

VEZETŐI PROGRAM

a

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
46. § (3) – (4) bekezdése alapján
kiírt

a Miskolci Szakképzési Centrum
Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma

igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására



Pályázó:

Jobbágné Füreder Anita
3800 Szikszó, József Attila utca 4.

Miskolc
2021. április 30.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| 1. Bevezetés..... | 3 |
| 2. Vezetői hitvallás..... | 5 |
| 3. Az iskola működési környezetének jellemzői..... | 7 |
| 4. A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma rövid bemutatása | 12 |
| 5. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések | 14 |
| 5.1. Személyi feltételek | 16 |
| 5.1.1. Vezetési struktúra..... | 16 |
| 5.1.2. Oktatótestület | 17 |
| 5.1.3. Oktatótestület munkáját segítő külső munkatársak..... | 22 |
| 5.1.4. Egyéb dolgozók | 22 |
| 5.2. Képzési struktúra | 25 |
| 5.3. A tanulói létszám..... | 28 |
| 5.4. A képzési struktúra átalakítására vonatkozó elképzelések..... | 33 |
| 5.5. Tárgyi feltételek | 37 |
| 5.6. Partnerkapcsolatok..... | 41 |
| 5.6.1. Duális partnerek..... | 42 |
| 5.6.2. Testvériskolai kapcsolatok..... | 42 |
| 5.6.3. Az iskola alapítványa..... | 43 |
| 5.7. Pályázatok | 44 |
| 5.8. Gazdasági helyzet | 47 |
| 6. A nevelő-oktató munka | 48 |
| 6.1. Az intézmény minőségirányítási rendszere | 48 |
| 6.2. Beiskolázási elképzelések, pályaaorientációs tevékenység..... | 48 |
| 6.3. Rendezvények, programok, tanórán kívüli tevékenységek..... | 52 |
| 6.4. Versenyeken való részvétel..... | 54 |
| 6.5. Pedagógiai munka | 57 |
| 7. Zárógondolatok | 67 |

1. Bevezetés

Hosszas és alapos gondolkodást követően jutottam el a döntésig, hogy megpályázzam a Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum igazgatói álláshelyének betöltését.

Az igazgatói állás betöltésére kiírt pályázat alapján számtalan dolgot kellett mérlegelnem: Rendelkezem-e a pedagógiai, a szakmai, és az emberi feltételeken túl azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá tehetnek az intézményen belül az első számú vezetői poszt betöltésére. Van-e egészséges ambícióm és motivációm a célok és feladatok végrehajtásához. Elég elhivatott vagyok-e. Elég lesz-e az eddigi elköteleződésem, elhivatottságom, kreativitásom, rendszerszemléletem, gyors alkalmazkodó képességem, ahhoz hogy vezetőként tovább vigyem azt, amire ezelőtt 9 hónappal felhatalmazást kaptam. A jelenlegi oktatásirányítási rendszerben képes leszek-e megfelelni a központilag megfogalmazott kívánalmaknak és elvárásoknak. A település, és a térség társadalmi és gazdasági követelményei által megfogalmazott célokat képes leszek-e megvalósítani az intézményben, a jelenlegi oktatásirányítási mechanizmusok mentén. Az iskola légköre, a diákok tisztelete, a tanítás szeretete, az oktatói testület és az alkalmazotti közösség megbecsülése, jelenlegi vezetőim elismerő szavai, biztatása, óriási motivációt adott, hogy segítő, együttműködő, egymást tisztelő közösségünk érdekében belevágjak abba, hogy bebizonyítsam rászolgáltam a bizalmukra.

Pedagógiai és vezetői munkámat közszolgálatnak tekintem. A közszolgálat alatt a társadalmi, fenntartói, pedagógiai, szülői és szakmai elvárásoknak megfelelő nevelést és oktatást értem, ahol a vezetői tisztség betöltése feladat és kötelezettség. Közgazdász tanárként még inkább tudom, hogy a feladatok végrehajtását a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételekkel a lehető leghatékonyabb módon kell ellátni.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat szereplőit. A tanulólétszám és a tanulási morál folyamatosan csökken, ennek ellenére hiszem, hogy a ma fiataljait megfelelő módszerekkel igenis lehet nevelni és oktatni. Folyamatosan meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Követnünk és alkalmaznunk kell a jogszabályi változásokat.

Azonban a kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, az együttgondolkodás, közös tenni akarás, egymás segítése. Azt gondolom, hogy a meglévő, jól együttműködő nevelőtestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk majd végezni munkánkat. A feladat nem könnyű, hiszen az intézményünk épp egy „változó időszakot él át”.

A pályázat megírására alapvetően a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikumban töltött időszak tapasztalatai alapján szántam rá magam. Az intézmény vezetésére 2020. július 2-ával kaptam megbízást. A két jogelőd intézmény integrálása óta még egy tanév sem telt el. Rengeteg megoldandó feladat áll még előttünk.

Elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy amennyiben a döntéshozók bizalmukkal megtisztelnek, képes leszek igazgatóként helytállni, és tovább vinni a megkezdett folyamatokat. Tisztában vagyok azzal, hogy nem a személyes célok, vágyak a fontosak az igazgatói megbízás esetén, hanem a megfelelés a megbízóknak és a megbízatásnak.

Széchenyi István szavait idézve:

“Csak ott mennek a dolgok jól, ahol például a szabó, a szappanos, a cukrász stb. mind meg van győződve arról, hogy az ő mesterségétől s üzletétől függ az állam boldogsága.”

Meggyőződésem, hogy az iskola boldogsága is lényegében ezen múlik.

2. Vezetői hitvallás

Széchenyi szavaival élve:

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

Meggyőződésem, hogy az intézményvezetői pozíció nem „hatalmi státusz” hanem szolgálat, melynek során az iskola érdekeit kell képviselni; a tanulók, alkalmazottak és a fenntartó érdekeit kell összehangolni. Az iskola nem csupán oktatói testület, hanem valamennyi ott dolgozó munkahelye, akiknek tevékenysége nem lehet teljes a többiek segítő támogatása nélkül. Csak úgy működhet sikeresen az iskola, ha az egyes oktatók külön-külön kifejtett magas színvonalú oktatói munkája mellett, az intézményvezetés, a nevelés-oktatást segítő munkatársak és a technikai dolgozók is a minőségi munkavégzésre törekednek.

Hiszem, hogy az intézmény hatékonyan csak az alkalmazotti közösség egyetértésével működhet. Ezért elengedhetetlenül fontosnak tartom a vezetettek véleményének kikérését egy-egy fontos döntés előtt, különösen a hosszútávon befolyásoló döntések esetében, hiszen csak olyan célokkal és tevékenységekkel tudnak a legnagyobb mértékben azonosulni a dolgozók, melyek kitűzésében, vállalásának eldöntésében aktívan részt vettek. Ilyenkor tevékenységük is lelkesedést, kreativitást mutat. A végső döntések meghozatala mellett a vezető feladataihoz tartozik a koordinálás, az esetleges konfliktusok oldása. Céloom fenntartani egy elfogadó, másokra is tekintettel lévő, egymás értékeit elismerő közösséget.

Olyan iskola kialakítására törekszem, amelynek saját arculata, egyéni stílusa van, és rendelkezik jövőképpel. Elfogadó, szeretetteljes, harmonikus légköre egyaránt segíti a tanárokat és a tanulókat önmaguk kiteljesedésében. Ahol jól képzett és tudásukban megújuló pedagógusok tanítanak. Ahol szívesen járnak a tanulók, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, életkori sajátosságaikat, elfogadják eltérő adottságaikat, korszerű és használható tudást kapnak, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra. Ahol szívesen dolgoznak az alkalmazottak, ahol a kreatív ötletek meghallgatásra találnak. Szeretném, ha erősödne a szülők együttműködése az iskolával a nevelési-oktatási célok megvalósításában. A jól működő külső és belső kapcsolatrendszer tovább gazdagíthatnánk. A cél: megfelelni a fenntartói szinten megfogalmazott kívánalmaknak, elvárásoknak

A **vezetőként fontosnak tartom**, hogy kiegyensúlyozott, harmonikus személyiséggel, biztonságérzetet, nyugalmat sugározva hatékony irányító legyek, aki közös tervezéssel, együttműködéssel, közös ellenőrzéssel vezeti az intézmény működését. Folyamatosan törekszem az oktatási rendszerről és annak változásairól széleskörű tájékozottságra szert tenni. Célom ismerni, betartani és betartatni a törvényi előírásokat.

Ugyanakkor fontosnak tartom a jó intézményi légkört. Energikusan, lelkesítve a csapattársakat, vállalkozó kedvű, kezdeményező, innovatív, a változásokra nyitott, rugalmas közösséget szeretném erősíteni. A feladatmegosztás során mindenki számára lehetőséget kell teremteni ahhoz, hogy az alkalmazotti közösség aktív, alkotó tagja lehessen, ügyelve a feladatok arányos elosztására.

Mivel nincs közösség konfliktusok nélkül, fontosnak tartom a konfliktusok konstruktív kezelését. Hiszek abban, hogy a konfliktus lehet előrevezető is. A konfliktusok megelőzése érdekében fontos számomra az iskolán belüli; valamint az iskola és partnerei közötti jó információáramlás.

Meggyőződésem, hogy a jól funkcionáló, eredményesen működő iskolához az ideális vezető mellett „jó csapatra” van szükség. Legyen alkalmazotti közösségünk igazi csapat, mely együttműködő, együttgondolkodó, az újra nyitott, kreatív, rugalmas, lelkiismeretes, kiegyensúlyozott.

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítását csak csapatmunkában tudom elképzelni. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait, értékeit összefogja és így valósítsa meg a közös célokat.

Pályázatom elfogadása esetén kötelességemnek fogom tekinteni, hogy a megtisztelő bizalomnak a szolgálatába állítsam képességeimet és tudásomat, mint ahogyan eddig is tettem, a legteljesebb mértékben.

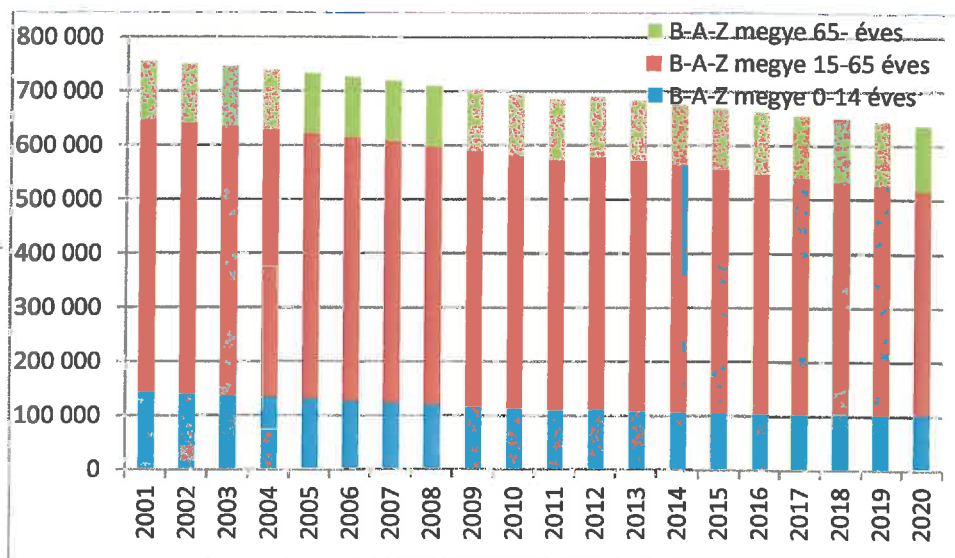
3. Az iskola működési környezetének jellemzői

Egyetlen iskola sem működhet környezetétől elszigetelten. Az iskola működési területének meghatározása éppen ezért sarkalatos pontja a vezetői program átgondolásának, kidolgozásának. Fontos szempontok, amelyek a működési területet kijelölik: a diákok lakhelye, a gyakorlati képzőhelyek működési helyszínei, a foglalkoztató gazdálkodó szervezetek telephelyei.

Ezen paraméterek alapján az iskola működési területét elsősorban Borsod-Abaúj-Zemplén megyével illetve szűkebben értelmezve Miskolccal azonosítom. Az iskola diákjainak 98 %-a Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből származik, 58 %-uk miskolci lakos, míg 42 %-uk bejáró tanuló. A diákok közül csak néhányan laknak kollégiumban.

A gyakorlati képzésben partnerként részt vevő vállalkozások is Borsod-Abaúj-Zemplén megyében működnek, illetve a nagy meghatározó duális partnerek bár országos nagy vállalatok, az iskolánk duális partnereiként megjelenő helyi képviselőik Miskolcon működnek. A jelenleg kifutóban lévő szépművészeti képzéseinknek köszönhetően rengeteg fodrász és kozmetikus mesterrel állunk kapcsolatban, lefedve így a teljes megyét. A többi képzésünk esetében jellemzően Miskolci gazdálkodó szervezetek érintettek a gyakorlati képzésekben. Éppen ezért a megyét és Miskolcot érdemes górcső alá helyezni.

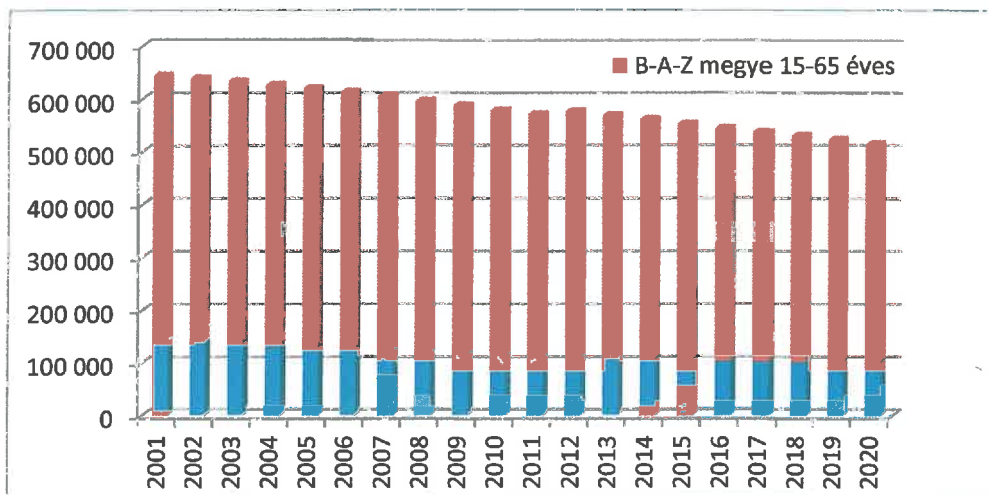
1. ábra: Borsod-Abaúj-Zemplén megye lakossága kor szerinti megosztásban (fő)



Forrás: saját szerkesztés KSH adatai alapján

A megye népességének száma a vizsgált időszakban (2001-2020.) folyamatosan 753 497 főről 637 067 főre csökkent, ez 15,45 %-os csökkenés.

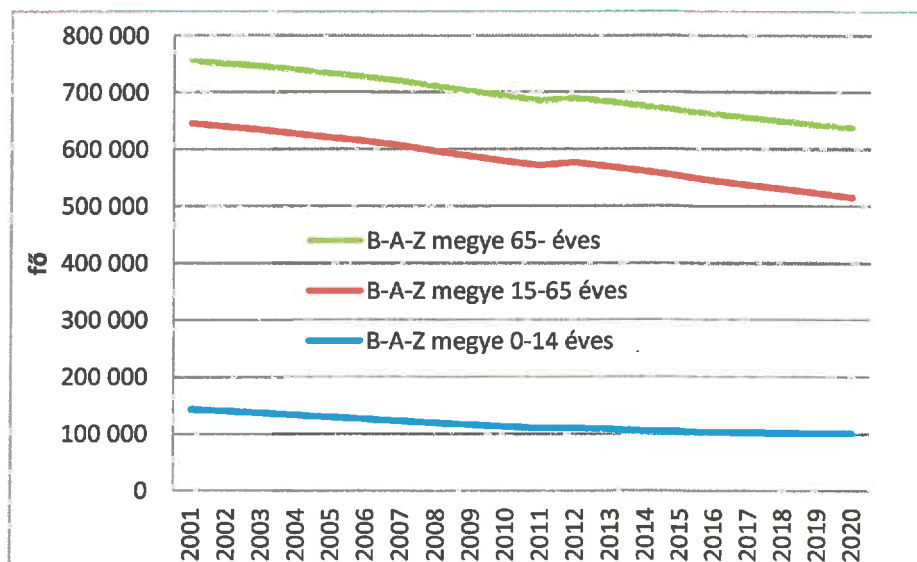
2. ábra: Borsod-Abaúj-Zemplén megye 0-65 éves lakossága kor szerinti összetétele (fő)



Forrás: saját szerkesztés KSH adatai alapján

A 0-65 éves korosztály (ami az iskola célcsoportját képezheti - nappali és esti) esetében 645 069 főről 515 810 főre történő csökkenés 20,04%-os volt a vizsgált időszakban. A népesség számát a természetes fogyás mellett a jelentős elvándorlási veszteség is nagymértékben csökkentette. Ami mind a nyolcadikos, mind az érettségi utáni képzések, valamint a felnőttképzések beiskolázási lehetőségeit is érinti.

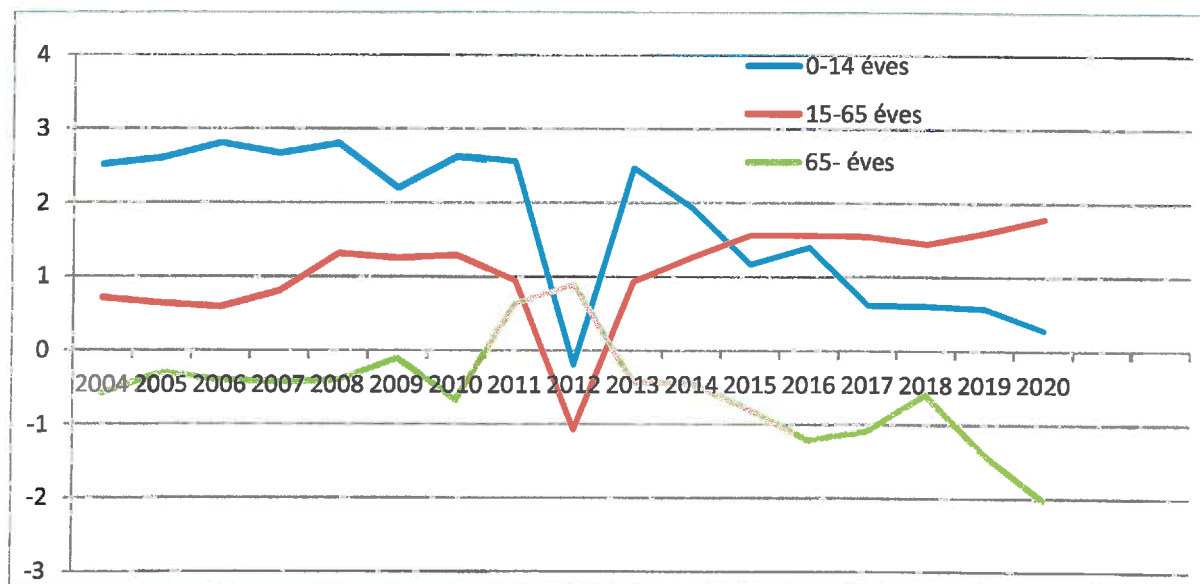
3. ábra: Borsod-Abaúj-Zemplén megye lakosságának alakulása korcsoportonként (fő)



Forrás: saját szerkesztés KSH adatai alapján

A 3. számú ábra alapján látható, hogy a 0-14 éves korosztály népességszáma viszonylag stabilizálódott az utóbbi években, a születésszámban tapasztalható pozitív folyamatoknak köszönhetően. Ami a nyolcadikos beiskolázás szempontjából kedvező tendenciának számíthat. Azonban érdemes megvizsgálni a korcsoportok létszámának százalékos változását is, melyet a 4. számú ábra szemléltet. Az ábráról könnyen leolvasható, hogy a célcsoportnak legkevesbé számító 65 év feletti korosztály csökken jelentősen. Ugyanakkor az iskola szempontjából célcsoportnak számító mindkét korcsoport növekszik, a 15-65 éves korosztály nagyobb ütemben gyarapszik, mint a 0-14 éves korcsoport. A 15-65 éves korosztály láncteszám alapján vizsgált növekedése folyamatosnak tűnik, addig a 0-14-es korosztályban a növekedés egyre kisebb ütemű. Az iskola képzési szerkezetének meghatározásakor érdemes figyelemmel lenni erre a tendenciára (felnőttek oktatása, felnőttképzés).

4. ábra: Borsod-Abaúj-Zemplén megye korcsoportok létszámának százalékos változása

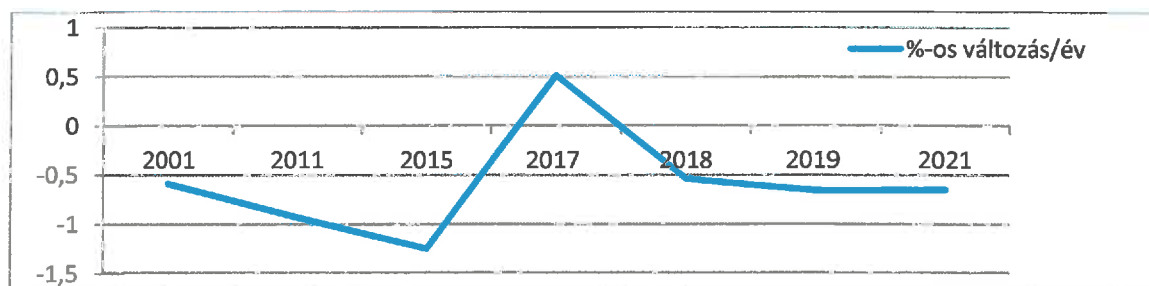


Forrás: saját szerkesztés KSH adatai alapján

A rendelkezésemre álló adatok szerint Miskolc utolsó becslés állandó lakosainak száma 2019-ben 159 265 fő volt, ami az akkori Magyarország népességének 1,62%-a (Borsod-Abaúj-Zemplén megyének 24,57%-a). Miskolcon az elmúlt 20 évben csökkent a lakosok száma a korábbi időszakokhoz képest, azonban a népességfogyás mértéke az utóbbi években mérséklődik. Ha népesség azonos ütemben változna, mint 2018-2019-es időszakban, 2021-ben Miskolc lakossága 157 166 fő lenne.

A népességszám alakulására egyrészt a természetes szaporulat, vagyis a születésszám és halálozási szám különbsége, másrészt a vándorlási egyenleg volt hatással.

5. ábra: Miskolc lakosságának %-os változása/ év 2001-2020 között



Forrás: saját szerkesztés KSH adatai alapján

Több éven át a városban a népességcsökkenés fő oka az elvándorlás volt, ezt követően ez a folyamat háttérbe szorult, és csak a természetes fogyás érezteti hatását. Miskolc lakossága folyamatosan csökken, ez a beiskolázási lehetőségeinket csökkenti, ezért kell nagyobb hangsúlyt helyezni az iskola marketing tevékenységére, még inkább megszólítva a megyében lakókat és akár a többi megyében élőt is.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc népességszámának és összetételének alakulása gondot okozhat az iskola beiskolázásában, és a gazdálkodó szervezetek munkaerő-ellátásában is. A tanulólétszám csökkenése miatt az utóbbi években, a korábbi évekhez viszonyítva sokkal rosszabb tanulmányi eredménnyel is felvettük az általános iskolát végzetteket. A követelmények teljesítése így egyre több tanulónak okoz nehézséget. Ezeknek a sikertelenségeknek a kiküszöbölésére, mérséklésére, a lemorzsolódás csökkentésére a felzárkóztatás területén egyre nagyobb gondot kell fordítanunk. Ehhez a pedagógusoktól, és a tanulóktól is több erőforrás/energia bevitelére van szükség.

Az iskolánkban végző tanulóink számára munkalehetőséget kínáló gazdálkodó szervezetek jellemzően Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, Miskolcon és térségében koncentrálódnak, kivéve egyes szakmákat (pl. közlekedési ágazat, gazdálkodás-menedzsment), ahol országos lefedettség jellemzi a tanulóink elhelyezkedését. Tanulóink elhelyezkedési lehetőségei szintén jelentős hatást gyakorolnak intézményünk tevékenységére. Országosan is, de Miskolcon és

környezetében is általánosnak mondható a munkaerőhiány. Örömteli azonban, hogy több betelepült nagy cégek fejlesztései (pl. Joyson Safety System Hungary, Bosch, TS Hungária, Sicta Kft., Ongropack Kft., stb.), avagy munkaerő állományának előregedése (pl. TS Hungária, MÁV, Rail Cargo, Posta stb.) miatt a szakemberek képzését a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikumától várják el. Ugyanakkor könyvelőirodák, önkormányzatok, biztosítók, bankok, gazdasági vállalkozások is igénylik az iskolánkban képzett szakembereket. A képzéseink iránti igények kielégítése biztos jövőt jelenthet iskolánk számára, ugyanakkor jelentős kihívást is.

4. A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma rövid bemutatása

Iskolánk 2020.07.01-jén jött létre két jogelődintézmény, a Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakgimnázium és a Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzleti Szakgimnázium integrálásával. A Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakgimnázium története Miskolcon indult a Földes Ferenc Gimnáziumban az 1960/61-es tanévben szakközépiskolai képzéssel. Két osztályt indítottak: az egyik postaforgalmi, a másik fele-fele arányban autószerelő és autólakatos osztály volt. Ebből alakult, fejlődött ki a megye egykor legnagyobb, a szakmai képzést tekintve legösszetettebb szakközépiskolája, a miskolci I. számú Ipari Szakközépiskola. Az elhelyezés a gimnáziumban nehézségeket okozott, ezért a szakképzés kivált a Földes Ferenc Gimnáziumból.

Az 1963/64-es tanév a Kossuth u. 11. szám alatt indult el. Az iskola saját épülettel ekkor még nem rendelkezett, csak ideiglenesen kapott helyet a Kossuth utcában. A tantestület jelentős részét a Földes Ferenc Gimnáziumból átvett tanárok alkották. Ennél is nehezebb volt megszervezni a gyakorlati oktatást, ami több épületben, szétszórva folyt a város különböző pontjain.

Az iskola jelenlegi épülete, az elméleti tömb a következő évben készült el a Rácz Ádám utcában. Az iskolának helyet adó épületkomplexum folyamatosan került átadásra, először a tantermi szárny, majd azt követően a tornaterem és az étterem. Az 1960-as években felépített elméleti tömb és az 1970-es években épített műhely évekig változatlan struktúrában szolgálta a nevelési-oktatási tevékenységet, az iskola ingatlanfeltételei az alapítási időszak óta jelentős mértékben nem változtak. A műhelyépület hasznosítása tekintetében következtek be jelentős változások ebben a tanévben. Az elméleti és gyakorlati oktatás épületei mellett az elméleti tömbhöz csatlakozó nem szabványos méretű tornaterem és szabadtéri sportpályák szolgálják a tanórai és a szakosztályos sportfoglalkozásokat.

Az 1960-as években létesített konyha működését 2012-ben az akkori fenntartó megszüntette, a felszereléseket, gépeket leszerelte, elszállította. Az épület egyes, arra alkalmas helyiségeit nevelési-oktatási célokra hasznosítjuk, az arra alkalmatlan helyiségek hasznosítását ebben a tanévben kezdtük el (írártár, raktárak – térképraktár, kisáru raktár, stb).

2006-ban lett a postai szakmai oktatás szaktantermi bázisa a volt gondnoki lakás céljából szolgáló különálló családi ház, amely a tanirodai és tanpostai gyakorlatok megszervezésének remek lehetőséget ad.

Az iskola képzései kezdetben sokféle szakmát öleltek fel: autószerelő, autóforgalmi, gépjárművillamosság-szerelő, postaforgalom, rádióműszerész, esztergályos, géplakatos, villanszerelő, központifűtés-szerelő, víz- és gázszerelő szak. A sokféle képzés az 1967/68-as tanévben egyszerűsödött, hiszen új szakközépiskolák nyíltak a városban és a megyében, így több szakma átkerült más középiskolába. Az 1968/69-es tanévben indult a vasútforgalmi képzés egy osztállyal, a következő tanévtől pedig az autószerelő szak gépjárműtechnika néven futott tovább.

A Miskolci Szakképzési Centrum központi munkaszervezetének döntése értelmében a tanulmányi épület földszinti tantermeit és kapcsolódó helyiségeit 612 m²-es volumenben, 2019. 08. 01-től használatra átadták a Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzleti Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának. A másfél évtizedes múltra visszatekintő intézmény Miskolc egyik közkedvelt, fiatalos, dinamikus iskolája volt. Működését magán fenntartásban kezdte, majd egyházi fenntartásúvá vált. 2016.09.01-jén került a Miskolci Szakképzési Centrum fenntartása alá, helyileg ingyenes használati jog átadással korábbi Csabai kapui épületében folytatta tovább tevékenységét.

A két iskola közös jövője tulajdonképpen az összeköltöztetéskor pecsételődött meg. Az átadott földszinti rész felújítása megtörtént, ezzel biztosítva az intézmény korábbi épületében megszokott feltételeket. Egy évig külön intézményként működött. A korábban nagy érdeklődésnek örvendő Közgazdasági, ügyviteli, szépművészeti és logisztikai szakképesítéseket, szakképesítés-ráépítéseket kínálta az oktatás iránt érdeklődőknek, kizárólag érettségire épülő közismereti tartalom nélküli képzéseken. A szakképzésben végbemenő változások és a racionalizálás jegyében a korábban említett két iskola integrációjával jött létre 2020.07.02-án a Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma.

Az iskola - mint olvashattuk - sok-sok változáson ment keresztül. A létrejött új intézmény tisztelettel viszi tovább jogelődintézményeinek örökségét. Jogelőd intézmények integrációjaként - több mint félévszázados múltra visszatekintő - szakképző bázisa, szakterületén a régió, a megye és Miskolc város egyik meghatározó intézménye, fontos szereplője a szakképzésnek. A Miskolci Szakképzési Centrum sikeres iskolájaként törekszik

kielégíteni az oktatáspiaci igényeket, s tovább építeni a jó klímájú, fejlett szervezeti kultúrájú, a kollégák együttműködésével a szakmai és személyes célok megvalósításában hatékonyan közreműködő intézményt.

5. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A vezetői elképzelések, célok, feladatok megfogalmazásának alapját az adja, ha reálisan felmérjük a jelenlegi helyzetet. A vezetői program meghatározásakor az intézménnyel szemben támasztott követelményekből és a helyzetelemzésből kell kiindulnom. Az oktatáspolitikai változások, olyan helyzeteket teremtenek, amelyet az intézményvezetés, az alkalmazotti közösség és a fenntartó tervszerű, jól átgondolt, összehangolt együttműködése tudja csak eredményesen kezelni. A szakképzés jelentős változásokat élt át az elmúlt évben és él át napjainkban is. A 2019-ben elfogadott szakképzési törvény és végrehajtási rendelete gyökeres változást hozott a szakképzés életében, a szakképzési struktúrában. Ennek eredményeképpen kifutó rendszerben futnak iskolánkban szakgimnáziumi, szakközépiskolai képzések, és elindultak a technikai képzések is. A jogelőd intézmények összeolvadása és a jogszabályi környezet változása miatt minden intézményi dokumentumunkat a nyár folyamán szükséges volt elkészítenünk, melyben az oktatótestület néhány tagja is nagyrészt vállalt magára. Az új szakképzési törvény nagyobb szakmai önállóságot biztosít az iskolák számára, azonban a jelenlegi helyzetben a két jogelőd intézmény integrálásának köszönhetően rajzolódott ki kezdetleges képzési palettánk, melynek a munkaerőpiac igényeihez való alakításában elkezdtek az első lépéseket. Majd megkezdődött az új tanév, az új rendszer szerinti ágazati alapoktatással. A következő évi beiskolázás már az újragondolt szakmai elképzelésünk első elemeit tartalmazza. Vezetői programomat ezen alapvetések figyelembe vételével alakítom ki, reagálva az eseményekre, a jelenlegi helyzetre, az intézmény feltételeire, amelyek segítenek kijelölnöm a fejlesztési irányokat.

| | |
|------------------------------------|--|
| Költségvetési szerv: | Miskolci Szakképzési Centrum |
| Az intézmény hivatalos elnevezése: | Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum |
| A szakképzési intézmény típusa: | Technikum |
| OM-azonosító száma: | 203060013 |
| Székhelye: | 3532 Miskolc, Rácz Ádám utca 54-56. |



Telefonszáma: 06-46- 531-517
E-mail: titkarsag_baross@miskolci-szc.hu
Internet: <https://barossg-misk.edu.hu>

Alapfeladatok jogszabály szerinti megnevezése:

- ágazati alapoktatás
- szakirányú oktatás
- szakképesítésre felkészítő szakmai képzés
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás
- technikumi nevelés-oktatás
- érettségire történő felkészítés
- iskolarendszerű képzések felnőtteknek
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása.

Iskolánk új formájában a 2020/2021. tanévben kezdte meg működését a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum néven. Az integráció során hasznosult a Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedés és Postaforgalmi Szakgimnáziuma, valamint a Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzlet Szakgimnáziumának és Szakközépiskolájának tapasztalat- és értékrendszere, ugyanakkor a kodifikáció során az új szakképzési rendszer és az intézmény új feladata állt a középpontban. Intézményünkben a szakgimnáziumi rendszerben tanulókat a 9-13. évfolyamon érettségire és szakmára, valamint a 13-14. szakképző évfolyamon közismereti tartalom nélküli képzéseken szakma megszerzésére készítjük fel. A technikumi rendszerben az érettségire és szakmára való felkészítés a 9-13. évfolyamon valósul meg.

Az iskola tevékenységét nagyfokú összetettség jellemzi, ezért célközönségünk is sokrétű. Elsődleges célközönségünk az általános iskola 8. osztályát befejező és szakképzésben továbbtanulni tervező gyerekek. Másodlagos célközönségünk a szakmával nem vagy csak egy szakmával rendelkező szakképzés iránt érdeklődő felnőttek. Harmadlagos célközönségünk a pályaválasztás küszöbén álló 5-7. osztályos általános iskolás tanulók, a pályaválasztás küszöbén, vagy az előtt álló diákok szülei, valamint a vállalati partnerek.

Szakképzési tevékenységünkkel a Szakképzési Centrumon belül bekapcsolódunk a szakközépiskolai képzésekbe, az iskolarendszerű technikumi képzésekbe, és egyszerre

biztosítunk lehetőséget munka mellett végezhető munkarendben felnőttek számára is szaktudásuk bővítésére. A Gazdálkodás-menedzsment ágazatban jelenleg versenytárral kell számolnunk a Szakképzési Centrumon belül is. Az iskolának nem csak a népszerű képzéseket indító szakképző iskolákkal, hanem a gimnáziumok és egyházi középfokú intézményekkel is fel kell vennie a versenyt. Mindezek mellett azonban logisztikai, pénzügyi és közlekedési szakemberekre folyamatosan igény van, így végzett tanulóink munkaerőpiacon való elhelyezkedése valószínűsíthető. Duális képzésben részt vevő partnerek számát folyamatosan bővítjük az oktatás minőségének, és színvonalának emelése érdekében.

Az iskola alapvető feladata és célja, hogy a mindenkori gazdaság igényeit, hatékonyan és magas színvonalon szolgálja ki, a jól képzett és rátermett szakemberek képzésével.

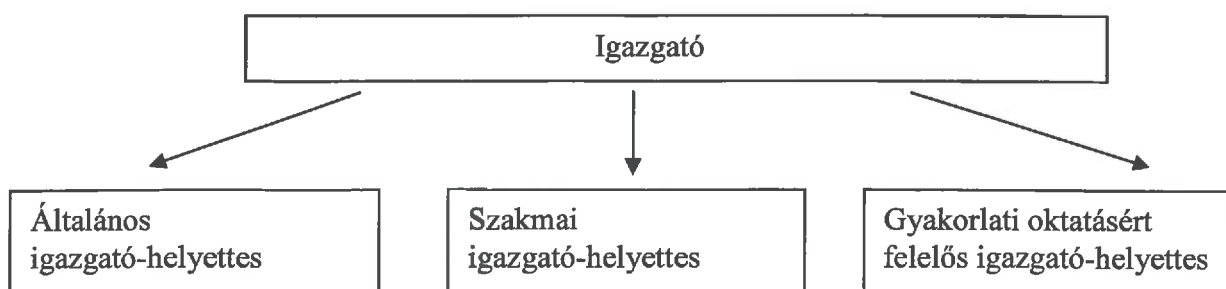
Az iskolában folyó munka, és a vállalati partnerekkel, gyakorlati helyekkel kiépített széleskörű és kiváló kapcsolatnak köszönhetően növelhető az iskolában szakmát szerzettek munka világában történő sikeres elhelyezkedése. Az iskola a magas színvonalú szakmai ismeretek elsajátítása mellett olyan örök érvényű értékek közvetítésre törekszik, mint a szakmai alázat, önbecsülés.

5.1. Személyi feltételek

5.1.1. Vezetési struktúra

Az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja az iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége, ennek feltétele, hogy egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkezzenek a vezető-helyettesek, adott terület teljes jogkörű irányítása érdekében.

A jelenlegi vezetői struktúra:



A szervezeti struktúra alapvető jellemzői: az egyszerűség, a rugalmasság, az átláthatóság és a hatékonyság. Szerkezeti-működési alapelve a szerepkultúra kiegészítve a feladatkultúra egyes elemeivel. Az egyes szerepkörök jogilag-formálisan jól körülhatároltak, így az elmúlt 9 hónap alatt „bejártott” állapotban „önjáró” modellé alakult. Az újonnan létrejött szervezet vezetősége együtt dolgozni tudó és akaró csapattá formálódott. A vezetés egyértelmű definiáltsága az intézményi partnerek számára is biztonságot, kiszámíthatóságot és objektivitást ad. További előnye, hogy ez a vezetési modell lehetővé teszi egy jól formalizált, objektív és standard minőségfejlesztési és teljesítményértékelési eljárás alkalmazását, s ezen keresztül egy új, hosszú távú és hatékony motivációs struktúra kialakítását is.

A vezetői feladatokat bár megosztva, azokat szakterületenként delegálva, mégis csapatmunkában végezzük. Hiszem, hogy együtt többet tudunk elérni, mint külön-külön, egy-egy feladat megoldáskeresésében egymást motiválva, segítve találhatunk rá az optimális megoldásra. A kezdeti feszültségek, bizonytalanságok ellenére, hamar megtaláltuk a közös nevezőt, kölcsönösen megbízunk egymásban. A következő vezetői ciklusban a jelenlegi vezetői felállással képzelem el a közös munkát.

Fontosnak tartom a rendszeres vezetői megbeszéléseket, egyeztetéseket. Napi szinten egyeztetünk az aktuális feladatokat, problémákat, teendőket illetően. Az igazgatói értekezleteken elhangzott információkat igyekszem még aznap megosztani vezetőtársaimmal. Sikeres pályázatom esetén a jövőben is ezt a módszert szeretném folytatni. Vallom, hogy a közös gondolkodás elősegíti a vezetői döntést, azonban a végső döntés a vezető feladata, aki a felelősségét nem delegálhatja vezetőtársaira.

A Szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény 19.§ (3) bekezdésének, a minőségirányítási rendszer újbóli kötelező bevezetése ismét ráirányíthatja a figyelmet a partnerközpontúságra, biztosíthatja a személyi feltételek folyamatos fejlesztését, a folyamatszabályozás eszközeivel növelheti munkánk hatékonyságát.

5.1.2. Oktatótestület

A jogállásváltás és a két jogelődintézmény összeolvadása egy teljesen új alkalmazotti közösséget hozott létre. Míg az egyik jogelőd intézményből többen távoztak (beleszámolva a nyugdíjba vonulókat is), addig a másik jogelődintézmény oktatói közül nem lépett ki senki. Azonban az év

eleji dolgozói létszámhoz képest a tanév első félévében is történtek változások, tovább csökkent az oktatói állományunk jogviszony megszüntetés kapcsán.

Az új oktatói testület merőben fiatalosabb, lendületesebb, dinamikusabb összetételű lett. A két tantestület egyesítése még folyamatban van. A tantárgyfelosztással, a munkaközösségek kialakításával részben sikerült hozzájárulni az egyesítési folyamat elindulásához, azonban a járványügyi helyzet koránt sem segítette most, ez irányú törekvéseinket. Az oktatók között kezdetlegesen, de már kialakulóban van az azonos szakosok közötti együttműködés. A közismereti szakos tanárok állományának összetétele lényegében nem változott, kivéve az idegen nyelv és a kommunikáció területén. A szakmai tanárok összetétele változott jelentősen - a képzetek eltérősége miatt – azonban elég jól behatárolható szakmai területek alakultak ki. Az idegen nyelv, a kommunikáció, a fizika, a közlekedés és szállítmányozás ágazat, és az ügyviteli ágazati képzések tekintetében tudtuk megtenni az első lépéseket az oktatói testület összeolvasztása terén.

Sajnos a DMR oktatásba történő átállás miatt nem volt kellő idő arra, hogy a volt nevelőtestületek tagjai jobban megismerjék egymást, szoros munkakapcsolatok alakuljanak ki. A tanév elején az év eleji előkészületek miatt mindenki a saját (megváltozott) feladataira koncentrált. Mire az év eleji feladatokon úrrá lettünk, digitális munkarendbe kényszerültünk. Sajnos, sok közös iskolai programra, eseményre így nem került sor, vagy online történt a megvalósításuk. Az oktatói testületek együttműködési hajlandósága a vezetőség véleménye szerint megfelelő. Azonban a jövőben nagy hangsúlyt kell helyezni az oktatói közösség formálására, a közösségi kohézió kiépítésére, közös programok szervezésére, a csapatszellem kialakítása, erősítése érdekében.

Az Autista Alapítvány Csermőkei úti lakóotthonának támfal építésében, mint önkéntes segítő munkában a dolgozók és a tanulók egy része is részt vett, amely nagy előre lépést jelentett a két jogelőd iskola dolgozóinak integrálása, közösséggé alakítása terén.

Az integrációnak voltak előnyei és hátrányai is, de ennek tényét elfogadtuk, így ezen nézőpontok mentén nem is kívánom ezt boncolgatni. Pozitív eseményként, lehetőségként éljük és éltük meg az integrációt, csak előre tekintve, a különböző múltakból úgy táplálkozva, hogy az a közös jövőt pozitívan befolyásolja.

Vezetői szinttel és a technikai dolgozókkal jó munkakapcsolat alakult ki az elmúlt félév során. A sok-sok feladat, a közös célok elérésében tett erőfeszítések hamar egy csapattá kovácsolta a volt intézmények vezetőit és dolgozóit, s ma már egyként tekintenek az intézményre.

Oktatótestületünk jelenlegi összetétele:

| | |
|---|-------|
| Oktatók összlétszám | 41 fő |
| ebből teljes állású pedagógus | 41 fő |
| ebből határozatlan idejű jogviszony: | 40 fő |
| ebből határozott idejű jogviszony: | 1 fő |
| ebből tartósan távol lévő | 1 fő |
| ebből részmunkaidős pedagógus | 0 fő |
| Az oktatók munkakörének összetétele: | |
| szakmai oktató (felsőfokú végzettséggel) | 19 fő |
| közismereti tantárgyat oktató középiskolai oktató | 9 fő |
| idegennyelv-tantárgykategóriát oktató | 8 fő |
| testnevelő | 3 fő |
| fejlesztő pedagógus | 1 fő |
| könyvtáros oktató | 1 fő |

Az oktatói létszám megfelel az iskola által ellátandó feladatoknak. Több kolléga olyan végzettséggel rendelkezik, ami alapján többféle tantárgycsoport oktatásában is alkalmazható. Ez nagy könnyebbséget jelent a tantárgyfelosztás elkészítésénél, könnyebben tudunk alkalmazkodni a változó igényekhez. Tartósan távollétről visszatérő kollégánk szabadságát tölti, azonban kezdeményezte a járványügyi helyzet miatt fizetés nélküli szabadságának meghosszabbítását.

A nyár folyamán egy testnevelő szakos kollégánk nyugdíjazására kerül sor, így a feladatellátás érdekében egy fő testnevelés szakos kolléga felvétele indokolt lesz. Két év múlva azonban elkezdődik egyes szakoktató kollégák nyugdíjazása. A képzési paletta változása, szélesedése miatt pótlásukra szükség lesz, kiválásuk veszélyeztetheti az iskola működését. A megfelelő szaktudással rendelkező új kollégák bevonása kihívások elé fogja állítani az intézményvezetést. Itt szeretném megjegyezni, hogy nem csak az új szakmai oktatók bevonása a cél, hanem a jelenlegi jó szakembereink megtartása is, ezért a jövőbeni oktatói teljesítményértékeléskor a jelenleg fennálló anomáliák (értékelési különbözőség az elődintézményeknél) megszüntetésére nagy gondot kell majd fordítani.

A nevelőtestületünk átlagéletkora 49,63 év, ami egyelőre nem okoz közvetlen problémát. Amennyiben a nyáron nyugdíjba menő, valamint a szepészeti ágazat oktatóit (képzés átkerül

másik intézménybe) kiemeljük a bázisból, az oktatók átlagos életkora: 48,78 évre csökken. Az átlagéletkor felett 15 fő, alatta 23 fő képviselteti magát. A több évtizede iskolában tanító nagy tapasztalattal rendelkező kollégák mellett szerencsére erősen képviselteti magát a közép korosztály is.

A nevelőtestület minden aktív tagja teljesítette továbbképzési kötelezettségét. A továbbképzési kötelezettségek teljesítése a jogelőd intézmények Továbbképzési Programjai, valamint beiskolázási tervei alapján történtek. Mind a POK által szervezett ingyenes 30 és 60 órás akkreditált képzési lehetőségeket, mind a GINOP-6.2.3 projekt keretében szervezett képzéseket kihasználták a kollégák. A mentességet élvező kollégák kivételével a nevelőtestület szinte minden tagja részt vett valamilyen továbbképzésen. A továbbképzések elsősorban a pedagógiai kompetenciákat fejlesztették, a szakmai kompetenciák terén nehéz hozzájutni a fejlődési lehetőségekhez. A továbbképzések sorából az OKJ végzettségek megszerzése, de az önképzések sem hiányoztak. A pandémiás helyzet még inkább előtérbe helyezte a digitális kompetenciák fejlesztését, az IKT eszközök legalább felhasználói szintű alkalmazását, ez számtalan lehetőséget nyújt az önképzéshez. A szakmai tantárgyaknál ez a terület különösen dominánsan jelent meg, hiszen a tananyag oktatásához többnyire nem állnak rendelkezésre a megfelelő tankönyvek, feladatgyűjtemények, digitális tananyagok. Így kollégáink egymást segítve, egymástól tanulva tanulták meg pl. az oktató videók elkészítését. A kollégáknak köszönhetően a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 50.§ és a VH. 142.§ előírásainak való megfelelés nem fog plusz terhet róni az intézményre. Oktatóink a GINOP 6.2.3. program keretében további, későbbi időpontban megvalósuló online továbbképzésre is jelentkeztek már, ezen kívül Bűnmegelőzési továbbképzésre is jelentkezett egy kollégánk. Két kollégánk jelenleg is felsőoktatási tanulmányokat folytat, amely tovább növeli kollégáink szakképzettségi szintjét.

| | |
|---|-------|
| Szakvizsgázott pedagógusok száma | 11 fő |
| ebből Közoktatási vezető és pedagógus | 9 fő |
| ebből szakvizsgázott pedagógus-gyakorlatvezető mentortanári szakterületen | 2 fő |

Tantestületünk egy tagja Szaktanácsadói feladatokat is ellát. 2 fő tantárgygondozói szakterületei: Magyar nyelv és irodalom, Konfliktuskezelési szakterület, valamint Informatika és Digitális-IKT szakterület.

Érettségi elnöki tevékenységet végez 2 fő rendszeresen. Pedagógus minősítési szakértői feladatot 2 fő vállalt az új rendszerben. Szakmai vizsgálónöki, ágazati alapvizsga vizsgálónöki, valamint vizsgafelügyelői feladatokat több kollégánk végez.

A jelenlegi terheléshez, iskolai képzési profilhoz megfelelő oktatói testülettel rendelkezünk; bár 3 fő óraadót alkalmazunk, de ezek olyan speciális szakmai ismeretek - viszonylag alacsony óraszámban - amelyekre főfoglalkozású munkaerőt szinte lehetetlen alkalmazni.

Intézményünk tanárainak leterheltsége a szakos-differenciáltság miatt eltérő. A felnőttek oktatásában/felnőttképzésben tanító kollégáink önként vállalva végeznek kötelező órájukon felül oktató-nevelő tevékenységet.

Pedagógusminősítési rendszerben négy fő (9,8%) mesterpedagógus fokozatot szerzett a korábbi években, míg nyolc fő (19,5 %) pedagógus II. fokozatot. A pedagógusok 71 %-a pedagógus I. fokozatban maradt. A 2021-es minősítési eljárásba a 2020-as törlést követően 7 fő (17,1%) kolléga került be, ebből egy fő visszavonta a minősítési kérelmét. 6 főnek újabb időpontot határozott meg az OH. A minősítő eljárások sikeres teljesítése után egy sokkal kedvezőbb kép alakul ki a nevelőtestületről, a címzetes pedagógus II. minősítésekkel a nevelőtestületnek már csak 56 %-a maradna Pedagógus I. kategóriában. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület tagjai nem hamarkodták el a pedagógusminősítésben való részvételt. Azonban a Szakképzésről szóló 2019.évi LXXX törvény megszüntetette a pedagógus életpálya szerinti besorolásokat.

Két fő nem pedagógus kollégánk belső óraadóként a gyakorlati órák vonatkozásában kiegészíti oktató munkánkat. Három fő kollégánk áttanít a SZC másik két iskolájában.

A nevelőtestület tagjai jelenleg hét munkaközösségben dolgoznak. A munkaközösségek létszáma változó, a legnagyobb az osztályfőnöki munkaközösségé. Gyakori a két munkaközösséghez való tartozás is az eltérő végzettségek, oktatott tárgyak miatt. A munkaközösségek minden tanév elején összeállítják munkatervüket, tanév-előkészítő értekezleteket, továbbképzéseket szerveznek, összeállítják a versenynaptárukat, elkészítik a közös tanmeneteket, javaslatot tesznek a tantárgyfelosztásra, az egyes vizsgáztatási feladatok ellátására.

Az iskolai oktatást-nevelést a könyvtár teszi teljessé. Könyvtárosunk nagy szakmai értelemmel és elkötelezettséggel, a hét minden munkanapján segíti tanulóinkat, oktatóinkat.

5.1.3. Oktatótestület munkáját segítő külső munkatársak

Az iskola alkalmazásában álló dolgozók munkáját 3 fő óraadó segíti speciális szakmai tartalmak oktatásával. Nyolc fő külsős munkatárs (Gyógypedagógus – logopédus – szurdopedagógus (SNI, BTMN) gyógytestnevelő, pszichológus, szociális segítő, védőnő, iskolaorvos, iskolai bűnmegelőzési tanácsadó) segíti mindennapjainkat.

A gyógytestnevelés úszás és teremfoglalkozások keretében valósul meg hétfői és pénteki napokon. A sajátos nevelési igényű (SNI) vagy Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézségekkel küzdő tanulók foglalkozása az utazó gyógypedagógus hálózat segítségével valósul meg tanórák után 7-8-9. tanórákban.

Iskolapszichológiai ellátást kedden és csütörtökön tudjuk biztosítani az érintettek számára. Ugyanezen napokon megoldott a szociális segítség is. Az iskola egészségügyi ellátásban iskolaorvos és védőnő segíti munkánkat hétfőtől szerdáig. Az iskola fogszakorvosa keddi és csütörtöki napokon áll rendelkezésünkre.

Hétfőtől csütörtökig iskolai bűnmegelőzési tanácsadó is rendelkezésünkre áll. Így iskolarendőr alkalmazását nem kérte intézményünk.

5.1.4. Egyéb dolgozók

A jogállásváltás és a két jogelődintézmény összeolvadása új technikai alkalmazotti közösséget hozott létre. A két jogelődintézmény egyéb dolgozóinak száma jelentősen eltérő arányban határozta meg az új állományt. Az év eleji dolgozói létszámhoz képest a tanév első félévében az egyéb dolgozók körében jelentős változások történtek, takarítók nyugdíjazása, karbantartó és gazdasági dolgozó áthelyezése, valamint gazdasági dolgozó jogviszony megszüntetése valósult meg. A megváltozott dolgozói állomány és a két intézmény összeolvadása is indokolta a munkakörök alapos felülvizsgálatát, és átszervezését. A munkakörök több esetben átfedéseket tartalmaztak, el nem határolt szakmai területek, hatás- és felelősségkörök párhuzamossága volt

jellemző. A változtatások utólagos értékelés alapján az iskola céljait szolgálták. Ugyanakkor új dolgozókkal is gazdagodtunk a takarítók és karbantartók körében.

Jelenleg a működési feltételek rendelkezésre állnak, a feladatokat a kollégák határidőre el tudják látni, felesleges kapacitásokkal nem rendelkezünk. A műszaki vezetőnk gyakran lát el feladatokat a központi munkaszervezet megbízásából más iskolákban is, ilyenkor a feladatai a karbantartói állományunk többi tagját terhelik.

Az iskola nem pedagógus alkalmazottainak száma a 21 fő. Három fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, míg 18 fő egyéb nem pedagógus állományú dolgozó egészíti ki az oktatók munkáját. Összetételük a munkakörük alapján a következő:

| | |
|--|------|
| iskolatitkár | 2 fő |
| rendszergazda | 1 fő |
| vagyongazdálkodásért felelős gazdasági dolgozó | 1 fő |
| munkaügyi, személyzeti előadó | 1 fő |
| adminisztrátor/kézbesítő | 1 fő |
| műszaki vezető | 1 fő |
| takarító | 8 fő |
| karbantartó (1 fő helyettesítő) | 3 fő |
| udvaros | 1 fő |
| portás | 2 fő |

A titkárság magas színvonalú, ügyfélközpontú, rugalmas munkája egyöntetű megelégedését vív ki. A titkárság két munkatársa az iskolatitkári feladatok mellett az érettségi és a szakmai vizsgák jegyzői feladatait is rendkívül pontosan látják el.

A feladatellátást szolgáló vagyon hasznos alapterülete bruttó ~7360 m². Az iskolában a karbantartást és a takarítást saját dolgozókkal végezzük el, így az egyéb dolgozók döntő többsége ezeket a feladatokat látja el. Az intézmény területén található növényzet, elöregedett fák az udvarost teljes munkaidejében feladatokkal látják el. A műszaki vezető, a karbantartók, takarítók és az udvaros a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított karbantartási anyagok és egyéb forrásokból beszerzett anyagok felhasználásával nagyon sokat tettek az épületek biztonságos üzemeltetéséért, szállításáért, felújításáért. Rengeteg szakipari munkát elvégeztek, amelyek csökkentették a külső vállalkozók igénybevételét. Az egyéb dolgozói állományunkból 1 fő karbantartó nyugdíjazására kerül sor a nyár folyamán. Reményeink szerint a jelenleg

tartósan távol lévő műszaki vezető helyettesítésére foglalkoztatott karbantartó személyében, megfelelő személyt találtunk a nyugdíjba vonuló kollégánk pótlására.

A takarítói állományunkban bekövetkezett nyugdíjazások következtében jelenleg két határozott idejű (2021.06.30.) jogviszonnyal rendelkező dolgozónk van. Ugyanakkor szeretném megemlíteni, hogy két takarítónk egészségi állapota miatt egyre gyakrabban tartózkodik táppénzes állományban, így a határozott időre alkalmazott takarítónk további foglalkoztatása fontos lenne. A takarítóinkra háruló feladatok a felújítási munkálatok miatt, valamint a tanműhely Kós Technikum tanulóinak gyakorlati képzése érdekében történő átadása miatt is jelentősen megszorodtak. Az épületeink, tantermeink tisztasága a takarító munkatársak munkájának eredménye, akik kellő szakmai tudással folyamatosan tesznek eleget kötelességüknek, munkaköri feladataik ellátása mellett figyelemmel vannak az iskolai környezet esztétikus dekorálására, gondozzák a dísznövényeket is.

Az elmúlt években az intézményben jelentős mennyiségű hulladék halmozódott fel, elmaradt egyes vagyon elemek szakszerű tárolásának megoldása, az irattár kialakítása, gyakorlattá vált a „szabadhelyes” tárolási rendszer alkalmazása. Ezen problémák megszüntetése miatt a technikai dolgozó állomány ebben a tanévben, sok korábban elmaradt feladat elvégzésére kényszerült. A mindennapos karbantartási munkák elvégzése a karbantartóinkkal megoldott.

A gazdasági-munkaügyi-ügyviteli dolgozók állományában az összeolvadást követően az indokoltnál nagyobb létszám alakult ki, azonban az első félév során 2 fő csökkenés következett be. Egy fő áthelyezéssel másik intézménybe került, míg 1 fő felmondással távozott. A munkakörök felülvizsgálatának köszönhetően, jelenleg a munkakörök jól körülhatároltak, a feladatok, a hatáskörök, és a felelősség kérdése egyértelmű lett, az ellenőrzés és számonkérés lehetővé vált. Az intézményi gazdálkodási háttér működését a gazdasági-adminisztrációs csoport nagy rugalmassággal, a központi szabályozási feltételek messzemenő betartásával látja el.

A portaszolgálat két tapasztalt munkatársa az adott technikai feltételek mellett megbízhatóan, pontosan és udvariasan, nagy segítőkészséggel végzik munkájukat.

A technikai állomány dolgozói alacsony fizetésük ellenére felelősségteljes munkát végeznek, amennyiben anyagi lehetőség adódna rá, fontos lenne a bérük rendezése.

Szeretném megjegyezni, mint ahogyan az oktatóknál is tettem a technikai dolgozók közösségépítésére is nagy gondot kell fordítanunk, hiszen összetételük folyamatosan változik, így az új dolgozók beilleszkedése komoly odafigyelést igényel. A technikai dolgozók körében az elmúlt rövid időszak alatt is mondhatni jó munkakapcsolat alakult ki. A sok-sok feladat, a közös célok elérésében tett erőfeszítések, úgy vélem hamar egy csapattá fogják kovácsolni a dolgozókat.

5.2. Képzési struktúra

A gazdaság megjelenő munkaerőigénye, valamint a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételrendszerünk alapján a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 1. sz. mellékletéből a lentebb részletezett képzésekre kérte a főigazgató támogató javaslatát a két jogelőd intézmény. Az iskola képzési szerkezetét ugyanis a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 94.§ (1) c) bekezdése szerint a főigazgató javaslatára a fenntartó határozza meg.

Jelenlegi képzési kínálatunk tartalmazza a kifutó szakgimnáziumi, szakközépiskolai, valamint az új belépő szakmajegyzék szerinti képzéseket. Képzési kínálatunkban a szépművészeti ágazati képzések kifutó képzésekként, utolsó tanévben vannak jelen. A szépművészeti képzések a központi munkaszervezet döntése alapján másik szakképzési centrumos iskola képzési kínálatát fogja gyarapítani.

Kifutó képzések ágazati megnevezése/szakképesítés:

Szakgimnáziumi képzések:

- Közlekedés, szállítmányozás és logisztika (XL)
 - Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
 - Postai üzleti ügyintéző
 - Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
- Közlekedésgépész (XXII)
 - Vasúti jármű villamos rendszereinek szerelője
- Ügyvitel (XXV)
 - Irodai titkár
- Közgazdaság (XXIV)
 - Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Egyéb szolgáltatások (XXIII)

- Fodrász
- Kozmetikus

Szakközépiskolai képzés:

- Közlekedésgépész - XXII.
 - Motorkerékpár-szerelő

Új képzések ágazati megnevezése/ szakma:

Technikumi képzés:

- Közlekedés és szállítmányozás
 - Logisztikai technikus
 - Postai üzleti ügyintéző
 - Vasútforgalmi szolgálattevő technikus
- Gazdálkodás és menedzsment
 - Pénzügyi-számviteli ügyintéző
 - Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- Kereskedelem:
 - Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus (nem indult)
- Gépészet
 - Vasútjármű-szerelő technikus
- Specializált gép- és járműgyártás
 - Gépjármű-mechatronikai technikus – Motorkerékpár és versenymotor szerelő

Törekszünk a Duális képzés lehetőségének minél szélesebb körű kiaknázására. Az OKJ szerint tanulmányokat folytató szakgimnáziumi és szakközépiskolai osztályok (5/13, 2/14, KSZ/12) tekintetében minden tanulót sikerült tanulószereződéssel kihelyeznünk, kivéve a Pénzügyi-számviteli ügyintézőket, akik esetében erre a jogszabály nem adott lehetőséget. A Vasútforgalmi szolgálattevő képzésben 18 fő tanuló (2/14. V 8 fő, 5/13. B1 10 fő) a Magyar Államvasutak Zrt.-nél vesz részt gyakorlati képzésben. A Postai üzleti ügyintéző képzésben 8 fő tanuló (5/13. B2) a Magyar Posta Zrt.-nél teljesíti gyakorlatát. A Motorkerékpár-szerelő képzésben részt vevő 63 fő tanuló (KSZ/11. MKE 24 fő, KSZ/12. MKE I-II. 39 fő) Rebuker Kft.-nél vett részt gyakorlati oktatásban. A Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző képzésben 43 fő tanuló (2/14. L 22 fő, és 2/14. LE 27 fő) a Jakab Oktatási Kft, valamint az Oktatási Stúdió '90 Kft-nél szerzi meg gyakorlati tudását. A Fodrász képzésben 17 fő tanuló: összesen 8 mesterfodrásznál, míg a Kozmetikus képzésen 22 fő tanuló 9 mesterkozmetikusnál került elhelyezésre.

A Szakmajegyzék szerint, szeptemberben tanulmányokat kezdő közismeretei tartalom nélküli képzésben részt vevők duális partnerekhez történő kihelyezése érdekében folyamatosan egyeztettünk a potenciális duális partnerekkel, a BOKIK segítségét is igénybe vettük, azonban a duális képzők bizonytalannak ítélték meg a jogszabályi környezetet, nem látták kiszámíthatónak és előre tervezhetőnek a finanszírozást, ezért nem kívántak tanulókat fogadni tanulói munkaszerződéssel. Ennek következtében a sikeres ágazati alapvizsgájukat követően, a tanulók gyakorlati oktatását saját személyi és tárgyi feltételekkel kell megoldanunk, a nyári gyakorlatuk megszervezése folyamatban van, mivel a jelenleg érvényes szabályozás alapján szakképzési munkaszerződés a szakirányú oktatás kezdő napjával kezdődő hatállyal a szakirányú oktatás egészére kiterjedő határozott időtartamra köthető. Ebben pozitív változást egy esetleges jogszabály módosítás hozhatna, amely lehetővé tenné a tanulók kihelyezését a nyári gyakorlat idejére, biztosítva arra az időszakra szerződéskötési lehetőséget, valamint finanszírozási háttérét.

Azok a tanulók, akik 9. évfolyamon 2020. szeptember 1-jén kezdték meg tanulmányaikat, először ágazati alapoktatásban vesznek részt, velük szakképzési munkaszerződés még nem köthető.

A keresztfélévben újonnan indított Gépjármű-mechatronikai technikus (Motorkerékpár- és versenymotorszerelés szakmairány) képzést megelőzően a leendő duális partnerrel (Rebuker Kft.) és a BOKIK-kal többször egyeztettünk, annak érdekében, hogy tanulóinkat az ágazati alapvizsgát követően tanulói munkaszerződéssel duális képzésben tudjuk kihelyezni. A képzést az egyeztetést követően főigazgatói és kancellári jóváhagyást követően indítottuk el.

Az iskola duális képzés melletti elkötelezettségét jelzi, hogy ebben a tanévben a szakmai program kidolgozása során már terveztünk a vállalati környezetben elsajátítható tananyagtartalmak meghatározásával. A BOKIK-kal és a gazdálkodó szervezetekkel folyamatosan egyeztettünk a duális képzési lehetőségek kiszélesítése érdekében.

A duális képzés megvalósítása érdekében a tanévet megelőzően az órarend összeállításánál is különös figyelmet fordítottunk arra, hogy amennyiben lehetőség adódik rá a gyakorlaton elsajátítható ismeretanyagokhoz kapcsolódó tantárgyakat az elméleti oktatási naptól elkülönített napra helyezzük. Összetett szervezési feladatot jelentenek az olyan esetek, amikor az osztály tanulóinak csak egy része van külső gyakorlati képzőhelyen, míg a többiek az iskola

tanműhelyeiben vesznek részt gyakorlati órákon, illetve amennyiben a gyakorlati képzés tömbösített formában valósul meg.

A képzési szerkezet fejlesztésére irányuló elképzelések ismertetése az 5.4. fejezetben további kifejtésre kerül.

5.3. A tanulói létszám

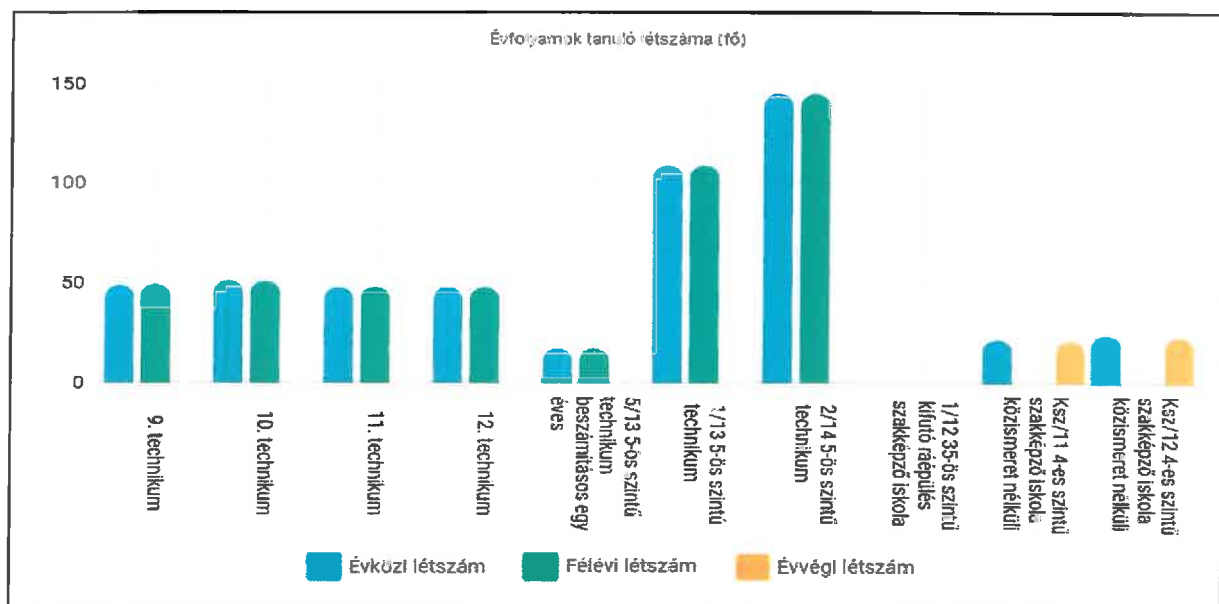
A Krétában, mint közhiteles nyilvántartásban 33 osztály jelenik meg, azonban amennyiben a járványügyi helyzet miatt létrehozott két technikai osztályt, valamint a keresztfélévben induló egy technikumi osztályt, és a keresztfélévben évfolyamot váltó szakközépiskolai osztályt kiszűrjük, valójában 29 osztállyal kezdte meg iskolánk működését szeptemberben az alábbiakban részletezett tanulói létszámadatokkal. Összesen 20 nappali munkarendben tanulmányokat folytató osztályunk kezdte el, illetve folytatja tanulmányait a 2020/2021-es tanévben, valamint 9 osztályban felnőttek számára nyújtottunk továbbtanulási lehetőséget.

Jelenleg februárban kimenő, illetve belépő keresztféléves osztályokat figyelembe véve 28 osztályban folyik összesen képzés, nappali munkarend szerint 20 osztályban, valamint 8 osztályban zajlik a felnőttek oktatása. Jelenlegi tanulói létszám: 498 fő.

| Technikumi/ szakgimnáziumi képzés – nappali munkarend | |
|--|-----------------|
| Évfolyam | Osztályok száma |
| 9. | 2 |
| 10. | 3 |
| 11. | 3 |
| 12. | 3 |
| 5/13. | 1 |
| 1/13. | 3 |
| 2/14. | 5 |
| Összesen: | 20 |

Mint az a táblázatból is egyértelműen látható sajnos a 9. évfolyamon az előző évekhez képest egy osztállyal kevesebb osztályt sikerült elindítani, azonban a magasabb évfolyamokhoz képest nagyobb az osztálylétszám. Ebben a tanévben különösen nagy gondot fordítottunk az iskola

marketing tevékenységére, folyamatosan jelen voltunk a közösségi médiában, ahol a legnagyobb a potenciális jelöltek elérhetősége. A marketing eszközöket igyekeztünk minél változatos formában alkalmazni, a köztudatba való beépülés érdekében napi jelenléttel céloztuk meg célközönségünket. A jelenleg rendelkezésre álló adataink alapján 40 %-os többletjelentkezést sikerült elérnünk. Remélem ez a kedvező változás a végleges felvételi jegyzék szerint is igazolni fogja törekvéseinket.



Az 5/13. évfolyamon sajnos csak egyetlen osztályt tudtunk elindítani, két szakképesítés oktatásával. Az utóbbi években kialakult tendencia sajnos, hogy érettségit követően nem maradnak a tanulók a szakképző évfolyamon. Egy részük a felsőoktatást választja, míg többségük a korai szakmaválasztás miatt más szakmát választ. Ugyanakkor az új technikai képzés bevezetésével az ösztöndíj lehetősége is elcsábítja a tanulókat.

| Technikumi/szakgimnáziumi képzés -felnőttek oktatása | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| Évfolyamok | Osztályok száma szeptemberben | Osztályok száma februárban |
| 1/13. | 3 | 4 |
| 2/14. | 3 | 3 |
| Összesen: | 6 | 7 |

A közismereti tartalom nélküli képzések tekintetében a kora tavasszal megkezdett intenzív marketing tevékenységünk sikeres volt, mind a nappali munkarendű, mind a felnőtteknek szóló

képzéseink („felnőttoktatás”) tekintetében. Ezt a gyakorlatot a jövőben is fenn kell tartani, hiszen az iskola környezetének jellemzőit elemezve látható volt, hogy ennek a korcsoportnak a népességen belüli aránya magas, sőt növekvő arányú. A nappali munkarend szerinti képzésben részt vevők számára vonzó lehet az új ösztöndíjrendszer is, illetve a legtöbb szakma esetében a tanulói munkaszerződés kötési lehetőség is.

| Szakközépiskolai képzés -felnőttek oktatása | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| Évfolyamok | Osztályok száma szeptemberben | Osztályok száma februárban |
| KSZ/11 | 1 | 0 |
| KSZ/12 | 2 | 1 |
| Összesen: | 3 | 1 |

A Motorkerékpár-szerelő szakközépiskolai 12. évfolyamunk a keresztfélévben fejezte be tanulmányait, a képzésben részt vevők sikeres szakmai vizsgát tettek, míg a 11. évfolyam tanulmányait a 12. évfolyamon folytatja.

| Szakközépiskolai képzés - felnőttek oktatása | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Évfolyamok | Osztályok száma szeptemberben | Osztályok száma februárban |
| technikai osztály | 2 | 0 |

Az autóbusszvezető, valamint a tehergépkocsi-vezető osztályok a 2020. májusi vizsgaidőszakban nem tehettek szakmai vizsgát a kialakult járványügyi helyzet miatt, ennek következtében technikai osztályként léteztek csak a jogszabályban előírt időpontig. Ezen képzések a szakképzési rendszer átalakításával együtt megszűntek iskolánkban.

2020/2021. szeptember:

| Osztályjelzés | Lét-szám | Ágazat/ Kimeneti főszakképesítés | SNI | Súlyozott Létszám | Kihasznátsági mutató (28) |
|---------------|----------|--|-----|-------------------|---------------------------|
| 9.A | 23 | Közlekedés és szállítványozás - 15 (2020) Logisztikai technikus - 5 1041 15 06 (2020) | 3 | 26 | 92,8% |
| 9.B | 28 | Közlekedés és szállítványozás - 15 (2020) 9.B1- Vasútforgalmi szolgálattevő technikus 9.B2 - Postai üzleti ügyintéző | 2 | 30 | 100% |
| 10.A | 18 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Logisztikai és szállítványozási ügyintéző) | 1 | 19 | 67,8% |
| 10.B | 19 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Vasútforgalmi szolgálattevő) / Közlekedésgépész ágazat | 2 | 21 | 75% |
| 10.C | 17 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Postai üzleti ügyintéző) | 1 | 18 | 64,2% |
| 11.A | 19 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Logisztikai és szállítványozási ügyintéző) | 0 | 19 | 67,8% |
| 11.B | 14 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Vasútforgalmi) | 1 | 15 | 53,57% |
| 11.C | 15 | Közlekedés, szállítványozás és logisztika ágazat - (Postai üzleti ügyintéző) | 2 | 17 | 60,7% |

| | | | | | |
|------|----|---|---|----|-------|
| 12.A | 17 | Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat - (Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző) | 1 | 18 | 64,2% |
| 12.B | 14 | Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat - (Vasútforgalmi) | 2 | 16 | 57,1% |
| 12.C | 17 | Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat - (Postai üzleti ügyintéző) | 1 | 18 | 64,2% |

| Nappali munkarend szerinti képzések | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Ágazati képzés | | | | | |
| Kimeneti főszakképesítés | Évfolyam tanulói [fő] | | | | Összesen |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző | 23 | 18 | 19 | 17 | 77 |
| 54 841 05 Vasútforgalmi szolgálattevő | 13 | 13 | 14 | 14 | 54 |
| 54 841 09 Postai üzleti ügyintéző | 15 | 17 | 15 | 17 | 64 |
| 54 525 07 Vasúti jármű villamos rendszereinek szerelője | | 6 | | | 6 |
| Összesen: | 51 | 54 | 48 | 48 | 201 |

| Közismereti tartalom nélküli szakképzés | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|------------|
| Szakképesítés | Évfolyam tanulói [fő] | | | Összesen |
| | 5/13 | 1/13 | 2/14 | |
| 54 841 05 Vasútforgalmi szolgálattevő | 10 | | 8 | 18 |
| 54 841 09 Postai üzleti ügyintéző | 9 | | | 9 |
| 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző | | 18 | | 18 |
| 54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző | | | 17 | 17 |
| 5 1041 15 06 Logisztikai technikus | | 27 | | 27 |
| 54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző | | | 21 | 21 |
| 54 815 01 Fodrász | | | 17 | 17 |
| 54 815 02 Kozmetikus | | | 22 | 22 |
| 5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző | | 18 | | 18 |
| Összesen: | 19 | 63 | 85 | 167 |
| Nappali munkarend szerinti képzés összesen: | | | | 368 |

| Esti munkarend szerinti képzések | | | | | | |
|---|-----------------------|------|------|--------|--------|----------|
| Szakképesítés | Évfolyam tanulói [fő] | | | | | Összesen |
| | 1/12 | 1/13 | 2/14 | KSZ/11 | KSZ/12 | |
| Szakgimnáziumi/Technikumi képzés | | | | | | |
| 54 346 03 Irodai titkár | | | 14 | | | 14 |
| 5 04110901 Pénzügyi-számviteli ügyintéző | | 29 | | | | 29 |
| 54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző | | | 24 | | | 24 |
| 5 1041 15 06 Logisztikai technikus | | 18 | | | | 18 |
| 54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző | | | 27 | | | 27 |
| 5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző | | 20 | | | | 20 |
| | | | | | | |
| Összesen: | | 67 | 65 | | | 132 |
| Szakközépiskolai képzés | | | | | | |
| 34 525 07 Motorkerékpár-szerelő | | | | 24 | 39 | 63 |
| Összesen: | | | | 24 | 39 | 63 |
| Esti munkarend szerinti képzés összesen: | | | | | | 195 |
| Összes tanuló: | | | | | | 563 |
| Szakközépiskolai képzés –Technikai osztályok | | | | | | |
| Szakképesítés | Évfolyam tanulói [fő] | | | | | Összesen |
| | 1/12 | 1/13 | 2/14 | KSZ/11 | KSZ/12 | |
| 35 841 01 Autóbuszvezető | 100 | | | | | 100 |
| 35 841 02 Tehergépkocsi-vezető | 102 | | | | | 102 |
| Összesen: | 202 | | | | | 202 |

2021. februárban, keresztfélévben indult osztály:

| Esti munkarend szerinti képzések | | | | | | |
|--|-----------------------|------|------|--------|--------|----------|
| Szakképesítés | Évfolyam tanulói [fő] | | | | | Összesen |
| | 1/12 | 1/13 | 2/14 | KSZ/11 | KSZ/12 | |
| Szakgimnáziumi/Technikumi képzés | | | | | | |
| 5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus - Motorkerékpár és versenymotor szerelés szakmairány | | 24 | | | | 24 |

Az iskola 2020/2021-es tanévre vonatkozó képzési szerkezete örökölt tényező volt az intézményvezetés számára.

5.4. A képzési struktúra átalakítására vonatkozó elképzelések

Az iskola képzési szerkezetének átalakítására vonatkozó elképzelések részben már ismertek a szakképzési centrum vezetősége számára. Az első lépéseket úgy vélem a 2021/2022-es tanévre

tervezett képzéseink előterjesztésekor tettük meg. A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 94.§ (1) c) bekezdése szerint a főigazgató javaslatára a fenntartó határozza meg az iskola képzési szerkezetét. A nyolcadikos beiskolázás tekintetében a technikum ágazati szakmai érettségire felkészítő szakaszában két ágazatot jelöltünk meg: Közlekedés-szállítmányozás valamint a Gazdálkodás-menedzsment ágazatot. A Közlekedés-menedzsment ágazat tulajdonképpen lefedi az iskola eddigi ilyen jellegű képzéseit, és egyben széles lehetőségeket biztosít a jelentkezők számára a szakmajegyzék alapján. A szakmaválasztásuk kitolódik a 10. év végére, azonban ha valaki Vasútforgalmi szolgálattevő szeretne lenni, neki már a 9. évfolyam megkezdésekor más ágazati alapoktatásban kell részesülnie, mint pl. a Postai üzleti ügyintézőknek vagy Logisztikai technikusoknak. A másik javasolt ágazat a Gazdálkodás-menedzsment, mely ágazathoz tartozó szakmákban korábban közismereti tartalom nélküli képzésekben eredményesek voltunk. Szívesen választották iskolánkat a képzés iránt érdeklődők, valamint végzett tanítványainkat is előszeretettel fogadták a gazdálkodó szervezetek.

Az idei tanév beiskolázási adatai az 5.2.-es és 5.3.-as fejezetben részletezett módon alakultak a jogelődintézmények felterjesztései alapján, főigazgatói támogatás és fenntartói engedélyezés mellett. A fenntartó által engedélyezett valamennyi szakmát, osztályt nem sikerült feltölteni megfelelő tanulói létszámmal. A legnagyobb problémát elsősorban a Vasúthoz kapcsolódó képzések jelentették, hiszen ezen szakmák elismertsége a diákok és a szülők körében alacsony. A szakma részéről komoly elvárás lenne, hogy minél több szakmával rendelkezőt bocsássunk a gazdaság számára, azonban a beiskolázási adatok ezen a téren évről-évre egyre elszomorítóbban alakultak.

Az iskola új vezetőjeként úgy véltem, mindenképpen adnunk kell még egy esélyt annak, hogy ne veszítsük el, és amennyiben lehetséges erősítsük meg az iskola ezen képzéseit. Mint azt korábban írtam ebben a tanévben különösen nagy gondot fordítottunk az iskola marketing tevékenységére, folyamatosan jelen voltunk a közösségi médiában, a jelenleg rendelkezésre álló adataink alapján 40 %-os többletjelentkezést sikerült elérnünk. Remélem ez a kedvező változás a végleges felvételi jegyzék szerint is igazolni fogja törekvéseinket.

Az előző évek tapasztalatai alapján évfolyamonként 3 osztály tudta megkezdeni tanulmányait a 9. évfolyamon, sajnos ez ebben a tanévben 2 osztályra csökkent. Remélem ezt a kedvezőtlen

folyamatot sikerül megállítani, esetleg növelni az új induló osztályok számát. (A pályázat írásakor még nem rendelkeztem végleges információkkal.)

Iskolánk ebben a tanévben csatlakozott a Honvéd kadét programhoz, így a jövőben 11.-12-évfolyamon bevezetésre kerülő Honvédelmi alapismeretek tantárgy tanítása megoldást jelenthet a felmentésekkel rendelkező tanulók számára, kibővítve a választható érettségi tárgyak körét.

Az érettségi utáni képzések újragondolása is időszerű.

A nappali munkarendben sikeresnek számító képzéseinket, mint a Gazdálkodás-menedzsment ágazatba tartozó Pénzügyi-számviteli ügyintéző és a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző, valamint a Közlekedés-szállítmányozás ágazatba tartozó Logisztikai technikus képzésünket a képzések iránti kereslet miatt mindenképpen meg szeretnénk tartani. A gazdaság igényei miatt a Vasútforgalmi szolgáltató és a Vasúti jármű-szerelés szakmát - intenzív promóció mellett - szeretnénk újra a képzési kínálatunk részévé tenni.

A felnőttek oktatása terén esti munkarendben a sikeresnek számító képzéseinket a Pénzügyi-számviteli ügyintéző, Vállalkozási ügyviteli ügyintéző, Logisztikai technikus, valamint a Specializált gépgyártás ágazatba tartozó Gépjármű mechatronikai technikus (motorkerékpár- és versenymotor szerelés) képzésünket, a képzések iránti kereslet miatt mindenképpen meg szeretnénk tartani. A motorkerékpár- és versenymotor szerelés, mint szakma különösen felértékelődhet a Moto GP pálya (Hajdúnánás, 2023.) megvalósításának köszönhetően. Hasonló okok miatt az érettségivel nem rendelkezők számára vonzó lehet a Gépjármű mechatronikus (Motorkerékpár karbantartás) képzés is.

Az autó-motor sport világa egyre inkább megszólítja a társadalom férfi és már női tagjait is, folyamatos fejlődésen megy keresztül. Azonban a szakképzési centrum egyik iskolájában sem indult képzés Gépjárműmechatronikai technikusok (szerviz szakmairány) képzésére esti munkarendben, felnőttek oktatására. Ez a terület egy lefedetlen piaci szegmusként jelentkezik. A Logisztikai technikus képzésünk gyakorlati oktatásához elkezdtük a kialakítását egy előírásoknak megfelelő tanraktárnak az iskolai tanműhelyünkben.

Bár az utóbbi években a vasúthoz kapcsolódó képzés nem indult el az iskolában felnőttoktatásban, ennek ellenére a gazdaság szempontjából fontos lenne a szakemberek pótlása. A TS Hungáriával, valamint Rail Cargo-val történt előzetes egyeztetések alapján - a pár év múlva elkezdődő nyugdíjazási folyamatuk kezelése érdekében - stratégiai partnerként,

duális képzőhelyként is szívesen vennének részt képzésünkben, fiatal végzettséggel nem rendelkező dolgozóik beiskolázásával is.

Az iskola utóbbi időben megvalósult fejlesztései (tornaterem felújítás, konditerem kialakítása, sporteszközök beszerzése) megteremtették a lehetőséget annak, hogy új üzleti képzésként bevezessük a Sportedző-sportszervező képzést. A korábban felnőttképzőknél nagy érdeklődést kiváltó képzés az új szakképzési jogszabályok szerint kizárólag iskolarendszerben szervezhető, azonban a város egyik legsikeresebb oktatója iskolánk főállású dolgozója, valamint a képzés korábban jogelőd intézményünk képzései közé tartozott.

A 2021 szeptemberében indítható közismereti tartalom nélküli képzésekről még nincs döntés, ezért javaslataim a döntés előkészítésében nyújthatnak segítséget a döntéshozóknak. A felvázolt fejlesztési lehetőségek nem egy tanév alatt megvalósítandó feladatokat jelölnek ki, több évre meghatározhatják az iskola új alapokra helyezését. A felnőttoktatás nehezebben tervezhető az oktatói létszám tekintetében, azonban az oktatók külön megbízással látják el a feladatokat, így az az oktatói kapacitás biztosítását kevésbé befolyásolja. Számolva azonban azzal, hogy képzési kapacitásunk véges, a képzéseket - lehetőségeink szerint - duális képzés formájában javasolnám bevezetni. A jövőben a rövidített képzési idejű képzés indítás is egy lehetőségként áll előttünk. Ez az év egyértelműen ráirányította a figyelmet a digitális oktatásban rejlő lehetőségekre. Már ebben a tanévben is éltünk a felnőttek oktatásában a digitális oktatás lehetőségével egyes tantárgyak esetében, azonban a járványügyi helyzet miatti teljes online oktatásra való átállás egyes szakmák esetében még inkább megerősítette azt, hogy a felnőttek számára tervezett képzések esetén a kontakt órák terhére éljünk a digitális oktatás lehetőségével. Esetünkben a cél az egészséges kontakt – digitális óraszám arány megtalálása.

Amennyiben személyi és tárgyi feltételeink még szabad kapacitásokkal rendelkeznének, itt jöhetne számításba a munkaerőpiacról érkező igények kielégítése felnőttképzés keretében. Az iskola profiljába tartozó ágazatok szerinti felnőttképzési lehetőségeket áttekintettük. A jelentkező igények alapján szabad kapacitásaink terhére, valamint speciális szakmai ismereteket oktató kollégák bevonásával tudunk a szakképzés ezen területébe bekapcsolódni a későbbiekben.

5.5. Tárgyi feltételek

A mindennapi nevelő-oktató munka során a megfelelő tárgyi feltételek elengedhetetlenül fontosak, hiszen nagy hatással vannak a szakmai munkára, a munkavégzés hangulatára, a tanulói és a dolgozói elégedettségre. Az iskolában oktatott szakmákhoz szükséges tárgyi feltételrendszer a szakképzési centrumnak és a fenntartónak köszönhetően, folyamatosan javul. Felszereltségünk mellett azonban az iskolaépületünk állapota sajnos nagyon nem kielégítő.

Az épületeink zöme a 60-as években épült, ennek következtében állaguk erősen elhasználódottak. A teljes tanulmányi épület homlokzati részén a vakolat több helyen omladozik és javításra szorul. Az esztétikusnak nem mondható előtetőnk a balesetveszély elhárításában hasznos feladatokat lát el. A főépület lábuzatán, a dísztéglafalból téglák is hiányoznak, folyamatosan peregnek ki. A vakolat folyamatos omlásának egyik oka az elmúlt 60 év, másik oka a rossz/szétcsúszott esővíz-csatornahálózat, amely a falakat évek óta áztatta. A csatornahálózat javítási, összeillesztési munkálatai megkezdődtek, azonban az időjárási feltételek miatt abbamaradtak, reméljük, hogy hamarosan megszűnik ez a probléma is. Azonban mindenképpen szükséges lenne az épület esetleges hőszigetelése, homlokzatának teljes felújítása. Az épület esztétikusabb külső megjelenése vonzóbbá tenné az iskolát.

A tornaterem homlokzatán több helyen és az épület sarkain vakolat és téglák hiányoznak, valamint folyamatos a téglák és vakolatpergés, így a balesetveszély miatt a területet szalaggal zártuk le. A fent említett felújítási munkálatok során, ezek megszüntetése is elkezdődött, azonban az időjárás itt is közbeszólt.

A tavalyi évről áthúzódó karbantartási feladatok, mint a tornaterem tetőszigetelésének és mennyezetének javítása, valamint világításcseréje is ebben a tanévben történt meg. Új sportpadlót kapott tornatermünk, melynek köszönhetően szinte teljesen új tornaterem áll rendelkezésünkre, a Szakképzési Centrum jóvoltából a padlózattól a mennyezetig teljes felújításra került sor. Már csak a védőhálók hiányoznak.

A testnevelői szoba kaotikus állapota (padlózata beázás miatt fel volt bontva) is megszüntetésre került, burkolása és teljes festése megtörtént.

Karbantartóinkkal megoldottuk a testnevelés szertár felújítását, világításcserejét, valamint festését. A tornaszertár bútorzatának cseréjét meglévő bútorzatból oldottuk meg, az általános rendrakás megtörtént, az elhasználódott eszközök selejtezése szükséges. Így a testnevelés órák épületen belüli feltételei jelentősen javultak. A decemberi sporteszköz beszerzés ezt meghatározó módon egészítette ki.

Az aszfaltburkolatú röplabdapálya felszíne töredezett, megsüllyedt, felújítása balesetek megelőzése érdekében szükségessé vált. A külső sportpálya melletti részen a csatornafedél kiemelése szükséges, mert botlásveszélyt jelent. Nagyon rossz, balesetveszélyes minőségű a főbejárat előtti parkoló bitumenje is. Az objektum burkolata erősen töredezett, nagyméretű lyukak találhatók benne. A parkoló térkő-burkolatot igényelne, míg a röplabdapálya sportbitument. A konyha épület mögötti beton burkolat megújítása is feltétlenül szükségesnek látszik, több helyen beszakadt, balesetveszélyessé vált. A hátsó garázssor kapubejárójánál lévő beton erősen megsüllyedt, a bérbe adott garázsokhoz való bejutás egyre problémásabb lesz. A megsüllyedés javítása is időszerű lenne a nyár folyamán.

Az ebédlő épületrész egyes helyein a nyílászárók cseréje nem történt meg, tragikus állapotuk következtében nem hőszigetelnek, nagyobb esőzések esetén bevezetik a vizet az épületbe, aminek következménye a falak nedvesedése, vakolatomlás és az alattuk található radiátorok rozsdásodása. Az ebédlőrész jelenleg is hasznos funkciókat tölt be, azonban a használaton kívül helyezett konyharésszel történő összenyitásával értékes közösségi teret lehetne kialakítani a közeljövőben. Az iskola nem rendelkezik aulával, olyan közösségi térrel, amely alkalmas iskolai rendezvények lebonyolítására. Pl. szalagavató, ünnepélyek, hagyományápolás, stb. Közösségi tér kialakítása fontos lenne annak érdekében, hogy a tanulóink az eddiginél otthonosabban, jobban érezhessék magukat az iskolában.

Az elmúlt években megvalósult a napelemes rendszer kiépítése, melynek az üzembe helyezésére nem került sor, a fenntartó felé jeleztük, dolgoznak a probléma elhárításán.

Az elmúlt két évben megvalósultak jelentős, átfogó felújítások: a főépület vizesblokkjainak felújítása, nagyrészt megvalósult a nyílászárók cseréje. A földszinti tantermek és irodák, tanári szoba teljes körű felújításon estek át, a villamoshálózat újravezetékelése, világításának korszerűsítése, burkolat cseréje, a helyiségek festése megtörtént.

Technikai dolgozóinkkal nagy gondot fordítottunk az emeleti tantermek folyamatos felújítására is, több tantermet a nyár illetve a járványügyi helyzetnek köszönhetően tanév közben is felújítottunk (festés, padló csere). Azonban az emeleti tantermekben, folyosókon, irodákban, helyiségekben (földszint fel nem újított részein) a világítótestek elavultak, elhasználódtak, előregedtek, több helyen hiányzik a burkolatuk. Ezek nem javíthatóak, cserére szorulnak. Állapotukat a 2019. márciusában végrehajtott Katasztrófavédelmi ellenőrzés is kifogásolta, helyenként tűzveszélyessé nyilvánította; cseréjük szükséges. Bízunk abban, hogy a Fényes okos iskolaprogramnak köszönhetően hamarosan megoldódik ez a problémánk is.

A harmadik emeletig felnyúló lépcsőház mennyezetén a vakolati hiányosságok megszüntetése szükséges, melyet önerőből nem tudunk megoldani, állványzat építése szükséges hozzá.

Az infrastrukturális fejlesztéseken, felújításokon túl az elméleti és gyakorlati képzésekhez szükséges eszközök is bővültek, illetve korszerűsödtek. Minden tantermünkben van számítógép/laptop, ami lehetővé teszi akár az elektronikus naplók helyszíni vezetését is, tantermeink döntő többségében kivetítő, okos tábla, vagy interaktív panel biztosítja a szemléltetési lehetőségeket. A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és a TIOP-1-1-1-07/1-2008-1173 pályázatokból a főépület tantermei kevés kivétellel interaktív táblával, projektorokkal lettek felszerelve. Két földszinti tantermünkbe jelenleg zajlik az interaktív táblák beszerzése. Wifi lefedettségünk a főépületben megfelelően kialakított. A Taniroda, tanposta, tanműhely tantermek szintén rendelkeztek interaktív táblákkal, projektorokkal, wifi eléréssel. Azonban a tanműhely hasznosításában bekövetkezett változás miatt (a tanműhely jelentős részét átadtuk használatra a Kós Technikum gyakorlati képzéséhez), az ott található digitális táblát egyik földszinti tantermünkben tudjuk hasznosítani.

Az érintésvédelmi szabványossági felülvizsgálat megtörtént, a jegyzőkönyv szerinti javítási munkálatokat elvégeztük.

Különösen nagy hibák vannak a karbantartó műhely homlokzatán, a téglafalból több helyen téglák is hiányoznak, folyamatosan peregnek ki. Az épület kéményei is részleges visszabontást igényelnének a leomló téglák miatt.

A tanműhely épülete több helyen beázik, a vízelvezető csatornarendszer dugulása következtében. A műhelyfőnöki iroda és az adminisztrációs helyiség is beázott, az álmennyezet beszakadt. A gépműhely, a BÜ terem és a Diesel labor tele van/voltak éghető anyaggal,

selejtezésre váró eszközökkel. Az utóbbi években folyamatos volt az épületeken belüli és közötti költöztetés, ennek következtében ésszerűtlen állapotok alakultak ki, az általános rendrakás folyamatban van. A diesel labort gyakorlati oktató teremé alakítottuk át.

A tanműhely előtti járda megsüllyedése és az aszfalt hibák miatt balesetveszélyes.

Az utóbbi időben hanyattatott sorsú irattár, megfelelő helyre költöztetése és kialakítása, rendberakása folyamatban van. A könyvtárban is jelentős előrehaladást értünk el.

A hátsó udvari garázs-sor hullámpala cseréjének, valamint az ajtók festésének a nyár folyamán mindenképpen meg kellene történnie.

Az iskola szakmai anyagokkal és eszközökkel való ellátottsága folyamatosan biztosított. A taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a kerettantervet, programterveket, a szakmai és vizsgakövetelmények illetve képzés kimeneti követelmények taneszközökre vonatkozó ajánlásait. Intézményünk szemléltetőeszköz ellátottsága folyamatosan javul a biztosított fenntartói finanszírozásnak köszönhetően. Informatikai eszközök, irodatechnikai eszközök, multimédiás eszközök, audioeszközök terén is jelentősen javult az eszköz ellátottságunk. Az informatikai fejlesztéseknek köszönhetően két tanteremben tudtuk a tanulói számítógépeket lecserélni, valamint a vezetőség számítógépeinek cseréje is megoldottá vált. Az intézmény hírközlési hálózata (telefonközpont, fő- és mellékvonalak, internet) ebben a tanévben lett kialakítva, kielégítő a működésük. Az információs és adatátviteli eszközök és részlegek (titkárság, internet, fax, nyomtatók, irodai gépek) száma és minősége megfelelő.

Az iskolaudvar bizonyos részeinek rekultiválása, parkosítása kívánatos lenne. Jelenlegi helyzetében az udvar igénytelen, jellegtelen, a kopár aszfalt, és beton uralja.

A Honvéd kadét programhoz történő csatlakozásunk az iskola lőterére is ráirányította figyelmemet, jelenleg erősen elhanyagolt állapotban van. Rendbetétele saját erőből megoldható.

Szükséges lenne a tárolási kapacitásaink szűkössége miatt az elhasználódott, rongálódott és elavult eszközök selejtezésére, elszállítására.

5.6. Partnerkapcsolatok

Nélkülözhetetlen az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához, hogy az iskola a tanulási környezetét folyamatosan tágítsa, vagyis az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a tudatot, hogy tanulni nemcsak a pedagógusaitól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom és gazdaság szereplőitől, valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és közvetett környezetében is.

A szakképzés irányítás és a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása érdekében meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy az intézmény jelenlegi kapcsolatrendszerét megőrizzük, és azt tovább fejlesszük.

Fontosnak tartom az intézmény tanulókkal, és a szüleikkel való kapcsolattartását erősíteni.

A szakképzés színvonalának emelése érdekében újabb gyakorlati képzőhelyet biztosító gazdálkodó szervezeteket lenne szükséges felkutatni. A duális szakképzésben tanuló diákok számára különösen fontos lenne a gazdálkodó szervezetek, könyvelőirodák, bank-, gyár- és üzemlátogatások rendszerének gazdagítása, bővítése.

Bár itt szeretném megjegyezni, hogy a képzési profilunk részét képező gazdálkodás-menedzsment ágazathoz tartozó szakmák esetében a gyakorlati képzőhelyen töltendő órák aránya 0%. Úgy vélem ezen szakmák esetében is fontos lenne a valós gazdasági környezetben szerzett gyakorlat.

Hosszú távon a nemzetközi kapcsolatok kiépítése lehetne egy következő lépés. A képzési szerkezet kialakítása és optimalizálása miatt kiemelten fontos a fenntartóval és a fenntartó más tagintézményeivel való kapcsolattartás fejlesztése.

A munkaerő-piaci igények, s ezáltal a piacképes szakmaszerkezet kialakítása, formálása, a gyakorlati képzés színvonalának emelése miatt hangsúlyos a kereskedelmi és iparkamarával való együttműködésünk.

A fokozott, és felelősségteljes kapcsolattartás érdekében kiemelt jelentőségű a kétirányú, többcsatornás információs rendszer kialakítása.

5.6.1. Duális partnerek

Az intézmény kapcsolatrendszerében kiemelt terület a helyi, illetve a tanuló lakóhelyéhez közeli vállalkozásokkal, vállalkozókkal korábban kialakult kapcsolatok ápolása és újak felkutatása, melynek céljai az alábbiak:

- gyakorlati képzőhelyek bevonása az iskola szakképzési rendszerébe,
- fejlesztési támogatások felkutatása,
- a gyakorlati képzés színvonalának emelése érdekében tapasztalatok összegyűjtése, azok beépítése a képzés rendszerébe,
- folyamatosan informálni az iskola életéről, fejlesztéseiről és terveiről,

Az iskolák cél- és feladatrendszere nem valósulhatna meg a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül. A tervszerűen kiépített kapcsolatrendszert a mi iskolánk is nagyon fontosnak tartja.

Egyik legfontosabb kapcsolatunk a fenntartó, vezetőségünk napi kapcsolatban áll a Miskolci Szakképzési Centrummal.

Stratégiaiilag fontos partnereink a Magyar Államvasutak Zrt., Magyar Posta Zrt., Volánbusz Zrt., Rebuker Kft., Jakab Oktatási Kft., Oktatási Stúdió Kft., Jysk Kft.. Fontos partnereinknek tekintjük a 14. évfolyamos fodrász és kozmetikus tanulóink gyakorlati képzését biztosító fodrász és kozmetikus mestereket/szalonokat is, bár ezen képzések már kifutnak ebben a tanévben. A következő tanévek fontos feladata új partnerek bevonása a duális képzése. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk új cégek felkutatására, melyek szakmai tapasztalatukkal az iskolában zajló pedagógiai és szakmai munkát támogatni tudják.

Ezen a területen előrelépést a TS Hungária Kft, és a Rail Cargo irányába tettünk.

5.6.2. Testvériskolai kapcsolatok

A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum partneriskola-kapcsolatai, nemzetközi együttműködési hálója még jelentős fejlesztést igényel.

Jelenleg együttműködés folyik az iskolai élethez kapcsolódva a királyhelmecei (Szlovákia, Felvidék) Szakközépiskolával. A létrejött kapcsolat szervezési-financiális háttérét a „Határtalanul!” projekt biztosítja.

A határon túli magyarsághoz és annak középfokú oktatási intézményeihez kapcsolódó testvériskolai viszonyrendszer kiépítéséhez és működtetéséhez kapcsolódóan kapcsolatot épített ki az iskola a Kézdivásárhelyi Gábor Áron Szakközépiskolával. (Románia, Erdély)

További partnerkapcsolati lehetőségek kiépítésére adna lehetőséget az Erasmus+ EU-s projekt lehetőségeinek kihasználása, ami az intézmény nemzetközi együttműködési tevékenységének a másik alternatívája lehet.

Sajnos ez a tanév nem kedvezett a testvériskolai kapcsolatok fejlesztésének.

5.6.3. Az iskola alapítványa

A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma alapítványa „A Baross Ifjúságáért Alapítvány” az iskolapartnerek (szülők, diákok, gazdasági szervezetek) körében ismertté vált. Az alapítvány célja az oktatás és képzés anyagi-technikai feltételeinek javítása, az iskolai és más kulturális, szabadidő, sport programok támogatása, versenyek, vetélkedők szervezéséhez, díjazásához való hozzájárulás, a honi és külföldi diákkapcsolatok kiépítésén segítése, kiemelkedő diák teljesítmények jutalmazása. Az alapítvány létezéséről és működéséről az újonnan belépőket megfelelően tájékoztatjuk. Ennek köszönhetően az 1%-os felajánlási lehetőséggel már évek óta egy stabil felajánló kör támogatja az alapítvány működését. Bevételeiből az alapítvány anyagi lehetőségeinek függvényében, pályázati úton támogatást nyújt az intézmény tanulóinak, tanárainak és hozzájárul az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez. Az alapítványnak köszönhetően az iskola konditerme jelentős fejlesztésen esett át.

„A Baross Ifjúságáért Alapítvány” kiegyensúlyozott, biztonságos működése, támogatása a jövőben is kulcsfontosságú az iskola közössége számára.

5.7. Pályázatok

Pályázatok, projektek, amelyekben érintett iskolánk:

TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban”:

A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 azonosítószámú „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” című kiemelt projektek fenntartási időszakában (2021. év vége) tartunk. A projekt keretében átadott IKT eszközök gazdagították iskolánkat.

A GINOP-6.2.3-17-2017-00028 azonosítószámú „A szakképzési intézményrendszer fejlesztése a Miskolci Szakképzési Centrumban”

2019. szeptemberében papír alapú bemeneti mérés helyett Tudáskép online kompetenciamérést végzett az iskola (matematika, szövegértés, nyelvi, digitális és társas kompetenciák) az összes 9. évfolyamot először elkezdő tanuló tekintetében. A mérés célja azoknak a tanulóknak a kiszűrése volt, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek teljesítményük alapján. Az eredmények ismeretében tanulócsoporthoz kerültek kialakításra, melyek a matematikai kompetenciát, és a szövegértést hivatott fejleszteni. Az on-line mérést egy osztályban, a 9.A osztályban manuális mérés is követte. A tanévben a rendkívüli helyzetre való tekintettel a záró mérés nem történt meg, ezt 2020 szeptemberében pótoltuk.

A projektnek köszönhetően a tantestület jelentős része részt vett a „A kompetenciaalapú oktatáshoz kidolgozott tananyagok alkalmazását célzó workshopon”. A rendezvényen bemutatták a tanuló fejlesztésére használható, elkészült tananyagokat, amit azóta minden pedagógus használ. A pályázathoz kapcsolódóan a csoportvezetők részt vettek a tanügyi dokumentumok átvizsgálásában és kiegészítésében.

A projekt keretében akkreditált pedagógus-továbbképzéseken vettek részt oktatóink.

Szintén ezen projekt keretében valósult meg három tréning a 2018/19 és 2019/2020-as tanévek során: Kompetenciafejlesztő tréning Vállalkozói készség fejlesztését támogató tevékenységek, és Munkaerőpiaci tréning, melyen tanulók nagy számban vettek részt.

A Ginop 6.1.3-17-2018-00017 Idegennyelvi kompetenciák fejlesztése program:

A 2019/2020-as tanévben és ebben a tanévben is lehetőség nyílt tanulóink számára az ingyenes 120 órás idegennyelvi képzés igénybevételére. Az elsődleges célcsoport a szakgimnáziumban tanuló 11. évfolyamos tanulók voltak. Az előző tanévben 1-1 csoport alakult angol és német nyelvből. Sajnos a német csoport a kezdeti nagy lelkesedést követően nem tudott elindulni az alacsony ténylegesen beiratkozott csoportlétszám miatt. Az ehhez kapcsolódó mobil hangrendszer 2020.09. 12-én szállították ki iskolánkban. Ebben a tanévben már két csoport idegennyelvi képzést tudtuk sikeresen elindítani, lebonyolítani.

Nyelvi Program 2020 - Külföldi Nyelvtanulás Program

A program célja gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulók nyelvtudásának fejlesztése, motivációjuk növelése, nyelvhasználatbeli gátlásaik oldása és célnyelvi környezetben történő tapasztalatszerzésük támogatása lett volna. A COVID-19 koronavírus járvány miatt a program felfüggesztésre/törlésre került.

GINOP-6.2.2.-VEKOP/15 A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése:

Célja a 9. évfolyamos tanulók közül a lemorzsolódással veszélyeztetettek kiszűrése, a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése, a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése. A projekt keretében a 2020/2021-es tanévben a 9. évfolyamon bementi mérést bonyolítottunk le matematika és szövegértés területen, valamint a 10. évfolyamon kimeneti mérést.

További célja a tanulók megtartása (érettségi, szakma szerzése).

GINOP-6.2.3-17 A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése

Részvétel a pályaaorientációs rendezvényeken. Minőségirányítási rendszer bevezetése, pedagógus továbbképzéseken való részvétel, tehetséggondozás, virtuális diákvállalkozás szakkör működtetése. Duális plusz programon való részvétel.

A GINOP-6.2.2.-VEKOP/15 pályázat keretén belül megvalósított mérések eredményeit felhasználva kialakítottunk 4 tanulócsoportot összesen 24 fővel, amelyből kettő a matematikai

kompetenciát, kettő pedig a szövegértést hivatott fejleszteni heti két órában. A foglalkozások a tanév végéig tartanak. A digitális munkarend elrendelése óta online és kiscsoportos iskolai foglalkozás keretében fejlesztjük tanulóinkat.

GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki Program - Támogató szolgáltatások

A Miskolci SZC szakreferense tájékoztatja diákjainkat a Gyakornoki program lehetőségéről.

Határtalanul pályázat

Határtalanul – Erdély kirándulás megszervezése, külföldi iskola diákjainak fogadása. A COVID-19 koronavírus járvány miatt a 2020 tavaszi programot nem tudtuk még megvalósítani, a veszélyhelyzet elmúltá után pótoljuk.

Erasmus+ - Szakmai gyakorlat Portugáliában: 11. évfolyamos tanulók kiválasztása, felkészítése, nyelvi és szakmai felkészítése, utazás megszervezése és lebonyolítása. A COVID-19 koronavírus járvány miatt a program halasztásra került.

Útravaló – út az érettségihez alprogram: mentorok és mentoráltak kiválasztása a tanév elején megtörtént, a benyújtott pályázatok sikeresek voltak. 2020/21-es tanév nyertes pályázata 5 mentort és 14 tanulót érinti. A továbbfutó pályázatok kezelése is megtörtént.

Szelektív hulladékgyűjtő edények igénylésére kiírt pályázat

A pályázatnak köszönhetően szelektív gyűjtőedényekkel lettünk gazdagabbak, hozzájárulva ahhoz, hogy a gyermekek környezettudatossága, felelős gondolkodása is erősödjön.

ÖKO iskola pályázat keretében iskolánk elnyerte az **Örökös ÖKO iskola** címet.

Honvéd kadét programmal kapcsolatos pályázatunk sikeres volt, azonban forráshiány miatt nem került megkötésre a támogatási szerződés.

5.8. Gazdasági helyzet

A Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 17. §-a alapján: A szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége, amely önálló költségvetéssel nem rendelkezik és kizárólag a Kormány rendeletében meghatározott jogok és kötelezettségek alanya lehet.

Legfontosabb gazdálkodási feladatunk az intézményi költségvetés sarokszámainak betartása, a felelősségteljes gazdálkodás a ránk bízott vagyonnal. Lényegében az igazgató a „felelősségteljes, jó gazda” szerepét látja el, a rábízott erőforrásokkal gazdálkodik, az erőforrások leghatékonyabb kihasználására kell törekednie.

Saját bevételek szerzésével tud az iskola a költségvetés sarokszámainak növeléséhez hozzájárulni, erre lehetőség a felnőttképzési tevékenység, a vállalkozási tevékenység (esetünkben helyiség- és eszköz-bérbeadás), alaptevékenység bővítése (felnőttoktatás).

A helyiség- és eszköz bérbeadás biztos bevételt jelentett pl. a garázsok és a tanműhely egyes helyiségeinek bérbeadása tekintetében, ezeket a járványügyi helyzet nem érintette. A garázs és a műhelyhelyiségek bérleti díjainak felülvizsgálata a szerződések lejártakor megtörténik. A bérleti díjakat emeltük. Ebben az évben a kialakult pandémiás helyzet miatt terembérleti díj bevételünk elhanyagolható volt. Felnőttoktatási tevékenységünk is kedvezően járul hozzá a gazdálkodási adatokhoz.

Fontos területe a gazdálkodásnak a munkaerőállománnyal valló gazdálkodás, ahol kiemelten fontos a munkaidőkeret alkalmazása és a pontos elszámolás, mellyel megelőzhetőek a túlfizetések.

Úgy vélem a jelenlegi gazdálkodási rendszer, és az igazgatói jogkör nem teszi lehetővé, hogy komolyabb gazdálkodásra vonatkozó fejlesztési elképzeléseket megfogalmazzak. Ennek ellenére fontosnak tartom a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat követni. Célom, hogy a rendelkezésünkre bocsátott erőforrásokat a lehető leghatékonyabban használjuk fel. A költségmegtakarításokkal elért elmaradó kiadások, bár sokak szemében kevésbé tűnnek értékesnek, gazdálkodási szempontból mégis fontos tételek.

A kapacitások minél magasabb szintű kihasználásával, az erőforrásokkal való racionális gazdálkodással, a költségek minimalizálásával hozzájárulhatunk intézményi szinten a gazdálkodás optimalizálásához.

6. A nevelő-oktató munka

6.1. Az intézmény minőségirányítási rendszere

A Szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény 19.§ (3) bekezdése kötelező teszi a minőségirányítási rendszer újbóli bevezetését. Az iskolában korábban is alkalmaztunk minőségbiztosítási rendszert illetve Minőségfejlesztési Programot. Egy jól kidolgozott minőségirányítási rendszer nem ró felesleges terhet az intézményekre és dolgozóira, ugyanakkor az iskola szervezeti kultúrájára pozitív hatással lehet az alkalmazása. A minőségirányítási rendszer bevezetése ismét ráirányíthatja a figyelmet a partnerközpontúságra, biztosíthatjuk a személyi és tárgyi feltételek folyamatos fejlesztését, a folyamatszabályozás eszközeivel növelhetjük munkánk eredményességét, hatékonyságát.

6.2. Beiskolázási elképzelések, pályaorientációs tevékenység

Végső soron a beiskolázási számok és a végzett, majd szakmájában elhelyezkedő, és ott helytálló diákok adják meg egy intézmény létjogosultságát. Az országot jellemző csökkenő gyerekszám feltételei mellett kiemelt fontosságú a felvétel szempontjából potenciális tanulók elérése, a felvételre jelentkező tanulók számának növelése. Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben mindent meg kell tenni azért, hogy széles rétegeket érjünk el. Az intézményvezetésnek a marketing eszközeit tudatosan kell alkalmaznia. A célközönség megszólítása, érdeklődésének felkeltése nagyobb merítési lehetőséget biztosít.

A vezetői programomban meghatározott működési területünkön működő gazdálkodó szervezetek is egyre erőteljesebben találkoznak a munkaerőhiánnyal mind mennyiségi, mind minőségi szempontból. Iskolánk feladata, hogy a munkaerőpiac igényeire minél gyorsabb és

rugalmasabb válaszokat adjon. Az iskola szakképzési kínálatát, oktatóinak fejlesztését, továbbképzését, az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztését is ennek szolgálatára kell állítanunk. A gazdaság és a munkaerőpiac által vezérelten fontos, hogy munkára alkalmas, dolgozni akaró és tudó munkavállalókat képezzünk az iskolánkban képzésben résztvevőkből. Ehhez szükséges természetesen a tanuló illetve képzésben résztvevő is. Éppen ezért fontos, hogy az új szakképzési rendszer adta valamennyi területen hatékony legyen a beiskolázásunk.

Ennek érdekében tervezett, és rendszeres marketing tevékenységet kell folytatni, eddig nem használt marketing eszközöket is el kell kezdenünk alkalmazni. Tudatosítani kell a tanulóknak és szüleikben, hogy színvonalas pedagógiai tevékenység folyik az iskolában. Szükség van a tanulóknak, szülőknek, sőt az általános iskolákban dolgozó osztályfőnökök gondolkodásmódjának formálására is. Úgy vélem sok sikertelen gimnáziumi, illetve felsőoktatásban tanuló sikereket érhetne el a szakképzésben. A jó szakemberekre igenis szüksége van a gazdaságnak. Vallom, hogy a legjobb marketing eszköz az elégedett diák. Rajtuk keresztül, általuk érhetjük el a leghatékonyabb beiskolázást.

A ma fiataljai információ éhes digitális világban nőnek fel, ennek tükrében nagy hangsúlyt kell helyeznünk a marketing tevékenységünk e téren történő fejlesztésére. Intézményünket minél változatosabb formában kell megjelenítenünk a digitális világban. Bár a fiatalok zöme még mindig használja a facebookot, melyen nagy részük elérhető, de egyre nagyobb számban használnak egyéb mobil applikációkat is pl. instagram, twitter, whatsapp. A gyors információszerzés és információközlés iránti igény alátámasztja ezen alkalmazásokon keresztüli promócióját is az intézménynek.

A tanév során nagyon nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy ezt a gyakorlatban is megvalósítsuk, talán ennek is köszönhető a nyolcadikos jelentkezési számokban bekövetkezett változás.

Míg az előző tanévben tanulmányi területként szakmára jelentkeztek a tanulók, ebben a tanévben már ágazatra adták be jelentkezésüket.

| Jelentkezések 2020 / 2021. tanév | Vasútforgalmi szolgálattevő technikus | Postai üzleti ügyintéző | Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus | Logisztikai technikus | Vasútjármű-szerelő technikus | Összesen |
|--|--|-------------------------|---|-----------------------|---------------------------------|----------|
| Jelentkezések száma: | 27 | 84 | 20 | 95 | 16 | 242 |

| Jelentkezések 2021 / 2022. tanév | Gazdálkodás és menedzsment ágazat | Közlekedés és szállítmányozás ágazat | Összesen |
|--|--------------------------------------|---|----------|
| Jelentkezések száma: | 128 | 176 | 304 |

A 2020/2021-es tanévre összesen 187 fő jelentkezett iskolánkba, míg a 2021/2022-es tanévre összesen 262 fő. Ez 26%-kal több jelentkezés, viszont 40 %-kal több jelentkezőt jelent. Beiskolázási helyzetünket csak a felvételi eljárás végeztével tudjuk elemezni, de a jelentkezések számának a korábbi évek adataihoz való viszonyítása is mutatja a helyzetünk alakulását. Az előző években folyamatosan csökkent a jelentkezők/ jelentkezések száma, ez párosult még azzal a ténnyel, hogy egyre több alul motivált, hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló került be a képzésbe. Erre a technikus képzések tekintetében is számítanunk kell.

A közismereti tartalom nélküli képzéseinkre egyrészt gimnáziumban érettségizett tanulók jelentkeznek, de közel ugyanakkora arányban jelentkeznek olyan tanulók is, akiknek 14 évesen

elsiklott a szakmaválasztása. Meg kell szólítanunk továbbá azokat a gimnáziumi tanulókat, akik alacsony teljesítményt nyújtanak iskolájukban, számukra a technikusképzésben való részvétel biztosabb életpályát jelentene. Szakmaszerzést követően, akár a felsőfokú tanulmányokhoz is megfelelő alapot szerezhethetnének. A gazdálkodás-menedzsment ágazatba tartozó képzések talán divatosabbnak számítanak a társadalom megítélése alapján, mint a közlekedés-szállítmányozás ágazat képzései, azonban a szakmában végbemenő fejlesztések és innováció, mind a posta, mind a vasút területén végzendő munkát jelentősen megváltoztatta. Ezért fontos a szakmák bemutatása, az új trendek megismertetése, a régi beidegződések, tévhitek, bizonytalanságok eloszlatása. A pályaaorientációs tevékenység során megfelelő mennyiségű és minőségű információval kell ellátnunk az érintetteket.

Folyamatosan jelen kell lennünk az internet és a mobilalkalmazások világában, mert a potenciális jelentkezőket a nyomtatott újságok, hirdetések egyre kisebb számban érik el. Természetesen a szülők egyre kevesebb részét ugyan, de még mindig a hagyományosnak tekintett információközlő módszerekkel lehet elérni, így ezen megjelenési formákat, fórumokat sem szabad teljesen mellőznünk.

Az intézmény iránti érdeklődés és a beiskolázási számok növelésében fontos szerepe van azon rendezvényeken való megjelenésnek, melyek betekintési lehetőséget adnak az intézmény által oktatott szakmákba, illetve az intézmény munkájába, falai közé. Erre lehetőségünk volt a korábbi években a B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által szervezett „Szabad a pálya” elnevezésű pályaválasztási kiállításokon, a nagy sikerű „Szakmák éjszaka” rendezvényeken, az iskolában szervezett nyílt napokon, pályaaorientációs napokon, szakmai rendezvényeken, és versenyeken. Ebben a tanévben a koronavírus következtében kialakult helyzetben nem tudtuk a pályaaorientációs tevékenységünket a szokásos módon megvalósítani, ezért még hangsúlyosabban jelentünk meg online formában, honlapunkon, illetve közösségi oldalunkon folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket képzési lehetőségeinkről. Az általános iskolákba szóróanyagokat juttattunk el, hiszen nem volt lehetőségünk az általános iskolák szülői értekezletein az iskolánkban való továbbtanulás lehetőségeiről tájékoztatást adni. Sajnos a partnercégek fóruma is elmaradt.

A pályaaorientáció és iskolamarketing fontosságát egyre több munkatársunk érzi át. A jövőben is folytatni, és fokozni szeretnénk intenzív marketing tevékenységünket. Folyamatosan nyomon követjük az eléréseket, megújult, fiatalosabb, dinamikusabb, a fiatalok számára vonzóbb

megjelenésre törekszünk. Ebben a tanévben egyre több tanulónkat, volt tanulónkat tudtunk megnyerni az ügy érdekében, aki saját tapasztalatait felhasználva népszerűsítette iskolánkat. Ezen tevékenységek sok időt, kreativitást és szakértelmet igényelnek. Szerencsére vannak innovatív kollégák, akik kiemelten fontosnak tartják ezt a tevékenységet és szívesen állnak az ügy mellé. Az összevonással létrejött új iskolánknak, új facebook oldalt hoztunk létre, amely népszerűsítésén rengeteget fáradozott marketing csoportunk. Az új oldal kedvelőinek száma egy félév alatt elérte az 1600 főt, ami a szakképzési centrumos iskolák facebook kedvelői listáján a 7. helyre elegendő. Posztjaink 5-7000-es eléréseket hoznak, pályaorientációs bemutatkozó kisfilmünk 16 000-es nézettséget ért el, a szakmákat bemutató kisvideóink is több 2-3000-es nézettséget élveznek.

A közismereti tartalom nélküli képzéseinkre a jelenlegi helyzetben, csak a közösségi média útján hívhatjuk fel a figyelmet. Az indítható szakképzések birtokában azonnal megkezdjük képzéseink hirdetését, addig csak a szakmaszerzést, és annak előnyeit tudjuk népszerűsíteni. Folyamatosan betekintést nyújtunk iskolánk életébe, rendezvényeibe, elért versenyeredményeibe, ünnepi megemlékezéseibe.

6.3. Rendezvények, programok, tanórán kívüli tevékenységek

Minden iskola életének részét kell, hogy képezzék a kialakult hagyományok, DÖK-napok, programok, rendezvények, ünnepi megemlékezések. Ezek az események hozzájárulnak az iskolai közösségek fejlesztéséhez, a közösségépítéséhez, az iskolához fűződő kapcsolatok elmélyítéséhez, az iskolai élet színesítéséhez. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával, átörökítésével lehet eredményesen építeni. Szeretném az iskola egykori hagyományos rendezvényeit újraéleszteni, azokat megtartani, a Diák önkormányzati programok szervezését és lebonyolítását elősegíteni, támogatni. Közös célunk, hogy tanulóink jól érezzék magukat iskolánkban, hasznosan töltsék el szabadidejüket, olyan élményekre tegyenek szert, melyeknek köszönhetően szívesen emlékeznek majd vissza alma máterükre. Ennek érdekében a munkaközösségek munkatervének, majd az iskola munkatervének készítésekor több ilyen programot terveztünk. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzat és éves munkaterv alapján működik. Munkáját a diákmozgalmat segítő pedagógus segíti alapvetően, de a rendezvények,

programok megszervezésében és lebonyolításában az oktatótestület többi tagja is támogatást nyújt. Ez a tanév sajnos nem sok lehetőséget adott közösségi, szabadidős rendezvények szervezésére, bízunk benne, hogy talán a DÖK-nap még lebonyolításra kerülhet az osztályfőnöki munkaközösség és a diákmozgalmat segítő pedagógus közreműködésével. Visszatekintve az elmúlt 9 hónapra örömmel nyugtázhatjuk, hogy legalább a 9.-esek bocsavató rendezvényét, a Baross és Duronelli szobor koszorúzását még meg tudtuk tartani. Méltó módon emlékezhettünk meg a zene világnapjáról, az aradi vértanúkról és október 23-áról. Sajnos további DÖK-programokról nemigen tudok beszámolni. Az idei tanévre tervezett kiemelt rendezvények sorra elmaradtak, illetve online formában valósultak meg. Az ünnepi műsorokat iskolarádióon keresztül tudtuk lebonyolítani, majd később a digitális oktatás idején már csak a Google Classroom-on, honlapon és facebook-on keresztül. A helyzet nehézségeit leküzdve, az összetartozásunkat erősítendő karácsonyi videók készítésével ünnepeltük meg a karácsonyt. A diákok és a tanárok videói sokat jelentettek mentálisan közösségünknek. Ünnepi összeállításokban emlékeztünk meg az adventi hagyományokról, a kommunista diktatúra áldozatairól, március 15-éről, a húsvéti ünnepkörről és ahhoz kapcsolódó népszokásokról. Kollégáimnak sokat köszönhetek e téren is.

Osztályközösségi körben, a szülők kontakt jelenléte nélkül zajlottak le a szalagavatók, hatalmas űrt hagyva a tanulóinkban. Reméljük a szalagavató és a ballagás is a szokásos módon szervezhető meg a következő években.

A Sporttevékenységek terén is számtalan ötlettel rendelkezünk a munkatervünk készítésekor, házibajnokságok szervezését, megyei szintű és országos versenyeken való részvételt és igény szerint túrázást, kirándulások szervezését terveztük. Sportnap és egészségnapi rendezvények sem valósulhattak meg kontakt formában. Sajnos a Határtalanul és az Erasmus+ programot sem sikerült ez éven kihasználni. Az utolsó közösséget építő programunk lényegében az Autista Alapítványnak nyújtott segítségnyújtásunk volt, ahol kollégák és tanulók egyaránt kivették a részüket.

Reméljük a következő tanévben a szokásos osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások is visszatérhetnek az iskola életébe.

Az iskolai rendezvényeknek kettős célja van, egyfajta marketing tevékenység, melynek segítségével megmutathatóak az iskola értékei, továbbá lehetőséget biztosítanak arra, hogy az iskolát, és annak közösségét bekapcsoljuk a város, a térség „társadalmi” és „gazdasági” életének

vérkeringésébe. Programjainkról, rendezvényeinkről, az iskola honlapján, és facebook oldalán rendszeresen beszámolunk.

A járványügyi helyzet még inkább ráerősített az ifjúságvédelmi feladatok fontosságára, felértékelődött a prevenciós feladatok jelentősége. Még inkább megmutatkoztak a hátrányos és veszélyeztetett tanulók problémái. Elsődlegesen ez a feladat az osztályfőnökökre hárult, ha magasabb szaktudást igényelt a helyzet megoldása, akkor pszichológusunkhoz, szociális segítőnkhez fordulhattak segítségért.

Az iskola-egészségügyi ellátás keretébe tartozó iskolaorvosi és iskolavédőnői ellátást a Miskolci Egészségfejlesztési Intézet biztosítja intézményünkben. Tanulóink egyeztetett munkaterv szerint komplex szűrési programon vesznek részt. A tanulók a szűrővizsgálat során iskola-egészségügyi vizsgálatokban részesülnek.

Nagy figyelmet kell fordítani a felvilágosító és a prevenciós tevékenységekre is. Törekednünk kell a tanulók egészséges, harmonikus fejlődését akadályozó tényezők és az egyéb káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére. A digitális oktatás személyiségükre gyakorolt hatásával (szeparációs szorongás, depresszió, kiégés, deviáns viselkedés) a következő tanévben kell majd megküzdenuk.

A bűnmegelőzésben való együttműködés keretében nagyon sok segítséget kapunk az iskolarendőrtől.

Ez az év csak megerősített abban, hogy az iskolának mennyire fontos nevelő szerepe van a diákok életében. Rávilágított arra, hogy mennyire fontos a közösségi élet, és egy arra alkalmas közösségi tér kialakítása, amely lehetővé teszi a jövőben ezen programok megvalósítását minden tanévben.

6.4. Versenyeken való részvétel

A korona vírus sajnos tönkretette a szakmai versenyeket is, versenyek többségét a döntő megszervezése nélkül lezárták. Egyes versenyek teljesen elmaradtak. Azonban szerencsére nagyon jó képességű és motivált tanulók is vannak az iskolában, nekik a tehetséggondozás keretében segítjük fejlődésüket. A nehéz időszak ellenére kollégáink lelkesen vetették bele magukat a tanulók versenyfelkészítésébe, tehetséggondozásukba.

A humán munkaközösség lebonyolította a tervezett iskolai *helyesírási versenyt* az őszi szünet előtt, így lehetőség volt a diákokat még személyesen jutalmazni.

A Petőfi Irodalmi Múzeum és A Magyar Nyelv Múzeuma **Anyanyelvi játékok – játékos anyanyelv** címmel vetélkedőt hirdetett, amelyben iskolánk 10. A osztályos csapata továbbjutott a középdöntőbe. Ezen a versenyen a 9. B osztályosok is részt vettek, ám a következő fordulóra iskolánként már csak egy csapat juthatott tovább.

Egyik **11. A** osztályos tanulónk az **V. Baranyi Ferenc szavalóversenyre**, amit az idén online rendeztek. A versenyt tanulónk a középiskolás kategóriában megnyerte.

A helyesírási versenyen legjobban szereplő 9.B osztályos tanuló, képviselte iskolánkat az országos **Implom József Középiskolai Helyesírási Versenyen**, ahol a megyei fordulóban a technikai, szakgimnáziumi kategóriában 3. helyezett lett, ezzel a szép eredménnyel azonban nem jutott be a döntőbe.

Zsebpénzügyes online versenyen 13 csapatot tudtunk elindítani. Az első fordulót mind a 13 csapat sikeresen teljesítette, így bejutottak a második fordulóra. A második fordulót 3 csapat teljesítette sikeresen, így bejutottak a harmadik fordulóra (az ország top 40 csapata közé).

A Privátbankár versenyen induló három csapatunkból az első fordulót 2 csapat teljesítette sikeresen. Ők bejutottak Borsod megye 10 legjobb csapatába, a második fordulóra.

A Miskolci Egyetem által meghirdetett Susánszky János esettanulmány megoldó online versenyen csapatunk 3-dik helyezést ért el.

Kebaversenyen (tőzsdejáték) 1 csapatunk indult el.

Debreceni SZC Bethlen Gábor Közgazdasági Technikuma „Gondolkozzunk Marketing Nyelven!” versenyfelhívására 2 csapatot neveztünk. A csapatok az I. fordulót sikeresen teljesítették. A második fordulóba egy csapat jutott tovább a döntőbe.

A Közgazdasági Diákolimpián egy tanulót tudtunk indítani.

Miskolc városi Szép Magyar Beszéd Versenyen (értő és értető szövegtolmácsolás) III. helyezést ért el tanulónk.

ÁSZÉV - Postaforgalmi ismeretek: 5., 7., 8., 9. helyezést értek el tanulóink.

ÁSZÉV - Vasúti közlekedési, szállítványozási és logisztikai ismeretek: 10. helyezést ért el tanulóink, melynek köszönhetően bejutott a döntőbe. További tanulók a 12., 21., 26., 31. helyen végeztek.

Miskolci Egyetem Idegennyelvi Oktatási Központja által szervezett **NyelvMEster 2020. II. online angol versenyén** a 9.A és a 12.C osztály egy-egy csapata vett részt.

Az angol nyelvi **OKTV** versenyen a 11.A és a 11.C osztály hét tanulója vett részt.

OSZKTV versenyen Reál tantárgy csoportban 8 tanulóink vett részt az I. fordulóban és közülük 1 tanuló bejutott a II. Regionális fordulóra, ahol az előkelő 16. helyen végzett. A Humán tantárgy csoport versenyén 4 tanulóink vett részt, akik közül ketten bejutottak a II. Regionális fordulóra, ahol 6. és 19. helyezést értek el.

A Hebe kiadó kft által január elején meghirdetett **'Hello Australia'** egyfordulós online versenyen és a hozzá kapcsolódó versenyeken egy négy fős csapattal vettünk részt a 11/A és 11/C osztály tagjaival.

'Népek tavasza' történelem online verseny a 11. A és C osztály 4 fős csapattal vesz részt.

'Hallo Österich' egyfordulós német nyelvű online versenyen vesz részt a 9. B osztály 4 fős csapattal.

Alföldi országos informatikai versenyen 9. B és 10. C tanulóink egyéni formában indultak.

A **Szakma Sztár** elődöntőjén (SZKTV) 9 tanulóink jeles osztályzattal mentesül a szakmai vizsga írásbeli vizsgarésze alól, 8 fodrász tanuló és 1 kozmetikus tanuló.

14. F osztályos tanulóink a Magyar Fodrász- Kozmetikus- Körömös Közhasznú Egyesület által szervezett **OMC Hungary Online Magyar Bajnokságon** Fonással készített utcai frizura kategóriában 1. helyezést ért el.

14. F osztályos tanulónknak Magyar Fodrász- Kozmetikus- Körmös Közhasznú Egyesület által szervezett **OMC Hungary Online Magyar Bajnokságon** Fonással készített utcai frizura kategóriában 5. helyezést ért el.

14. F osztályos tanulónknak, aki a Magyar Fodrász- Kozmetikus- Körmös Közhasznú Egyesület által szervezett **OMC Hungary Online Magyar Bajnokságon** Menyasszonyi konty készítés kategóriában 5. helyezést ért el.

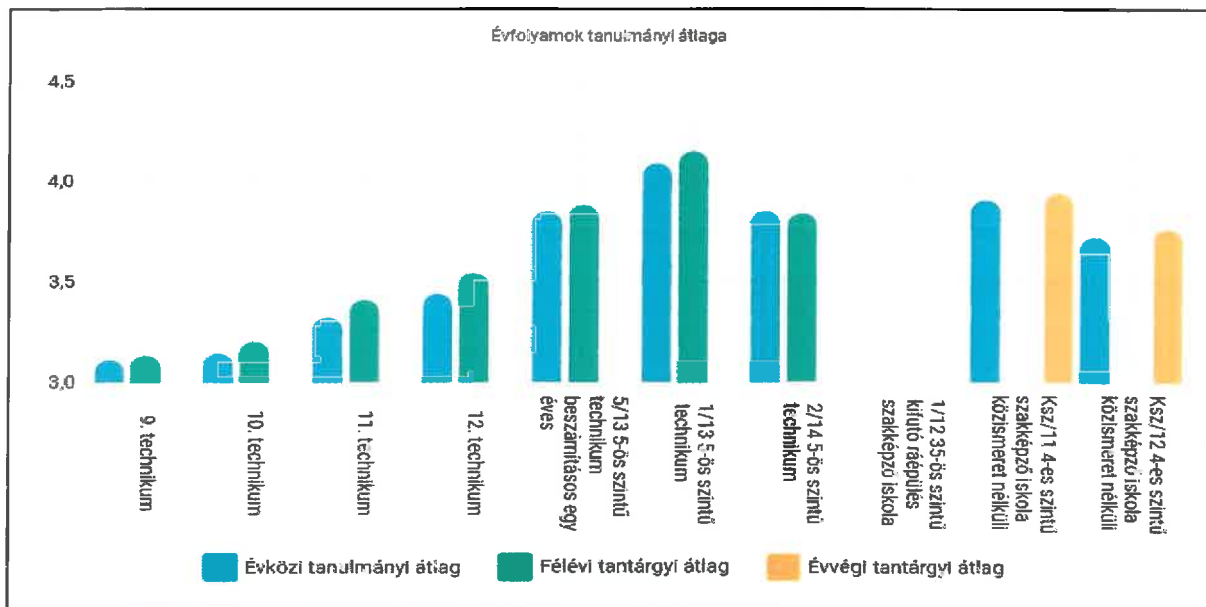
Az idei tanév körülményei között is törekedtünk arra, hogy minél szebb eredményeket érjünk el. Bár meg kell említenem, hogy sajnos sok verseny megrendezése elmaradt, így ezeken nem tudunk megmértetni. Ez az év e tekintetben is nehezített pálya volt. A nevezések és eredmények tükrözik törekvéseinket, amely lendületet és energia befektetést a jövőben is szeretnénk megtartani.

6.5. Pedagógiai munka

Egy nevelési-oktatási intézmény alaptevékenységéhez kapcsolódóan az egyik legfontosabb jellemzője a tanulók tudásszintje. Ennek hagyományos kifejezője egyénre vonatkozóan a félévi és év végi osztályzatok átlaga, a tanulócsoportokra vonatkozóan az osztályátlag. Azonban sosem szabad elfelejteni, hogy ez is mint minden statisztikai adat hordoz magában bizonytalansági tényezőket. Az utóbbi években évről-évre visszatérő beiskolázási tapasztalat volt az iskolában, hogy a jelentkező tanulók átlagos teljesítménye romlik.

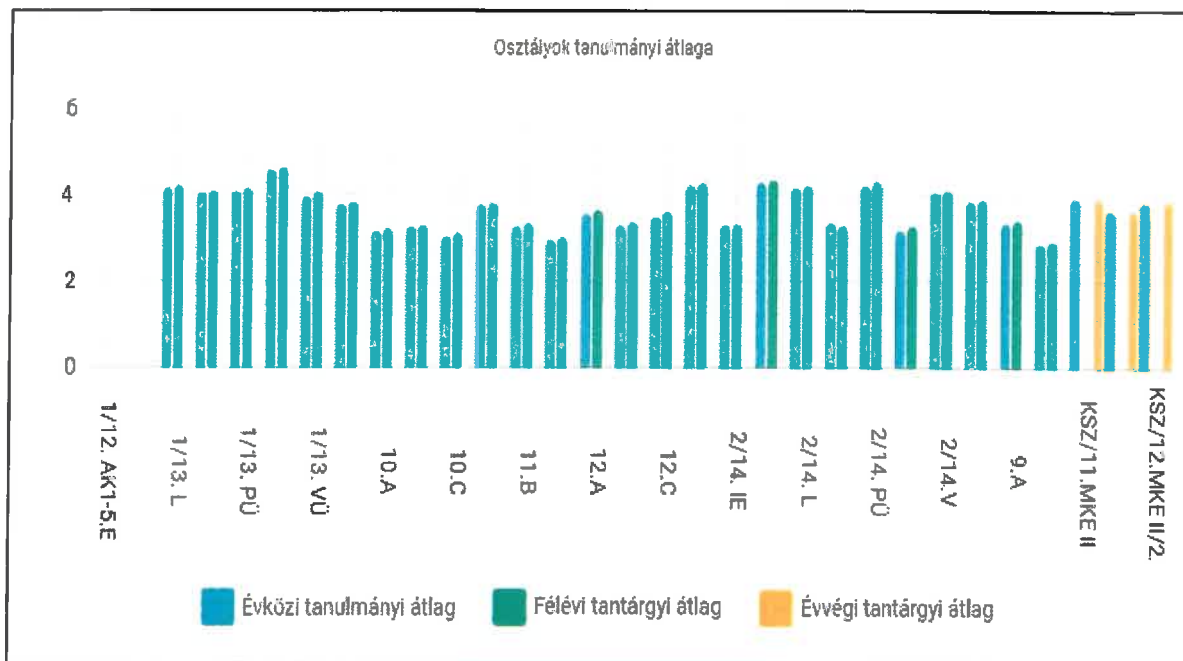
Az intézményi tanulmányi átlag 3,66. A tanulmányi átlag a következő időszakok tekintetében szolgálhat majd összehasonlítási bázisként. A két jogelőd intézmény integrálásának következtében kialakuló intézményi átlagot a jogelődintézmények átlagaihoz viszonyítva megállapítható, hogy a két összeolvadó iskola tanulói létszám arányának megfelelő súlyozással az előző évek tanulmányi átlagát eléri, azt meghaladja. A tanulmányi eredmények tükrében megállapítható, hogy az érettségire épülő közismereti tartalom nélküli képzéseken tanuló osztályok átlagai lényegesen felfelé mozdítják el a tanulmányi átlageredményt. Az új ösztöndíj

rendszer az érettebben gondolkodó tanulók esetében a tanulmányi eredményesség szempontjából erősen ösztönző.

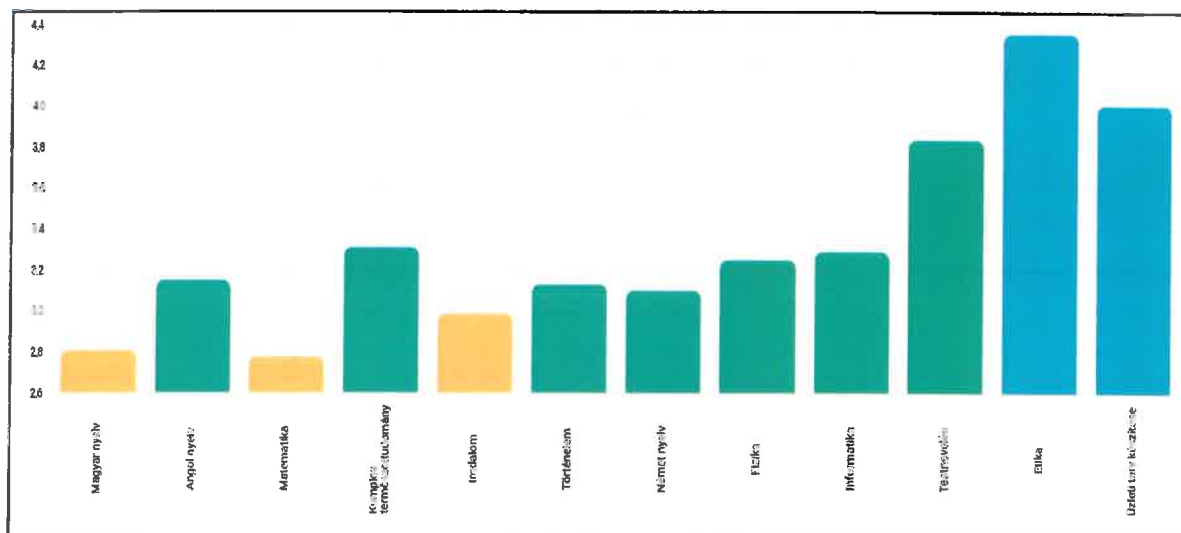


Mint az már korábban is taglaltam, minél magasabb évfolyamról beszélünk, annál magasabb a tanulók tanulmányi átlaga. Érdekességként emelném ki az 5/13. és 2/14. évfolyam eredményeinek közel azonos nagyságát (lényegét tekintve azonos évfolyamról beszélünk).

A legtöbb elégtelen félévi osztályzatot szerzett 9. évfolyam esetében a legalacsonyabb a tanulmányi átlageredmény. A legjobb teljesítményt az 1/13. évfolyamos osztályok érték el, akik esetében egészséges versenyszellem alakult ki, a magasabb ösztöndíj elérése érdekében.

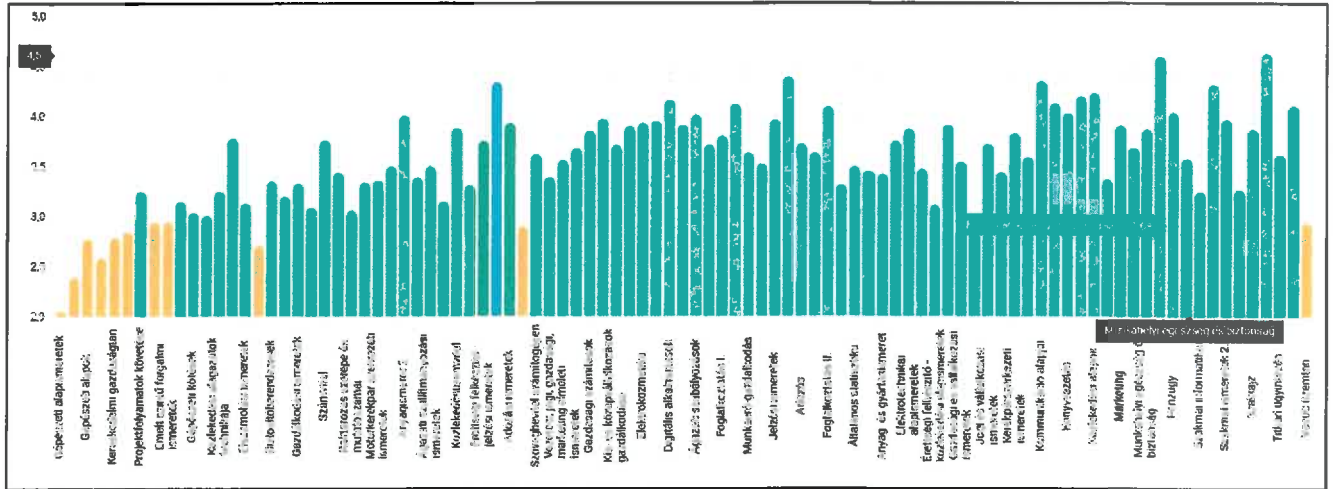


Amennyiben az osztályok tanulmányi eredményeit elemezzük, megállapítható, hogy az azonos ágazatokban, vagy azonos szakmát tanuló tanulók eredményei között nincs jelentős eltérés még a különböző évfolyamok esetében sem.

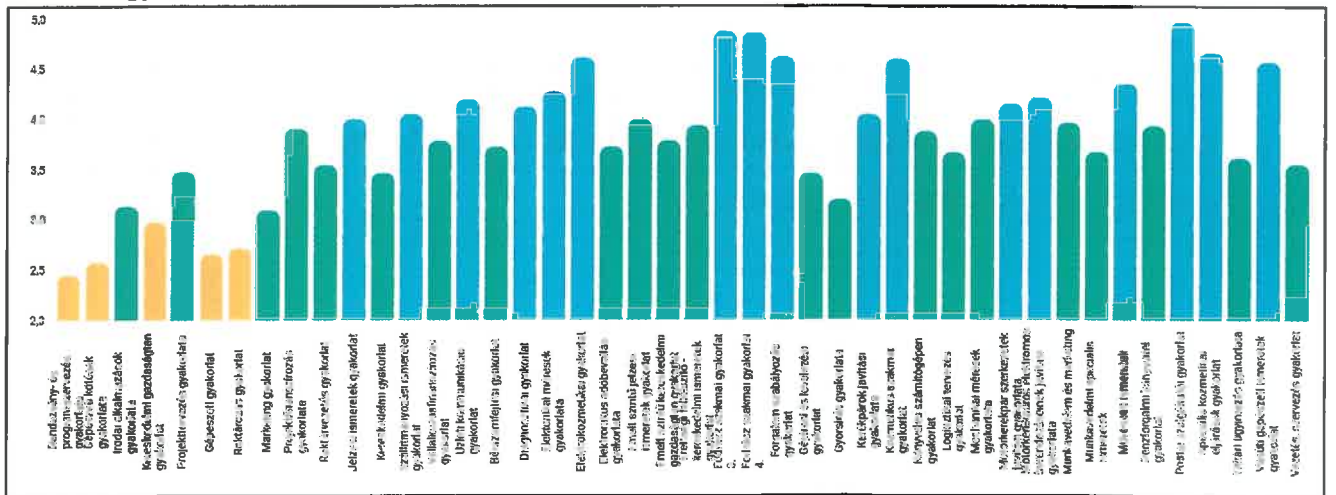


A közismereti tantárgyak átlageredményei a korábbi évekhez hasonlóan alakultak. Fontos teendői vannak azonban a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatóinak. Kollégáim on-line is igyekeztek a hiányosságok leküzdésére, tanórák és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások keretében.

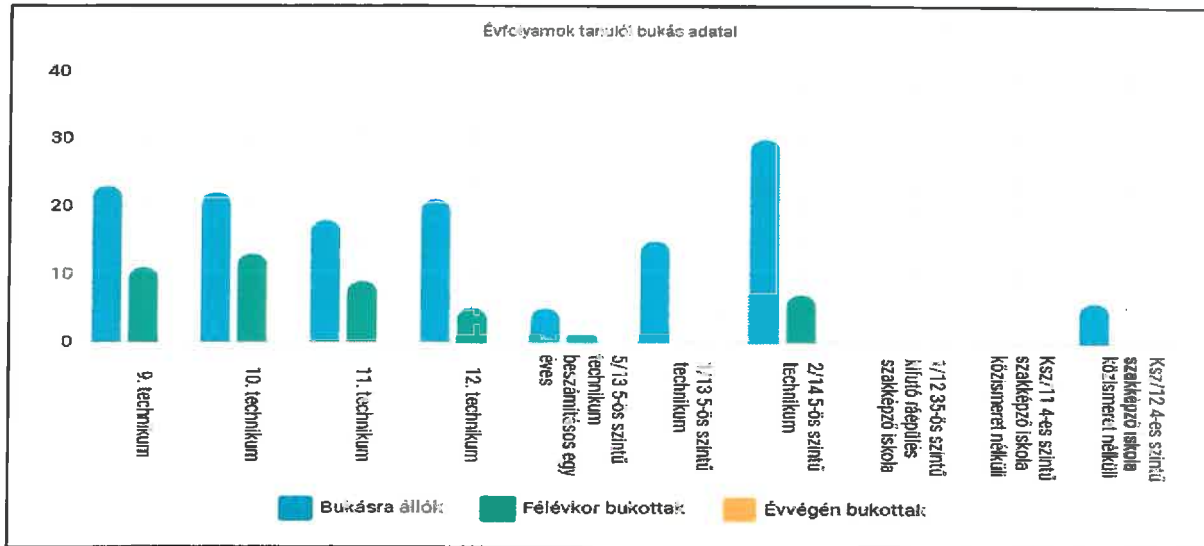
Szakmai elméleti tantárgyak átlageredményei:



Szakmai gyakorlati tantárgyak átlageredményei:



A szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak eredményei jelentős szórást mutatnak. A közismereti tantárgyakhoz képest a szakmai tantárgyak eredményei pozitívabb képet mutatnak. Amennyiben a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati eredményeket vizsgáljuk, megállapítható, hogy a szakmai gyakorlati tantárgyakból érnek el jobb eredményeket tanulóink.



Az oszlopok közötti eltérések bár néhány esetben jelentősek, ennek magyarázata a KRÉTA központi beállítása, mely szerint, ha a tanuló tantárgyi átlaga nem éri el a 2,00-át, azt a tanulót bukásra állónak tekinti. Azonban a ténylegesen elégtelent szerző diákok száma ettől lényegesen alacsonyabb: 46 fő, ami az összes tanulói létszám 8,96% tesz ki.

2020/2021-es tanév félévi elégtelen eredmények:

| Osztály | Bukott (fő) | elégtelenek száma (db) |
|-------------------|-------------|------------------------|
| 9.A | 2 | 5 |
| 9.B | 9 | 21 |
| 10.A | 5 | 13 |
| 10.B | 3 | 8 |
| 10.C | 5 | 16 |
| 11.A | 2 | 2 |
| 11.B | 3 | 5 |
| 11.C | 4 | 5 |
| 12.B | 3 | 10 |
| 12.C | 2 | 4 |
| nappali | 38 | 89 |
| 5/13.B | 1 | 1 |
| 2/14.PÜ | 1 | 2 |
| szakképzés | 2 | 3 |
| 2/14.PÜE | 6 | 15 |
| esti | 6 | 15 |

Az elégtelent szerzett tanulók adatainak elemzése során mindenképpen figyelmet érdemel az a tény, hogy az elégtelent szerzett tanulók zöme a tanköteles korú tanulók közül kerül ki. Az érettségi utáni képzéseken számuk lényegesen kevesebb, és a tanulói létszámhoz viszonyított arányuk is. A 13. évfolyamon egyetlen elégtelen eredmény sem született, ami valószínűsíthetően összefüggésben áll az ösztöndíjrendszer motiváló hatásával, sajnos ez még a 9. évfolyamon nem mondható el. Különös odafigyelést igényelnek az elégtelen teljesítményt nyújtó tanulók. Pozitív megerősítések számát növelni kell, motiválttá kell tenni a tanulókat.

A félévi bukási arány az elmúlt évekhez képest alacsonyabb, javuló tendenciát mutat. Oka a motiváltabb, tanulót elkallódnak nem hagyó, rajtuk minden lehetséges módon segítő oktatói testület. A lemaradó, gyengébben teljesítő, nem teljesítő tanulók megsegítésére kidolgoztunk intézményi szinten egy nyomon követő és jelzőrendszert, ami a szaktanárok, osztályfőnökök, munkaközösség vezetők és a vezetőség szorosabb együttműködését kívánja meg. A szaktanároknak az órákon való részvételről, elmaradásról, tanulói teljesítményekről folyamatosan konzultálnia kell az osztályfőnökkel, akivel karöltve minden lehetséges fórumon kísérletet tesznek a tanuló felkutatására, és felzárkóztatására. A szaktanároknak a heti munkavégzésük tapasztalatairól rövid beszámolót kell készítenie a munkaközösség vezetőjének, akikkel együttműködve további lépéseket tesznek a tanulók felzárkóztatására.

Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok megvalósításának értékelése:

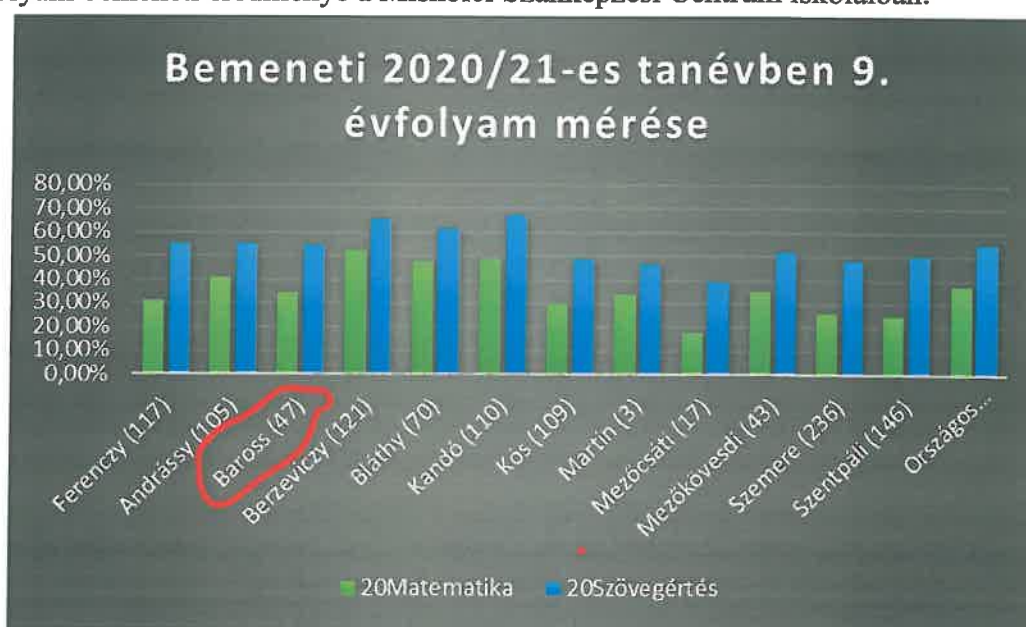
A 2020/2021-es tanév őszén lezajló mérés rendhagyó módon zajlott, ugyanis ekkor került pótlásra a járványhelyzet miatt előző tanév végén elhalasztott (2020. májusra tervezett) kimeneti mérés. Így egyszerre zajlott a 10. évfolyamos tanulók kimeneti és a 9. osztályosok bemeneti mérése. Ez szervezésben többletfeladatot jelentett, de előnyeit tekintve, lehetőséget adott a két évfolyam egyidőben, ugyanazzal a mérőeszközzel való tesztelésére.

Az idei mérés-eredményekből kiderül, hogy legjobban az egy éve középiskolában tanulók teljesítettek. A 10. osztályos tanulók minden területen jobb eredményt értek el, mint a 9. osztályosok. Matematikából a tanulók eredménye jellemzően javult, nagyon sokan felzárkóztak társaikhoz. Az átlageredményeket összevetve az előző évi adatokkal, a matematika teszt igazolta az 1 év fejlesztés hatását. Megvizsgálva a két tanévben beiskolázott tanulók 8. osztály

év végi osztályzatainak átlagát, azt látjuk, hogy a 2020/2021-es tanévben jobb tanulmányi eredménnyel érkeztek a diákok, mint a 2019/2020-as tanévben. Ez még inkább megerősíti a kapott eredményeket, vagyis a 10. évfolyamos tanulók egy év középiskolai tanulmányaik alatt fejlődtek, a 9. osztályos tanulók eredményeihez képest a 20-as teszteken szignifikánsan jobb eredményeket értek el.

| Tanév végi osztályzatok és tanulmányi átlagok | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| BEMENETI 9. évfolyam | Matematika 8. év végi osztályzat | Magyar 8. év végi osztályzat | 8. év végi átlag |
| Átlag | 3,17 | 3,55 | 3,65 |
| Baross | 2,94 | 3,49 | 3,5 |
| KIMENETI 10. évfolyam | Matematika 9. év végi | Magyar 9. év végi | 9. év végi átlag |
| Átlag | 3,06 | 3,5 | 3,54 |
| Baross | 2,67 | 3,22 | 3,36 |

9. évfolyam bemeneti eredménye a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláiban:



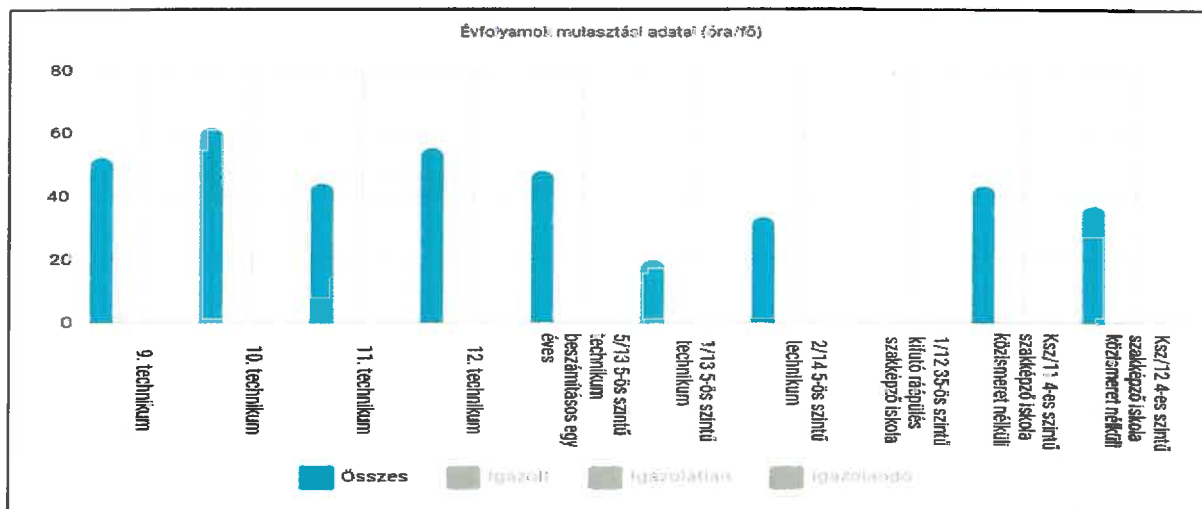
Baross 9.A és 9.B osztályának (47 mért tanuló) országos átlagtól való eltérése:
matematika: -3,29%, Szövegértés: -0,66%

Kimeneti eredmények a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláiban 10. évfolyam:



Baross 10.A, B és C osztályának (49 mért tanuló) országos átlagtól való eltérése:
matematika: -2,39%, Szövegértés: -07,55%

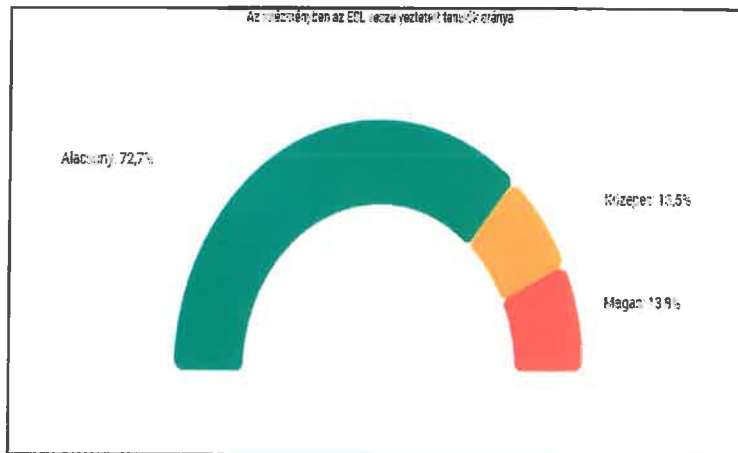
Az eredmények javulása mindkét területen elvitathatatlan, azonban azt is látnunk kell, hogy a fejlesztő foglalkozásokra égetően szükség van és lesz is jövőben is.



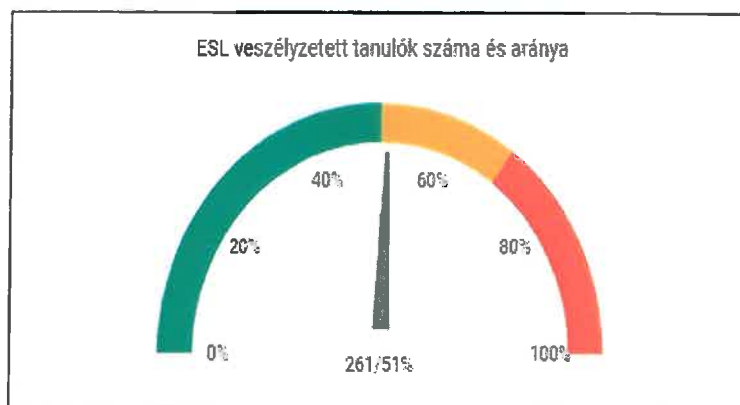
Igazolt mulasztás 44 óra/fő, igazolatlan mulasztás 0,61 óra/fő. Az osztályok hiányzási adatai a járványügyi helyzet miatt nem mérhetőek. Azonban kiemelném az 1/13. évfolyamot, amely esetében a legkisebb a hiányzás. A félévi mulasztás mértéke az elmúlt évekhez képest jelentősen alacsonyabb, javuló tendenciát mutat. Azonban ezen értékek reális értékelése esetén

ehhez nagy reményeket nem fűzünk. Legfőbb oka, hogy nincs hiányzás az online munkarendű oktatás alatt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének értékelése:



Az intézményben az ESL veszélyeztetett tanulók aránya 13,5% (közepes) + 13,8% (magas)=27,3%. Ez az érték magas, ezért az ESL-ben veszélyeztetett tanulóira intézkedési tervet készítettek az osztályfőnökök a tanulmányi eredmények javítása és a tanulói mulasztási eredmények csökkentése érdekében.



Az intézményben megjelenő veszélyeztető tényezők a hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet, a csonka családok, rossz baráti társaság, motivátlanság, szülői támogatottság hiánya, diákmunkára kényszerülés.

Az iskolavezetés feladata annak megteremtése, hogy az iskola olyan dinamikus szervezetté váljon, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud teremteni mind a diákok, mind a tanárok számára. Az oktatótestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai

hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében kell gyakorolnia szakmáját. A nyugodt, feszültségektől mentes háttér megteremtése az iskolavezetés feladata. Támogatni, inspirálni kell a kollégákat és az egész iskola közösségét.

Szakmai autonómiát kell biztosítani a tanároknak ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy mindenki megtalálja a fejlődésének útját a szervezetben. Meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére is.

Hiszek abban, hogy a közösen megfogalmazott célokat, ha az oktatótestület együtt alkotja, akkor a közösség - képességei szerint - mindent megtesz azok eléréséért.

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célokat mindenki megérti. Céljaink egy részét az oktatáspolitikai, másik részét a térség társadalmi és gazdasági érdeke határozza meg. Különösen igaz ez a szakképzésben.

A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Úgy gondolom, hogy nem egymással versenyzünk, hanem egymástól tanulva tudunk együtt fejlődni, s ezáltal az oktatás mellett a nálunk tanuló diákok teljes személyiségét harmonikusan tudjuk fejleszteni.

7. Zárógondolatok

„Ahhoz hogy jobb teljesítményt lehessen elérni egy elérendő jövőképet kell adni,
majd ezt az elképzelést valóra váltani.”

/W.D. Hitt/

A megújult szakképzés új feladatokat, új helyi, regionális és országos kihívásokat is hozott az intézmény és vezetése számára. Az elkövetkező években a Miskolci SzC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikuma leendő vezetőjére számos feladat vár. Bízva az oktatótestület és az egész alkalmazotti közösség szakmai képzettségében, munkabírázásában, úgy ítélem meg, hogy közös felelősséggel, egymást segítve, megfelelő színvonalon tudjuk megoldani az előttünk álló nagyon komoly oktatási – nevelési feladatokat. A fentebb leírt terveket az iskola a rendelkezésre álló nevelési-oktatási tapasztalatával, szellemi energiája birtokában, eredményesen valósíthatja meg.

Pályázatom alapját az iskolánk jelene adta, az iskola felé irányuló társadalmi igényekből építkezve, a valóság talaján állva igyekeztem elkészíteni. Ennek ellenére tudom, hogy számolnom kell az iskola mikro- és makrokörnyezetének változásaival, mely a vezetői program folyamatos újratervezését is előidézheti. Elhivatott, és az általa irányított szervezettel együtt élő, szoros szakmai és emberi együttműködésben levő vezetés számára vonzó kihívást jelent a mai szakképzés.

Elkötelezett, hiteles alkalmazotti közösség támogatásával és a fenntartó engedélyével céljaink úgy vélem elérhetőek.

Intézményvezetői megbízásom esetén a közös elkötelezettség, a közös célrendszer, valamint a hatékony munka fogja igazgatói tevékenységemet meghatározni.

Miskolc, 2021.04.03.


Jobbágné Füreder Anita

