmi és formai követelményei.

A feladat részekre bontása és a hozzá tartozó descriptorok megadása a KKK alapján

Részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Ismertesse a piaci ár fogalmát. Határozza meg vállalkozásának tevékenységi körét és formáját.	Bemutatja az egyes alapfogalom csoportok jellegzetességeit.	Ismeri a gazdasági alapfogalmakat.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Részben önállóan
Ismertesse az ajánlatkérés és ajánlat tartalmi követelményeit és formai kialakításának szokásait.	Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel dokumentumot formáz.	Ismeri a levelek fajtáit, az üzleti levelezés szabályait és a szövegformázás alapvető szabályait.	Törekszik a helyes tartalmi és formai szabályok betartására.	Teljesen önállóan
Mutassa be a rendezvényszervezéssel kapcsolatban felmerülő költségfajtákat és rangsorolja azokat.	Rendszerezi az információkat és sorrendet állít fel.	Ismeri a költségek fajtáit és érti a költségek kapcsolatát.	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Részben önállóan
Mutassa be az üzleti élet ajándékozási szabályait.	Alkalmazza az adott szituációnak megfelelően az ajándékozási etikett szabályait.	Ismeri az üzleti élet ajándékozási és kommunikációs szokásait.	Törekszik az üzleti partnerekkel folytatott szakszerű szóbeli kommunikációra.	Részben önállóan

A tervezett oktatási helyszín, felszereltség, anyagigény és oktatói kompetencia

Részfeladat	Oktatási helyszín	Felszereltség	Anyagigény	Oktatói kompetencia
Információgyűjtés	tanterem	IKT-eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Szervezőképesség
Ajánlatkérés	tanterem	IKT-eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Szakmai jártasság
Információk rendszerezése	tanterem	IKT-eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Rendszerszemlélet
Üzleti ajándékozás menete	tanterem	IKT-eszközök	Számítógép/laptop, pendrive, íróeszközök	Szóbeli kommunikáció

Értékelés szempontjai

Információgyűjtés	30%
Rendszerezés	20%
Dokumentálás	25%
Kommunikáció	25%

Projektmunka terv – Logisztikai technikus

A projekt neve

Termelés támogatás

A projekt beépülése a szakmai program óratervébe

Évfolyam	2/14	Projektmunkára osztva
Évfolyam összes óraszám	1085,5	16
Logisztikai alapok	77,5	0
Általános szállítmányozás	155	2
Ágazati szabályozások	62	0
Beszerezési logisztika	46,5	1
Termelési logisztika	62	2
Készletezési logisztika	62	0
Elosztási logisztika	77,5	0
A raktárirányítás rendszere	62	0
Külkereskedelmi és vámismeretek	31	2
Munkavállalói idegen nyelv	62	1
Minőség a logisztikában	62	0
Szállítmányozói feladatok	186	6
Raktári mutatószámok	77,5	2
Raktárvezetés	62	0

A megoldandó feladat leírása

Meghatározott mennyiségű késztermékre érkezik megrendelés. A késztermékhez szükséges egyik alkatrész importból származik, melyet Braziliából vásárolnak. Meg kell állapítani a termeléshez szükséges mennyiséget, és a gazdaságos szállítási mennyiség, illetve áruutánpótlás lehetőségeit figyelembe véve, a megrendelést, illetve szállítást meg kell szerveznie.

A feladat részekre bontása és a hozzá tartozó descriptorok megadása a KKK alapján

Részfeladat	Készségek, képességek	Ismeretek	Élvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Meghatározza a beérkezett mennyiséghez szükséges beszerzendő alkatrész mennyiségét, napi felhasználást, termelés várható átfutási idejét	Kiszámolja az optimális rendelési tételemnagyságot.	Alkalmazói szinten érti az EOQ modellt.	Önkritikus a saját számításaival kapcsolatban.	Meglévő költségadatokból önállóan kalkulál mutatókat, folyamatos önellenőrzés mellett.
Az áru jellemzői alapján meghatározza az optimális szállítási lehetőséget	Kalkulálja a nemzetközi egyezmények alapján a díjszámítási súlyt.	Azonosítja a bruttó és nettó súlyt, a csomagolási egységeket.	Felismeri, hogy munkájához nélkülözhetetlen a különböző díjszámítási módok pontos ismerete és meghatározása.	Önállóan végzi munkáját folyamatos önellenőrzés mellett.
Megállapítja a kiválasztott közlekedési alágazat fuvardíját.	Elvégzi a vasúti, közúti, vízi (folyami, tengeri), légi fuvardíjszámítást, a kombinált áru fuvarozáshoz kapcsolódó döntéseket előkészíti és a kapcsolódó számításokat elkészíti.	Széles kontextusban ismeri a vasúti, közúti, légi fuvarozásban alkalmazott díjszabás rendszerét, a kedvezmények mértékét és igénybevételeinek lehetőségeit.	Szabálykövető, a kalkulációkat rendszerezetten, átláthatóan és precízen végzi az elektronikus úton elérhető díjszabások alkalmazásával.	Vezetői irányítás mellett megtervezi a fuvarozási módot, és önállóan elvégzi a kapcsolódó díjszámítást.
Számítást készít, hogy melyik esetben lesz az össz logisztikai költség a legalacsonyabb	Meghatározza a szükséges készletek nagyságát, számításokat végez az egyes készlet típusok meghatározása érdekében.	Felismeri a vásárolt, saját termelésű, anticipált, ciklikus készleteket és az ABC készlet típusokat beazonosítja.	Elfogadja, hogy munkájához nélkülözhetetlen a különböző készlet típusok pontos beazonosítása.	Vezetői irányítás alapján végzi munkáját.

Megszervezi a szállítást, és az ütemezésnek megfelelően feladja a megrendelést	Megkötö a fuvarozási és szállítmányozási szerződéseket belföldi és nemzetközi forgalomban magyar és idegen nyelven. Kitölti és kezeli a szükséges okmányokat	A fuvarozási, szállítmányozási szerződések megkötésére vonatkozó előírásokat, nemzetközi egyezményeket ismeri, alkalmazza a szakmai idegen nyelvet és a szakmai kifejezéseket. Különbséget tesz az egyes értékpapírok és fuvarokmányok között.	A jogszabályi ismeretek helyes alkalmazásával törekszik a kiváló munkavégzésre, és a bizonylatok szakszerű pontos kitöltésére	A munkája során a kitöltött dokumentumokért vállalja a felelősséget. Felelősséget vállal az adatszolgáltatás tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
--	--	--	---	--

A tervezett oktatási helyszín, felszereltség, anyagigény és oktatói kompetencia

Részfeladat	Oktatási helyszín	Felszereltség	Anyagigény	Oktatói kompetencia
Meghatározza a beérkezett mennyiséghez szükséges beszerzendő alkatrész mennyiségét, napi felhasználást, termelés várható átfutási idejét	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép, internet, íróeszközök	Szakmai jártasság
Az áru jellemzői alapján meghatározza az optimális szállítási lehetőséget	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép, internet, íróeszközök	Szakmai jártasság, digitális kompetencia
Megállapítja a kiválasztott közlekedési alágazat fuvardíját.	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép, internet, íróeszközök	Szakmai jártasság, digitális kompetencia
Számítást készít, hogy melyik esetben lesz az összes logisztikai költség a legalacsonyabb	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép, internet, íróeszközök	Szakmai jártasság, digitális kompetencia
Megszervezi a szállítást, és az ütemezésnek megfelelően feladja a megrendelést	Tanterem	IKT eszközök	Számítógép, internet, íróeszközök	Szakmai jártasság, digitális kompetencia

(2) Kooperatív oktatás

A kooperatív oktatási módszer a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei: az egyidejű interakció, az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel.

Változatai:

- csoportos tanulás – egyéni teljesítmény
- csoportos tanulás – egyéni vetélkedő (csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

(3) Tantárgytömbösítés

Az osztályban végzett pedagógiai munka sajátos eleme az epochális oktatás, amelynek kereten belül az adott műveltségi terület ismeretanyagát legalább kettő hetes oktatási szakaszokra kell felosztani, (epocha)- de ennél hosszabb epochális szakasz is kialakítható- es ennek keretein belül egy tanítási hétre lehet összevonni a tananyagot oly módon, hogy egy tanítási napon több egymást követő tanítási óra is felhasználásra kerülhet. Ez lehetővé teszi, hogy adott műveltségi terület ismeretanyagát szakaszolva, a tanítási év teljes időszaka helyett epochális szakaszokra elosztva teljesítsék, egy tanítási napon több egymást követő azonos műveltségi területhez kötődő tanítási óra felhasználásával. Ez a szervezeti megoldás lehetővé teszi, hogy a gyermek figyelve, érdeklődése tartósan egy-egy műveltség területre koncentrálódjon, változatos eszközökkel, projektmódszer támogatásával sajátítsanak el egy-egy tananyagot. A tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendje, Melynek kereti között adott tantárgy, adott műveltségi terület, adott évre számított tanórai foglalkozásait. Nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan egy-egy időszakra összevonva szervezik meg.

Cél valamennyi tanuló alkalmassá tétele:

- az alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz
- az ebben való szerepvállalásra
- elsajátítva az ehhez szükséges képességeket, készségeket.

Ennek érdekében alapvető cél a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.

A fentiek alapján láthatjuk, hogy a tantárgytömbösített oktatás megszervezése és megvalósítása nem kevés munkát igényel, de igény esetén az iskolai repertoár részét képezi.

(4) A projektalapú oktatás új módszertanának leírása, mint alkalmazott módszer

A projektoktatás konkrét, helyzethez kötött megvalósítási módja, amely a tanulási folyamat során alkalmazott tevékenységek, lépések és cselekvések meghatározott rendjét írja le.

Jellegét tekintve tanulásszervezési eljárás, amely tantárgyközi – kompetencia alapú, összefüggő, hosszabb időtartamot átölelő, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását támogató módszer, amely erősíti a gyakorlatorientált képzést és hozzájárul a tanulók kompetenciaalapú fejlődéséhez.

- **A projektalapú oktatás célja:**

A szakképzés kiemelt céljai közt szerepel a munkaerőpiacra való felkészítés. Szakképző intézményünkben ennek eredményes végrehajtásához szükségesnek ítéljük a projektalapú oktatás bevezetését, amely a projekt feladatok megoldásával támogatja a naprakész szakmai ismeretek elsajátítását, és felkészít a szakmai vizsgának is fontos részét képező projektfeladat megvalósítására.

A projektalapú oktatás célja, hogy a tanulók elméleti tudásukat a gyakorlatban is alkalmazni tudják, fejlesztve ezzel problémamegoldó képességüket, kreativitásukat, valamint együttműködési és kommunikációs készségeiket.

- **A projektalapú oktatás során alkalmazott intézményi alapelvek:**

A projektalapú oktatás az oktatott szakmáinkhoz kapcsolódó szakmai tartalmakon túlmutató, több, más szakmát érintő szakmai és/vagy közismereti tartalmakat felölelő egységes, összefüggő, komplex, elméleti és gyakorlati munkát jelent szakképző intézményünkben és duális partnereinknél.

A projektalapú oktatás során alkalmazott intézményi alapelvek:

- 1) Valós probléma vagy kihívás keresése: a projektalapú oktatás során egy olyan releváns, életszerű problémák feldolgozására törekszünk - célszerűen duális partnereinkkel

karöltve -, amely kapcsolódik az elsajátítandó ismeretek szakmai tartalmához, gyakorlatához.

- 2) Tanulói aktivitás és felelősség elvárása: a diákok vállaljanak aktív a tanulási folyamatban. Kerüljenek tervező, döntéshozó, megoldó és értékelő szerepbe egyaránt.
- 3) Önálló és együttműködésen alapuló tanulás lehetősége: duális partnereinkkel közösen biztosítjuk, hogy tanulóink önállóan vagy csoportban is dolgozzanak, szerepeket vállaljanak, törekedve az egyre szorosabb együttműködésre, a javuló kommunikációra és a közös problémamegoldásra.
- 4) Elemző - kritikus gondolkodás fejlesztésére törekvés : a projekt során diákjaink információt gyűjtenek, összehasonlítanak, elemzéseket végeznek, ezzel nemcsak befogadják a tudást, hanem konstruálják is azt.
- 5) Produktumorientáltság: a folyamat végén elvárás egy kézzelfogható eredmény, - termék, bemutató, prezentáció, szolgáltatás - létrejötte, amely lehet fizikai produktum, digitális anyag vagy szolgáltatás.
- 6) Reflexió és értékelés képességének fejlesztése: a projektalapú oktatásban részvevő diákjaink és oktatóik illetve a duális partnerek vállalati szakemberei rendszeresen értékeljék a tanulási folyamatot, ezzel is fejlesztve a tanulói reflexiós képességeket.

- **A projektalapú oktatás általános jellemzői:**

Az ágazatspecifikus, projektalapú tanulás nemcsak az intézményünkben oktatott ágazatok szakmai kompetenciáinak a fejlesztését szolgálja, hanem elősegíti a személyiség fejlődését, a kreatív problémamegoldó képességek erősítését, valamint az adott ágazat sajátosságainak megfelelő kulcskompetenciák kialakulását.

Projektalapú oktatásunknak meg kell felelnie egy új tanulásszervezési modellel szemben támasztott minden elvárásnak. Szakmai munkánk során törekszünk az alábbi - megfelelést biztosító - jellemzők érvényesítésére:

- 1) Projektalapú oktatásunk szervezésének alapvető módja, hogy a diákok projektcsoportokba szerveződnek.
- 2) A projektfeladataink célorientáltak, mindig van egy valódi célja, amelyet a tanulóknak el kell érniük.
- 3) Projektalapú oktató - szervező tevékenységünk több tantárgyat ötvöző, interdiszciplináris, a diákok sokrétű gondolkodását és problémamegoldó képességét támogató tanulásszervezési eljárás.
- 4) Biztosítjuk a gyakorlati tevékenységek sokszínűségét, törekedve az elmélet és a gyakorlat egységének megteremtésére.
- 5) Biztosítjuk az integrált tudás megszerzésének lehetőségét, amelyben az elméleti ismeretek és a gyakorlati tudás egyenrangú.
- 6) Duális partnereink képzőhelyeire, mint a modern, ágazatspecifikus tudás közvetítésének biztosítékaira tekintünk.

- **A projektalapú oktatás értékelési elvei:**

A projektalapú oktatás során tanulóink valós problémák megoldásán keresztül fejlesztik szakmai és személyes kompetenciáikat, ezért értékelésük a teljes tanulási folyamatot öleli fel, nem kizárólag a végeredményt.

A projektfeladat elvégzése során tanulóinkat mindig aktív részesévé tesszük saját tanulási folyamatainknak.

A projekt teljes folyamatában a fejlesztő értékelés tapasztalatait és a keletkezett információkat mindig felhasználjuk a projektfeladat javító célú módosítására, támogatva ezzel a tanulás előrehaladását és a tanuló fejlődését egyaránt.

A projektalapú oktatás során a fejlesztő értékelés hatékonyságát az alábbi tervezett jellemzőkkel biztosítjuk.

Értékelésünk minden esetben:

- célorientált, azaz törekszik a minden résztvevő számára jól használható információk átadásra,
- egyéni teljesítményt mér, azaz adott egyén teljesítményét önmagához méri adott projektben,
- dokumentált, azaz minden résztvevő számára elérhető, és keletkezett visszakereshető visszajelzést tartalmaz a teljesítményről és előre haladásról.

A szakképzés és a projektalapú oktatás kapcsolata, a projektalapú oktatás

A projektalapú oktatás egy olyan oktatási módszer, amelynek célja, hogy a tanulók elméleti tudásukat a gyakorlatban is alkalmazni tudják, fejlesztve ezzel problémamegoldó képességüket, kreativitásukat, valamint együttműködési és kommunikációs készségeiket. A projektalapú oktatás a szakképzés egyik leghatékonyabb módszere, amely során a tanulók valós vagy valóságghű szakmai problémák megoldásán dolgoznak egyénileg vagy csoportosan. A hangsúly a gyakorlati megvalósításon, a problémamegoldáson és a komplex gondolkodás fejlesztésén van, nem csupán az ismeretátadáson.

A projektalapú oktatásban a tanulók által elfogadott vagy kiválasztott probléma/téma feldolgozása csoportban és/vagy egyénileg történik, melynek végeredménye minden esetben egy bemutatható szellemi és/vagy tárgyi alkotás, produktum.

A tanulók nem passzív befogadói a tananyagoknak, hanem meglévő tudásuk segítségével egyéni módon értelmezik az új ismereteket és azok alapján építik be tudáshálózatukba. Ennek során sokoldalú és többféle gondolkodásmódot is gyakorolhatnak, így minden projekt egyedi értéket képvisel. A projektmódszertan nagyfokú kreativitást és célorientált gondolkodást igényel az oktatók és a tanulók részéről. Az oktató feladata elsődlegesen a tanulók motiválása, a szakmai irány megtartásának segítése, valamint a megfelelő értékelési módszer kiválasztása.

A diákok terveznek, döntéseket hoznak, produktumot készítenek, és megtanulják munkájuk értékelését is. Kiemelten fontos a reflexió, vagyis a tanulási folyamat tudatos átgondolása. A projektmunka különösen hasznos a duális képzésben, ahol a tanulók a gyakorlati helyszíneken

valódi munkakörnyezetben szerezhettek tapasztalatot. A vállalkozások számára ez nemcsak lehetőség, hanem stratégiai eszköz is a jövő munkavállalóinak képzésére. a duális partnereknek pedagógiai érzékenységre, türelemre és megfelelő erőforrásokra van szükségük.

A jó projekt önálló munkára, együttműködésre, problémamegoldásra és folyamatos reflexióra ösztönöz. Fejleszti a kreativitást, a kommunikációs készségeket és az önálló gondolkodást, miközben fokozatos tanulási ívet biztosít.

A tanulók nem passzív befogadói az ismereteknek, hanem aktív alkotói a tanulási folyamatnak, így fontos, hogy

- A projekt valós, releváns és a tanulók számára is értelmezhető probléma köré épüljön, amely komplex gondolkodást igényel.
- A projekt több tantárgy, tudásterület integrálásával valósuljon meg, elősegítve a tanulók rendszerszerű gondolkodásának fejlődését!
- A tanulók aktív szereplőként vegyenek részt a tanulási folyamatban; a projekt célja az élményszerű és problémaközpontú tanulás legyen.
- A projekt illeszkedjen a KKK előírásaihoz, és járuljon hozzá a szakmai és kulcskompetenciák fejlesztéséhez.

A minőségi projektoktatás kritériumai:

- a kiindulópont a tanulók kérdése/érdeklődése legyen
- a projekt tervezése közösen történjen
- a tanulókat már a téma kiválasztásába vonjuk be
- a projekt kapcsolódjon valós helyzetekhez
- legyen lehetőség önálló és csoportmunkára egyaránt
- a projekt hosszabb időn át tartson, ne csak egy tanórát érintsen
- a projekt érintse az iskola falain kívüli életet is
- az oktató és a tanulók egyenrangú partnerek legyenek
- a tanulók önállóan döntsenek és vállaljanak felelősséget
- az oktató legyen segítő, szervező, tanácsadó, a tanulók pedig kommunikáljanak érdemben egymással!

A projektek megvalósulhatnak, illetve szervezhetőek egyéni vagy csoportos formában; az egyéni projektek esetén fontos a differenciálás, míg csoportos esetén lényeges a szerepek tisztázása és a csapatmunka fejlesztése. A hatékony szervezéshez elengedhetetlen a projekt világos kereteinek kijelölése, például célok, időbeosztás, mérföldkövek és értékelési szempontok meghatározása, továbbá az előzetes tervezés, folyamatos nyomon követés és utólagos értékelés biztosítása. A projekt megkezdésének feltétele, hogy rendelkezésre álljanak a szükséges tárgyi feltételek (eszközök, anyagok, technikai háttér), továbbá biztosított legyen a megfelelő tanulási környezet.

A projektmunka lehet:

- Egyéni: alkalmazása akkor javasolt, ha a feladat egy tanuló által is átlátható és kivitelezhető, például egy kisebb technikai terv elkészítése vagy egy adott munkafolyamat végrehajtása
- Csoportos: lehetőséget ad az együttműködésre, közös gondolkodásra, a feladatok megosztására, és a munka világában jellemző csapatmunkára. A csoportos munkában

külön figyelmet kell fordítani arra, hogy minden tanuló aktívan részt vegyen a folyamatban, és egyértelműek legyenek a szerepek, feladatok

- Kombinált: amikor mindkét munkafolyamat megjelenik egy projekt megvalósítása folyamán.

Oktatói szerepvállalás:

- Az oktató elkötelezettsége, rugalmassága és szakmai tudása alapvető feltétele annak, hogy a projektalapú oktatás valóban minőségi és hatékony formában valósuljon meg.
- Az oktató ne ismeretátadóként, hanem motiváló segítőként, facilitátorként és tanácsadóként támogassa a tanulók munkáját. Egyes projektek esetében, ahol megjelenik az AI használata, navigátori szerepköre is lehet.
- Az oktató aktívan kísérje a projektet a tervezéstől a megvalósításon át az értékelésig, biztosítva a tanulási folyamat folyamatosságát és minőségét.
- Segítse a tanulók önállóságát, ösztönözze a döntéshozatalt, és biztosítson folyamatos visszajelzést.
- Támogassa a reflektív tanulást: segítse a tanulókat abban, hogy saját munkájukat és tanulási útjukat értékelni tudják

A holisztikus szemléletmód az oktatásban egy olyan megközelítés, amely az egyént, mint teljes egészet kezeli, és a szakmai tudás átadásán túl a tanulói személyiség fejlődése mellett nyomon kíséri kapcsolatrendszerének fejlődését is. A holisztikus megközelítés célja, hogy ne csak tudást adjon át, hanem hozzájáruljon a felelős, kiegyensúlyozott és egészséges személyiség kialakításához.

Néhány példa a közismereti tantárgyakhoz való kapcsolódásra:

- Magyar nyelv és irodalom / kommunikáció: szövegalkotás, prezentáció készítése, amely fejleszti a szövegalkotási, érvelési és kommunikációs készségeket.
- Matematika: költségvetés-készítés, anyagszámítás, árazás.
- Digitális kultúra: grafikai anyagok, kampányanyagok digitális kivitelezése.
- Idegen nyelv: vendégkommunikáció, idegen nyelvű leírások, szóróanyagok.

Kapcsolódás más feladatellátási területeken átívelő tevékenységekhez:

- pályaorientációs napokra vagy fenntarthatósági témahétre integrálható
- iskolai rendezvényekhez (pl. nyílt nap, egészségnap) kapcsolódhat egy-egy bemutatóprojekt
- duális partnernél végzett szakmai gyakorlatba is illeszthető, így a tanuló az iskolai és a vállalászási elvárásokat egyaránt figyelembe veszi. (Képzési program)

A projektalapú oktatás jellemzői a szakképzésben – általános jellemzők

1. A szervezésének alapvető módja, hogy a diákok projektszerepekbe szerveződnek, általában 3–6 főből álló kisebb csapatokba.
2. A szervező ereje a közös érdeklődésen alapul, együttműködő csoportmunkában megjelenő, szakmai alapú problémamegoldás.
3. Célorientált, mindig van egy valódi célja, amelyet a tanulóknak el kell érniük.
4. Több tantárgyat ötvöző, interdiszciplináris, a diákok sokrétű gondolkodását és problémamegoldó képességét támogató.

5. Biztosítja a szakképzésben a gyakorlati tevékenységek sokszínűségét.
6. Irányító tevékenységének középpontjában a megoldási folyamat segítése, támogatása áll.
7. Megteremti az elmélet és a gyakorlat egységét.
8. Integrált tudás megszerzésének lehetőségét biztosítja, amelyben az elméleti ismeretek és a gyakorlati tudás egyenrangú.
9. A csoporttagok a tanulási folyamat cselekvő résztvevőiként önálló feladatmegoldást végeznek.
10. Kiemelten fejleszti a tudásmegszerzéshez és alkalmazáshoz szükséges tanulói készségeket.
11. A csoportmunka során a hatékony kommunikáció a projekt fontos része.
12. A résztvevők készségei mellett szakmai tudásukat is fejleszti.
13. Megoldásának kiindulópontja egy nyitott kérdés megfogalmazása.
14. Önfejlesztő, új kérdések felvetésével újabb, megoldható projekteket generál.
15. Szerves része a kudarc, amely a helyes megoldás megtalálását segíti.
16. Elérhetővé teszi a személyre szabott tanulás lehetőségét csökkentve a lemorzsolódást.
17. Az oktató inkább mentori (facilitátori), támogatói szerepben segíti a tanulókat.
18. Biztosítja a tehetség kibontakozását az ismeretek gyakorlati alkalmazásán keresztül.
19. Időkorlátját elsősorban a részt vevő egyén (mint csoporttag) igénye határozza meg.
20. Meglévő ismeretek mellett elsősorban az egyéni készségekre alapoz.
21. Nincs iskolai térhez (tanteremhez, - tanműhelyhez) kötve, megvalósíthatósága térben nem korlátozott, a duális képzőhelytől a világhálóig terjed, amely része a valódi élethelyzetben történő, intézményen kívüli tanulás.
22. Többszintű, intézményen kívüli közösségépítő szerepe lehet.
23. Az értékelés ismérvei (pl. folyamat, eredményesség) előzetes megállapodáson alapulnak.
24. Értékelése elsősorban fejlesztő jellegű.

Projekttervekkel szemben támasztott kritériumok:

- 1) Előre rögzített egységes feltételekkel és módon készül.
- 2) Megoldhatóságában előzetesen validált (egy többlépcsős fejlesztési folyamat eredményei).
- 3) Több paraméter-változattal kipróbált.
- 4) Tartalmában is megfelel a KKK előírásainak.
- 5) Biztosítja a tanulási eredmények mérését.
- 6) Megvalósítása adott időn belül lehetséges, de legyen időkorlátja.
- 7) A kivitelezés során célja, hogy kiváló minőségű, rendezett, esztétikus, jólszerkesztett és áttekinthető legyen.
- 8) Megfogalmazása lényegre törő, érthető, helyesírási szempontból is hibátlan.
- 9) „Forrásanyaga” általánosan elérhető.
- 10) Kapcsolódik a reális szakmai „élethelyzetekhez”.
- 11) Az „általánosan elvárható” (szakmai) ismeretre épül.
- 12) Adott feladat objektív értékelési lehetőségét biztosítja.
- 13) Biztosítja az országos szintű (vizsga)eredmények összemérhetőségét.

A projektfeladatok elkészítésének lépései:

- Célok meghatározása

A tervezés első lépése az oktatási, fejlesztési és értékelési célok tisztázása. A célkitűzéseknek összhangban kell állniuk a tanulók fejlettségi szintjével, a szakképesítés követelményeivel, valamint a KKK-ban rögzített elvárásokkal. Fontos szempont, hogy a projekt támogassa a komplex tanulási célokat: tudás, képességek, attitűdök és szociális-kommunikációs kompetenciák terén egyaránt.

- A téma kiválasztása

Érdeemes a szakmai gyakorlatból, munkaerőpiaci igényekből vagy aktuális társadalmi problémákból kiindulni. A téma lehet szakterület-specifikus vagy interdiszciplináris is. A nyitott végű, többféle megközelítést engedő feladatok hozzájárulnak a problémamegoldó és innovatív készségek fejlődéséhez.

- A feladat struktúrájának kialakítása, időterv készítése

A projekt több fázisra tagolható: tervezés, kutatás/információgyűjtés, megvalósítás, bemutatás és értékelés. Minden fázishoz konkrét tevékenységeket, határidőket és erőforrásokat kell rendelni. A projekt lehet egyéni vagy csoportos, rövid vagy hosszabb távú, de minden esetben fontos, hogy világos keretek között valósuljon meg.

- Eszközök, források, helyszínek meghatározása

A projekttervezés során számolni kell a feltételek biztosításával, akár az iskolán belül, akár külső együttműködések révén.

- Szerepek és felelőségek kijelölése

Csoportos projekt esetén fontos a szerepek (pl. projektvezető, jegyző, prezentáló stb.) megosztása, valamint annak tisztázása, hogy ki miért felel. Fontos, hogy a projekt eredményeinek és a munkafolyamatok bemutatásában azonban minden tanuló vegyen részt valamilyen szinten.

- Értékelési szempontok kidolgozása

Az értékelési kritériumokat célszerű már a projekt elején ismertetni a tanulókkal, hogy tudják, mire kell törekedniük. A projektértékelés többdimenziós: figyelembe kell venni a produktum minőségét, az együttműködést, az egyéni hozzájárulást, a dokumentációt és a reflexiókat is.

- Bemutatás és reflexió tervezése

A projekt eredményeit többek között prezentáció, kiállítás formájában, de akár előre meghatározott területre történő online feltöltés útján mutathatják be a tanulók. Az önreflexió során értékelik saját és társaik munkáját, fejlesztve ezzel kritikai és elemző képességeiket.

Az értékelés fő szempontjai:

- Tartalmi megfelelés

A feladat megértése, szakmai pontosság.

- Kivitelezés minősége

Igényesség, funkcionalitás, kreativitás.

- Munkafolyamat

Tervezés, időbeosztás, erőforrások kezelése

- Csapatmunka

Együttműködés, szerepvállalás, kommunikáció.

- Prezentáció

Előadásmód, érthetőség, vizuális elemek használata.

- Reflexió

Tanulságok levonása, önálló gondolkodás, fejlődési célok

A projektfeladatok értékelése során alkalmazott értékelési módszerek

- Megfigyelés

Az oktató figyeli a tanulói aktivitást, viselkedést, együttműködést.

- Értékelő lap / rubrika

Az oktató előre meghatározott szempontok alapján értékeli a teljesítményt.

- Portfólió

A tanuló dokumentálja a munkafolyamatát (képek, jegyzetek, videók stb.), mely segítségével értékelhető a teljesítmény.

- Prezentáció értékelése

A tanuló bemutatja a projektet, az oktató és akár a társak is értékelik.

- Önértékelés

A tanuló értékeli a saját fejlődését, teljesítményét.

- Társértékelés

A tanulók egymás munkáját fejlesztő, konstruktív módon értékelik megfigyelt szempontrendszer vagy egy-egy kiemelt kérdés mentén.

A projekt értékelése lehet:

- fejlesztő (formatív): a projekt közben adott visszajelzések, amelyek segítik a tanulót fejlődni

- összegző (szummatív): a projekt végén adott, végső értékelés (pl. jegy, minősítés).

(5) Erasmus+ tanulói mobilitások a szakképzésben

Intézményünk aktívan részt vesz az **Erasmus+** programban, amelynek keretében tanulóink számára külföldi szakmai gyakorlatok (tanulói mobilitások) valósíthatók meg. Ezek a mobilitások lehetővé teszik, hogy diákjaink az Európai Unió vagy a programhoz társult országok valamelyikében, szakmai partnerintézménynél vagy gazdálkodó szervezetnél szerezzenek korszerű, a magyar szakképzési követelményekkel összehangolt gyakorlati tapasztalatot.

A külföldön teljesített szakmai gyakorlat – az Európai Unió Tanácsi Ajánlása (2018/C 444/01) és a magyar szakképzési szabályozás alapján – **egybefüggő gyakorlatként teljes mértékben elismertethető** a szakképző intézmény szakmai programjában, amennyiben teljesülnek az alábbi feltételek:

- a mobilitás tartalma és óraszámja megfelel a képzési programban előírt szakmai gyakorlat követelményeinek,
- a fogadó szervezet által kiállított **Europass Mobility** dokumentum, valamint a részletes teljesítményleírás (Learning Agreement / Transcript of Records) alapján igazolható a szakmai tevékenység és a megszerzett tanulási eredmények,
- a mobilitás időtartama eléri a programban meghatározott minimális időtartamot (általában legalább 2 hét).

A **2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről** (Szkt.) a kapcsolódó végrehajtási rendelkezések (különösen a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) értelmében a külföldi szakmai gyakorlat eredményei – az Európai Unió eszközrendszerével összhangban – beszámíthatók a hazai képzésbe, így a nyári kötelező szakmai gyakorlat részeként is elismerhetők. Az elismerés intézményi hatáskörben, az igazgató **döntése** alapján történik a benyújtott igazoló dokumentumok vizsgálatát követően.

A tanuló **kérelmének** (általában írásbeli, hivatalos formában benyújtott **elismerési kérelem** vagy **beszámítási kérelem**) az igazgatói határozat előkészítéséhez és megalapozott döntéshez a következőket **kötelezően tartalmaznia kell** a szakképzésben (a 2019. évi LXXX. törvény – Szkt. – és a kapcsolódó végrehajtási rendeletek, valamint az Erasmus+ eszközrendszer alapján, gyakorlati tapasztalatok szerint):

1. **A tanuló személyes adatai**
 - Teljes név, születési idő, hely, anyja neve
 - Osztály, évfolyam, szakma/szakképesítés megnevezése (szakmajegyzék alapján KKK szerinti azonosítóval)
 - Tanulói azonosító (pl. oktatási azonosító szám)
 - Elérhetőségek (e-mail, telefon)
2. **A külföldi mobilitás részletei**
 - Mobilitás időtartama: pontos kezdő és befejező dátum (év, hónap, nap)
 - Fogadó ország és város
 - Fogadó szervezet teljes neve, címe, típusa (cég, intézmény, szervezet)
 - A gyakorlat helyszíne (ha eltér a fogadó szervezettől)
3. **A mobilitás típusa és programja**
 - Erasmus+ KA1 tanulói mobilitás (szakmai gyakorlat / munkavégzés alapú tanulás)

- Hivatkozás a projektazonosítóra (pl. 202X-R-NA01-KA12X-XXXXXX)
 - A tevékenység rövid leírása (milyen szakmai feladatok, kompetenciák fejlesztése)
4. **Igazoló dokumentumok csatolása** (kötelező mellékletek)
- **Learning Agreement for Traineeships** (előzetesen aláírt, kitöltött megállapodás – Before the mobility rész)
 - **Europass Mobility** dokumentum (a fogadó szervezet és a küldő intézmény által aláírt, hitelesített igazolás)
 - Fogadó szervezet által kiállított igazolás a gyakorlat teljesítéséről (dátum, óraszám, értékelés, aláírás, pecsét)
 - Tanulói munkanapló, fotók vagy egyéb kiegészítő bizonyítékok a tevékenységről (opcionális, de ajánlott)
5. **Óraszám és megfeleltetés**
- A külföldön teljesített gyakorlat órászáma (napi/heti bontásban, összesen)
 - Nyilatkozat arról, hogy a gyakorlat megfelel a szakmai programban előírt nyári gyakorlat követelményeinek (tartalom, kompetenciák, időtartam)
 - Kérelem a beszámításra: pl. „Kérem a külföldön teljesített X óras szakmai gyakorlat beszámítását a tanév nyári kötelező szakmai gyakorlataként (X hét / X óra).”

Amennyiben az Erasmus+ program keretében megvalósított tanulói mobilitás (szakmai gyakorlat) időtartama rövidebb, mint a szakképző intézmény szakmai programjában előírt **egybefüggő szakmai gyakorlat** hossza, az intézmény a következő elvek és tevékenységek alapján jár el a beszámításnál:

1. **Alapelv:** A beszámítás elsősorban **tanulási eredmény-alapú** (ECVET és Európai Tanácsi Ajánlás 2018/C 444/01 alapján), de figyelembe veszi a mobilitás teljes projekciklusát, beleértve a felkészülést, a mobilitást és az utólagos tevékenységeket. A **2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről** lehetővé teszi a külföldön szerzett tapasztalat – ideértve a kapcsolódó előkészítő és feldolgozó tevékenységeket – beszámítását a gyakorlati követelményekbe, amennyiben azok igazolhatók és megfelelnek a szakmai kompetenciáknak.
2. **Beszámítható kiegészítő tevékenységek és óraszámok** Az egybefüggő külföldi gyakorlat időtartamának hiányát – az igazgató egyedi döntése alapján – az alábbi, dokumentált tevékenységekkel lehet kiegészíteni és órákban beszámítani (maximális keret szakmánként és évenként változhat, de iránymutató értékek):
 - **Mobilitás előtti felkészülés** (max. 40 óra beszámítható):
 - Szakmai, nyelvi és interkulturális felkészítő tréningek, kurzusok (pl. online/offline nyelvi kurzus, szakma-specifikus felkészítés, kulturális orientáció).
 - Learning Agreement előkészítése, konzultációk a küldő és fogadó mentoraival.
 - Igazolás: jelenléti ív, tanúsítvány, felkészítő program leírása.
 - **Mobilitás utáni értékelés és feldolgozás** (max. 40 óra beszámítható):
 - Személyes önértékelés, kompetencia-felmérés, reflexiós napló vezetése.
 - Értékelő megbeszélés a szaktanárral/mentorra, prezentáció készítése a tapasztalatokról.
 - Igazolás: Europass Mobility dokumentum, reflexiós jelentés.

- **Intézményi disszeminálás és visszacsatolás** (max. 20 óra beszámítható):
 - Tapasztalatok bemutatása évnyitókon, szülői értekezleteken, szakmai napokon, oktatói testületi ülésen vagy diákkörben.
 - Poszter, prezentáció, blogbejegyzés, videó vagy workshop készítése és megtartása más tanulók számára.
 - Visszacsatolás a szakmai program fejlesztéséhez (pl. javaslatok a következő mobilitásokra).
 - Igazolás: jelenléti ív, fotódokumentáció, disszeminációs jelentés, intézményi visszaigazolás.

3. Eljárásrend

- A tanuló a mobilitás befejezését követő **30 napon belül** írásbeli kérelmet nyújt be az igazgatónak, amelyben kéri a részleges beszámítást és részletezi a kiegészítő tevékenységeket (órabontással, igazoló dokumentumokkal).
- Az igazgató – szükség esetén a szaktanárok vagy a mobilitási koordinátor bevonásával – vizsgálja a kérelmet és a csatolt igazolásokat.
- A határozatban rögzítésre kerül:
 - a külföldi mobilitás óraszám/hete,
 - a beszámított kiegészítő tevékenységek óraszám,
 - a teljes beszámított gyakorlat mértéke (pl. „a 4 hetes mobilitás + 30 óra felkészülés + 20 óra értékelés + 15 óra disszeminálás = 6 hét egyenértékű nyári gyakorlat”),
 - a fennmaradó (ha van) belföldi gyakorlat teljesítendő ideje és helye.
- A maximálisan beszámítható kiegészítő óraszám nem haladhatja meg az előírt gyakorlati kötelezettség 50%-át.

Cél és indoklás: Ezzel az eljárással az intézmény biztosítja, hogy a rövidebb külföldi mobilitás is teljes értékű részeként szolgálja a szakképesítés megszerzését, miközben ösztönzi a tanulók **disszeminációs szerepvállalását** és a nemzetközi tapasztalat intézményi szintű hasznosítását. A gyakorlat erősíti a minőségi oktatást és az európai dimenziót a szakképzésben.

Célunk, hogy tanulóink nemzetközi környezetben fejlesszék szakmai kompetenciáikat, nyelvtudásukat és munkakultúrájukat, miközben a külföldi gyakorlat a szakképesítés megszerzéséhez szükséges gyakorlati idő teljes értékű részeként számítson be a hazai szakképzési rendszerbe.

3.2.10. Pályaorientációs szolgáltatások

Intézményünk pályaorientációs szolgáltatásai a következő pilléreken nyugszanak:

- (1) *Képzési Információs és Élményközpont által nyújtott pályaorientációs szolgáltatások*
Az Élményközpont által elérhető és szervezett pályaorientációs rendezvényeken tanulóink és a felnőttképzésben résztvevőink egyaránt képviselik intézményünket, valamint külső érdeklődőket is irányítunk az Élményközpont nyújtotta szolgáltatási lehetőségek megismerésére.
- (2) *Pályaorientációs rendezvények*
Rendszeresen részt veszünk külső pályaorientációs rendezvényeken: Mi a Pálya?-Műszaki pályaválasztó fesztivál, Tudomány Fesztivál, Szabad a Pálya-Pályaválasztási kiállítás, Szakmasztár Fesztivál.
- (3) *Iskolai Nyíltnapok*
Iskolánk pályaorientációs tevékenységének fontos részét képezik az intézmény által szervezett nyíltnapok, amelyeket több ízben rendezünk meg, hogy minél szélesebb körben tudjuk bemutatni iskolai környezetünket, közösségi életünket és az általunk nyújtott képzéseket.
- (4) *Egyéb szolgáltatások*
Pályaorientációs szolgáltatások keretében iskolánk oktatói felkeresik az általános iskolákat, hogy a tovább tanuló diákok képet kaphassanak intézményünk adta lehetőségekről, szakmákról, valamint népszerűsítjük a technikumi rendszert és annak előnyeit.
A közösségi médiában folyamatosan jelen vagyunk, megosztjuk iskolán jelentős eseményeit, történéseit és szakmai képzéseink részleteit az érdeklődőknek.
Folyamatosan jelen vagyunk a szakmát/szakmákat népszerűsítő rendezvényeken, versenyeken, amelyen tanulóink megmérettetik magukat.
A külső szervezésű pályaorientációs rendezvényeken megkeresésre részt veszünk.

A Magyarország Kormánya által a 1499/2023. (XI. 16.) Korm. határozattal elfogadott felülvizsgált Szakképzés 4.0 stratégia kiemeli, hogy „a pályaorientáció célja meggyőzni az érintetteket, hogy minden fiatal számára létezik a képességeihez legjobban illeszkedő pálya, aminek az eléréséhez a szakmai képzés valós alternatíva, jó döntés.”

Szakképző intézményünk - e meggyőzési folyamat során - a szakképzési centrum egészét átfogó, egymásra épülő, többszintű orientációs – tervező rendszer működésére és működtetésére támaszkodva végzi szolgáltató tevékenységét.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 14. § (2) bekezdés 5. pontja értelmében szakképző intézményünknek szakmai programjában kell meghatározni az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírását. Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások leírása szakmai programunk elválaszthatatlan részét képezik.

Fentiekre figyelemmel a szakképző intézményünkben elérhető pályaorientációs szolgáltatások megnevezését és tartalmi leírását a hatályos szakmai program 2. számú melléklete tartalmazza.

3.2.11. Jószolgálati Programban való részvétel

Intézményünk minden tanév során csatlakozik különböző karitatív programokhoz, amelyek olyan segítő jellegű tevékenységeket, támogatásokat igényelnek, amikbe jól bevonhatók, iskolánk minden tanulója és oktatója. A jószolgálati tevékenységünk könnyebb és hatékonyabb szervezéséhez, valamint a különböző gyűjtési akciók optimalizálásához, minden programhoz, „akcióhoz” koordináló osztályt és oktatókat jelölünk ki.

- Állandó Jószolgálati tevékenységhez kapcsolódó programjaink:
- iskolatáska megtöltési akció a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal együttműködve
- Adni Öröm Program a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal együttműködve
- Segítség Velem Mosolytáska akció
- Csokigyűjtési program Mikulás alkalmára
- Egészségnapi-ruhacsere akció
- Karácsonyi cipősdoboz akció a Baptista Szeretetszolgálattal együttműködve
- Élelemgyűjtés állatok számára a Miskolci Állatsegítő Alapítvánnyal (M.Á.SA) együttműködve
- Karitatív programok idősek otthonában, óvodákban, bölcsődékben
- Hadisírgondozó emléktúrák

4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségfejlesztés **célja**, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő **egészségfejlesztő tevékenységekben**.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket, és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása

Az egészségfejlesztési folyamat során oktatóink az iskolánkban végzett tevékenységet, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítsünk az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.

További egészségnevelési feladatok:

- a) higiénés magatartásra nevelés,
- b) egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- c) betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- d) krízis prevenció,
- e) harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- f) Családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, és beillesztjük a nevelési-oktatási intézményünkben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az egészségnevelési programot segítik:

- az osztályfőnökök
- az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó személy, DÖK segítő oktató
- a szaktanárok
- a védőnő
- az iskolaorvos
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, nevelési tanácsadók
- a miskolci drogambulancia
- a rendőrség bűnmegelőzési csoportja
- fogorvos
- Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály és egészségügyi intézmények egészségfejlesztési munkatársai

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciós tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy példával, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érzék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az iskola egészségfejlesztési feladatai:

- A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, amelynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.
- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és az oktatói testület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki az oktatói, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi az oktatók és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését és fejlesztését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség

hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

- Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére törekszik (iskolai felmérések, egészségnevelő előadások tartása szakemberek bevonásával).
- Törekszik a dohányzás visszaszorítására (iskolai felmérések, lehetőségek vizsgálata, sport kontra dohányzás program beindítása).
- Hangsúlyt fektet az alkohol- és drogfogyasztás megelőzésére (alkoholfogyasztásra vonatkozó adatok gyűjtése, az alkoholisták, illetve drogbetegek családjában nevelkedő gyerekek megelőző, korrekciós programjainak kidolgozása, az alkoholbetegekkel foglalkozó helyi civilszervezetek működésének támogatása).
- Az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek oktatása (szakmai konzultáció a szakemberekkel, közétkeztetés étrendjének vizsgálata, roma családok táplálkozási szokásainak vizsgálata, energiaital-fogyasztás veszélyei).
- Aktív testmozgás elterjesztése (városi sportnapok szervezése, munkahelyi programok szervezése, egészségügyi intézmények egészségnapja).
- Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának biztosítása.

5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szakmai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk oktatói testülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján elkészítette. A szakmai program bevezetése 2026. év március hónap 02. napjától történik.

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Szakképzés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *szakmai programot* az intézmény diákönkormányzata 2026. év február hó 26. napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Miskolc, 2026. év február hónap 26. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A szakmai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *szakmai programot* az intézmény oktatói testülete 2026. év február hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Miskolc, 2026. év február hónap 27. nap

.....
hitelesítő oktatói testületi tag

P.H.

.....
hitelesítő oktatói testületi tag

.....
igazgató

Jóváhagyó nyilatkozat

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 32. § (4) bekezdésében valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdésében szabályozott, kancellári egyetértéssel kiegészülő főigazgatói jogkör gyakorlásának alapfelétele teljesült, az átvezetett módosítások értékelése megtörtént.

A dokumentum alkalmas arra, hogy a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 344. § (1) bek. 6. pont előírásának megfelelően az intézményi KRÉTA - SZIR felületen, illetve intézményi honlapon közzétételre kerüljön.

A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum oktatói testülete által elfogadott jelen Szakmai programot jóváhagyom.

Kelt: Miskolc, 2026. március

Molnár Péter
főigazgató
Miskolci Szakképzési Centrum

EGYETÉRTŐ NYILATKOZAT

A Szakmai program jóváhagyásával egyetérttek:

Kelt: Miskolc, 2026. március

Kiss Gábor
kancellár
Miskolci Szakképzési Centrum

1. számú melléklet

K É R E L E M
egybefüggő felkészítés
m megszervezéséhez

Név:

Születési hely és idő:

Osztály:

Duális képzőhely neve:

Szakirányú oktatásban oktatott szakma megnevezése:

Alulírott azzal a kérelemmel fordulok a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum igazgatójához, hogy részemre - figyelemmel a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 46/A. § előírásaira - mint a szakképző intézmény, szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanulójaként, a szakmai vizsgára való felkészülés céljából az egybefüggő felkészítést megszervezni szíveskedjen!

Az egybefüggő felkészítésen történő részvételt vállalom!

Kelt:, 20□□. □□. □□.

Tanuló

Fiatalk munkavállalónak minősülő tanuló esetén törvényes képviselője

2. számú melléklet

Szint	Ssz.	Szolgáltatás megnevezése	Szolgáltatás leírás	Szolgáltatói szint
I.	1.	<i>Képzési Információs és Élményközpont működtetése</i>	tanácsadó és irányító szolgáltatópont, amely a karriertervezés és életpálya-tanácsadás folyamatának támogatása keretében alapvetően a szakképzés rendszerével, a szakmai oktatás és képzés jellegzetességeivel, a középfokú beiskolázással kapcsolatban nyújt tanácsadást	központi szervezeti egység
		általános információszolgáltatás		
		kompetencialista összeállítása és folyamatos frissítése		
		sajátos nevelési igényűek tanulási lehetőségeinek megjelenítése		
		szakmai képzés és képző intézményeink bemutatása		
		szakmai oktatás és a centrum képző intézményeinek bemutatása		
		adatbázisokban való keresés biztosítása		
		önismereti kérdőívek összeállítása		
		egyéni információszolgáltatás, kérdőív elemzés		
		orientációt támogató, segítő programok szervezése		
		karrierváltást segítő programok szervezése		
		személyes tanácsadás tartása		
		távtanácsadás (e-mail, telefon, fórum, chat);		
		interaktív tájékoztatók készítése, terjesztése		
		munkába állással kapcsolatos információk közzététele		
		munkaerőpiaci programok támogatása, információgyűjtés és átadás		
szakszolgálati tanácsadóknak szóló információk közzététele				
sajátos nevelési igényű tanulók eredményes pályaaorientációjának támogatása				
multimédiaelemek készítése (filmek, hanganyag, pdf, prezentáció, animáció);				
szakmai rendezvényeken tájékoztatás nyújtása				

		helyben, csoportos pályaorientációs rendezvények szervezése		
		saját szervezésben általános iskolai osztályok fogadása		
		pályaorientációs linkgyűjtemény, címjegyzék összeállítása		
	2.	<i>Pályaorientációs tájékoztató kiadvány megjelentetése és eljuttatása az érintett évfolyamok tanulóihoz</i>	évről - évre nyomtatott formában is megjelenő önálló kiadvány, amely tartalmazza a középfokú beiskolázás általános tudnivalói mellett az aktuálisan kínált tanulmányi területek adatait is	központi szervezeti egység
	3.	<i>Önálló (középfokú) beiskolázási microsite működtetése</i>	a Miskolci Szakképzési Centrum folyamatosan frissülő, a középfokú beiskolázást támogató tematikus aloldala	központi szervezeti egység
	4.	<i>Önálló felnőttoktatási és- képzési microsite működtetése</i>	a Miskolci Szakképzési Centrum folyamatosan frissülő, a felnőttoktatást és -képzést támogató tematikus aloldalának működtetésével információnyújtás	központi szervezeti egység
	5.	<i>Önálló, központi nyári tábor szervezése</i>	a Miskolci Szakképzési Centrum Élményközpontjának tábora, a szakképzés egyediségének bemutatására, kulturális és sport programok biztosítása	központi szervezeti egység
II.	1.	Intézményi Nyílt Nap v. Pályaorientációs Nap	tematikus nap megtartása a szakképző intézményben, a meghirdetett szakmák és az iskola bemutatása általános iskolásoknak, szüleiknek és tanáraiknak	szakképző intézmény, általános szint

		egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérése	
2.	Kihelyezett pályaorientációs nap és/vagy szülői értekezlet megtartása	Elsősorban a 7 – 8 osztályos tanulók és szüleik számára pályaorientációs tájékoztatók tartása. A szakképző intézmény által kínált továbbtanulási lehetőségek megismertetése az érdeklődőkkel. Iskolai jelenlét a helyi szülői értekezleteken, pályaorientációs napokon.	szakképző intézmény, általános szint
3.	Részvétel külső szolgáltatások keretében szervezett pályaorientációs eseményeken	kiállítói megjelenés a szakképzési centrum és szakmai partnerei által rendezett pályaorientációhoz kapcsolódó rendezvényeken, fesztiválokon	szakképző intézmény, általános szint
4.	Szakmaajánlat érdeklődés és kompetencia alapján	érdeklődőknek a szakképző intézményben oktatott ágazatok szakmáira történő irányítása	szakképző intézmény, általános szint
5.	Beiskolázási tájékoztatók tartása (online ill. jelenléti)	pályaorientációs nap a szakképző intézményben, a meghirdetett szakmák és az iskola bemutatása általános iskolásoknak, szüleinek és tanáraiknak	szakképző intézmény, általános szint
6.	„Életpálya Hangoló" szervezése	a szakképző intézmény tanulóinak támogatása az alapvizsgát követő szakmaválasztásban, célzott, több napos tematikus program	szakképző intézmény, általános szint
7.	Végzős tanulók pályaorientációja	a szakképző intézmény tanulóinak támogatása a szakmai vizsgát követő továbbtanulásban vagy	szakképző intézmény, általános szint

			munkavállalásban célzott, több napos tematikus program	
III.	1.	<i>Pályaorientációs célú vetélkedő szervezése</i>	<i>a szakképző intézményben meghirdetett ágazatok és szakmák bemutatása, pályaalkalmasság felmérése céljából szervezett rendezvény, amelyen a tanulók élményszerű feladatok megoldásával nyernek mélyebb betekintést az oktatott szakmák rejtelmeibe</i>	szakképző intézmény, egyedi szint
	2.	<i>Felvételi felkészítő (online vagy személyes jelenléti)</i>	<i>előírt központi írásbeli sikerességének érdekében végzett felkészítés</i>	szakképző intézmény, egyedi szint
	3.	<i>Szakkör szervezése</i>	<i>ismeretterjesztő és pályaorientációs tevékenység, a szakképző intézményben meghirdetett ágazatok és szakmák bemutatása projekt formában, pályaalkalmasság felmérése</i>	szakképző intézmény, egyedi szint
	4.	<i>Szakképző intézményi nyári tábor szervezése</i>	<i>kapcsolatépítés és a szakképző intézményben meghirdetett ágazatok és szakmák többnapos bemutatása, pályaalkalmasság felmérése</i>	szakképző intézmény, egyedi szint
	5.	<i>ALUMNI – „Előttem az utódom” program</i>	<i>A tanulók jövőképeinek kialakítása érdekében, az iskolában végzett, sikeres pályát maga mögött tudó volt tanítványok, szakemberek ismertetik tapasztalataikat</i>	szakképző intézmény, egyedi szint